

# 中职会计专业学生职业核心素养培养的思考与研究

沈 君

(江苏省高邮中等专业学校, 江苏 高邮 225600)

**摘要:** 随着社会的发展与时代的进步,企业在招聘会计人才时,也越发看中职业核心素养。会计核心素养不仅包括专业能力教育,还包括职业道德教育、职业情感教育、职业行为习惯教育等。中职院校是为社会输送人才的主要场所,因此,中职院校就需要着重培养学生职业核心素养,使其成为行业所需的人才。基于此,本文就如何在中职会计专业培养学生的职业核心素养进行了探究,以期有所贡献。

**关键词:** 中职会计专业; 职业核心素养; 培养路径

会计信息的真实性和完整性,直接影响着企业的决策,对企业的发展至关重要。而负责企业会计信息的主要为会计专业的毕业生,因此,中职院校在培养会计人才时,不能仅培养他们的专业能力,还需要让他们具备职业道德,如此,学生毕业后才能成为一名合格的财会人员,为企业以及社会的发展贡献力量。当前,中职学生主要在文化基础、行为习惯等方面存在一些不足,想要实现“职校人”到“职业人”的转变,学校就需要弥补这些漏洞。

## 一、会计专业核心职业素养的内涵

会计专业的核心职业素养可以从三个方面诠释,即职业信念、职业技能以及职业行为习惯。其中,职业信念是核心,良好的职业信念,包含职业道德、正确积极的职业心态以及正确的职业价值观。

对于会计从业人员来说,良好的职业素养是他们立足于行业的根本,如果不具备爱岗敬业、无私奉献、认真学习、不断创新等品质他们就无法满足行业的需求。职业技能就是指学生所具备的专业知识和能力,会计是专业性非常强的学科,学生如果不能掌握专业知识,那么就无法处理好会计账目,成为一名合格的财会人员。

随着科学技术的进步,会计的核算方式也在不断变化,因此,会计人才还需要具备学习能力,与创新能力。此外,财务部分在一个企业中起着上传下达、左右协调的作用,因此,会计人员还需要具备良好的沟通技能,如此,才能更好地胜任相关岗位。职业行为习惯指的是在长期工作中,所形成的与职业有关的职业综合素养。只有具备正确的职业行为习惯,会计人才的技能以及品质才能不断提升。

## 二、中职会计专业学生职业核心素养的现状

从平时的教学活动,与学生参加培训或就业后企业的反馈中可以得出,当前,中职会计专业学生职业核心素养存在缺失主要从以下几个方面体现。

其一,时间观念淡薄,在校期间,学生经常会出现迟到、早退、旷课等现象,在企业实习或工作时,学生仍旧无法改掉这一不良的习惯,他们不仅存在迟到、早退、旷工等现象,对待工作还十分消极,经常在工作时间玩手机、浏览无关网页。

其二,学生自我约束力比较差,无法做到言而有信。在校期间,学生存在拖延交作业时间,部分学生甚至直接不交作业,而在企业实习时,学生所表现出来的就是自己承诺的工作无法在规定时间内完成。

其三,自我意识较强,没有责任心和吃苦的精神。在校期间,学生经常会让别人帮自己带饭、抄别人的作业。在工作过程中,学生没有助人为乐的精神,不愿意主动完成工作,也不愿意接手难度较大的工作。当工作出现问题时,他们也不会主动承认错误,而是一直推卸责任。

其四,沟通能力差,且不具备合作意识和服务意识。工作过程中,学生既不善于与他人沟通,协调部分工作,又不懂得团结合作,一起高质量完成工作。此外,部分学生还存在脾气大,直接顶撞上级,对于他人态度不好等情况。

## 三、中职会计专业学生职业核心素养缺失的原因

导致中职会计专业学生职业核心素养缺失的原因非常多,从宏观层面进行概括,则主要可以分为学校、家庭以及社会三个层面。从学校层面来讲,学生职业核心素养存在缺失的原因主要有三个。

其一,教师在教学过程中,只关注知识的教授,忽略了培养学生的创新能力,手脑配合能力等。

其二,学校在开展实践教学时,往往只针对一方面进行训练,学生的综合能力难以得到提升。

其三,学校只注重专业知识与技能的教学,忽略了培养学生的职业道德等。

从社会层面分析,当前社会大众普遍认为,拥有一份体面

的工作,就是身份、地位、能力的象征。中职学生年龄较小,他们很容易受外界思想影响,在市场经济的推动下,学生就逐渐忽略了提升自身的职业核心素养。

从家庭层面来看,学生都来自不同的家庭,家长的素质参差不齐,他们对岗位的认知,直接决定着学生的思维。部分家长觉得工作的唯一目的就是拿到丰厚的薪水,在这种唯利是图的教育中,学生的思想价值观也就逐渐发生了扭曲。

#### 四、提升会计专业中职核心职业素养的途径和建议

##### (一) 制定科学合理的人才培养方案

想要提高会计专业学生的核心职业素养,学校就需要构建科学合理新型人才培养,将学生的专业能力、专业技能、职业核心素养同时列为人才培养的重点内容。

因此,学生首先需要在人才培养体系中,淡化理论知识教学,注重技能操作和感官认知教学内容。

其次,学生就需要重构课程体系,突出职业能力的培养,并将课程框架与行业、企业的用人标准衔接起来。如此,方能构建出与岗位需求相一致的,能够培养学生职业核心素养的课程体系。

最后,学校也需要足以以新型的教学模式武装教师,让教师善于使用项目教学法、理实一体等侧重于培养学生的自主学习能力,提高学生实践技能的教学方式。如此,会计专业的教学才能突出专业的实践性、开放性与职业性,将教、学、做融为一体。为进一步提升学生的职业核心素养,教师也需要注意时刻以职业的岗位能力、专业技能标准等要求学生。

此外,学校也需要构建全方位的评价体系,将社会、用人单位、家长的评价全部纳入人才评价体系,并将多方要求整合起来制定新型的人才考核的标准。

##### (二) 全面渗透职业素养

###### 1. 在教学过程中渗透

在教学中渗透,既包括将职业素养融入每个学科的教学,又包括为学生开设专业课程,让学生懂得在职场中,他们所应该具备的技能与个人素养。此外,教师还可以为学生开办主题班会,让学生在自由讨论中深化对职业素养的认知。如此,学生才能在潜移默化中接受熏陶,逐渐将职业素养化为自己的一部分,以此提升自己的综合技能,使自己更具备行业竞争力。

###### 2. 在日常管理中渗透

学生在学校的学习习惯,也会延伸在未来的工作岗位中。因此,想要培养学生爱岗敬业、吃苦耐劳等职业素养,教师就需要在日常管理中,对学生严格要求。首先教师需要针对学生日常生活中存在的问题,制定相关的规则,督促学生养成良好

的学习习惯。其次,教师也需要号召学生一起创办文明班级,调动学生的积极性。最后,教师就需要注意在管理过程中,时刻注意为学生进行职业核心素养的渗透。如此,学生方能逐渐养成遵守规则、吃苦耐劳等美好职业品质。

###### 3. 在校园活动中渗透

校园文化是育人的重要途径,想要通过校园文化培养学生的职业核心素养,学校首先需要展开丰富多样的思想政治教育活动。其次,学校也需要开展创新活动,以此培养学生的创新精神和动手能力。最后,学校就需要开展文体活动,以此提升学生的文学底蕴,促进学生综合发展。此外,学校也需要注意为学生提供实践以及参与志愿活动的平台。

#### 五、结语

综上所述,提升中职会计专业学生的职业核心素养,对于学生的未来发展至关重要。为此,中职学校就需要全面了解职业素养,明白当前学生核心素养缺失的原因,以及学生核心素养缺失的外在表现,然后构建全新的人才培养体系,对学生进行全面渗透。如此,学生才能逐渐具备职业素养,成为行业所需人才。

#### 参考文献:

- [1] 祝心怡.基于中职学生职业素养培养的教学探究[D].贵州师范大学,2019.
- [2] 陈碟霞.浅析中职学校会计专业学生职业素养的培养[J].财会学习,2019(07):218+220.
- [3] 周兵.教育三要素视角下的中职生职业素养培育研究[J].中国农村教育,2019(07):34-37.