

高职院校思政协同育人模式构建路径研究

王占伶

(首都经济贸易大学密云分校, 北京 密云 101500)

摘要: 随着“课程思政”理念的提出, 思政教育在高职院校教育工作中发挥着越来越重要的作用, 构建协同育人模式成为了高职院校新的育人目标。高职院校要转变教师教学理念, 培养教师协同育人理念, 在各个专业课中渗透思政教育, 立足本校办学特色, 构建协同育人新机制, 融入“互联网+”教育理念, 打造协同育人信息化平台, 把专业课教学、思政教育和职业道德培养融为一体, 提升高职院校大学生综合素养, 为大学生顺利就业奠定坚实基础。

关键词: 高职院校; 思政教育; 协同育人; 建设策略

习近平总书记在全国高校思政工作会议上指出, 各个高校要充分积极运用课堂教学渗透思政教育, 各个课程教师都要守好课堂这块“责任田”, 让思政教育和各类课程同向而行。这一理念给高职院校育人带来了新的启示, 当前高职思政教育还处在唱“独角戏”的状态, 构建协同育人体系已经迫在眉睫。高职院校要积极转变教师育人理念, 鼓励各个课程教师主动在课堂教学中渗透思政教育; 利用在线教学平台, 渗透协同育人理念; 立足办学和专业优势, 打造特色协同育人特色模式; 借助新媒体宣传协同育人理念, 让思政引领校园文化和创业就业工作, 让协同育人成为高职院校一道亮丽的风景线。

一、高职院校构建思政协同育人模式中存在的问题

(一) 教师对协同育人机制认知不太全面

高职院校以智育和就业率为先, 对思政教育重视度不够, 专业课教师、辅导员和思政教师没有联合开展思政教育的意识, 教师们大都是“单打独斗”, 忙于完成自己教学目标, 对协同育人理念了解较少。例如很多教师忙于专业课教学, 关注学生考试成绩和社会实习表现, 辅导员则是忙于班级建设和学校各项工作, 教师们之间缺乏沟通, 教师队伍对协同育人价值的认知比较有限。

(二) 协同育人机制缺乏科学管理平台

随着“课程思政”理念的提出, 一些高职院校开始推动思政课堂改革, 对理论课程进行优化, 整合新的思政教育课程群, 但是忽略了思政教育和实践平台、专业课教学的衔接, 缺乏专业化协同育人平台。例如思政教师开发时政新闻、职业道德素养和社会主义核心价值观等素材融入教学中, 并没有把协同育人和现有线上教学平台融为一体, 协同育人缺乏专业化管理平台, 广大师生对协同育人机制的认可度和参与性都不高。

(三) 各个教师、各个课程之间协同力度不够

协同育人的核心是全员参与, 而不是思政教师的“单打独斗”, 但是高职院校却把协同育人划归为思政教师的职责。专业课教师忙于讲授专业技能, 很少主动开展思政教育, 没有挖掘相关工作岗位职业道德素养, 他们很少与思政教师进行沟通与合作。思政

教师则是专注于讲解教材知识点, 没有结合所带班级专业开展思政教育, 思政教师对专业课教学了解比较有限。这些因素都说明高职院校各个教师和各门课程之间的思政教育合作非常有限, 影响了协同育人机制的建立和发展。

三、新时期高职院校构建协同育人机制的必要性

(一) 有利于提升高职思政教育育人效果

思政教育肩负着大学生“三观”教育的重担, 也肩负着培养中国特色社会主义事业接班人的重担, 其重要性不言而喻。高职院校要坚定不移贯彻“课程思政”和立德树人理念, 引导教师树立协同育人理念, 鼓励更多教师立足课程特点, 让他们积极挖掘思政教育素材, 实现专业课和思政教育“无缝衔接”, 让思政教育引领课堂教学, 实现“1+1 > 2”的协同育人效果。

(二) 有利于促进大学生全面发展

协同育人理念倡导的全员、全过程和全程教育, 学校各个部门、各个学科教师拧成一股绳, 打出思政教育“组合拳”, 开展“三观教育”、青春教育和奋斗教育, 为大学生全面讲解中国特色社会主义, 帮助大学生抵御互联网和西方一些不良思潮诱惑, 督促大学生学好专业课, 让他们积极参与创新创业工作, 并积极组织大学生参与社会公益活动, 提升大学生道德素养。

(三) 有利于加快培养“四有人才”步伐

人才是国家发展的重要动力, 有理想、有道德、有文化和有纪律的“四有人才”是我国需要的人才, 新时期人才不仅要具备精湛的专业知识和实践能力, 还要具备崇高的道德素养。协同育人可以为高职院校指明新时期人才培养路径, 实现思政教育和职业教育的齐头并进, 进一步提升高职院校育人质量。

三、高职院校思政协同育人模式构建路径

(一) 转变教师教学理念, 组建协同育人团队

教师是协同育人模式的主要建设者, 高职院校要积极转变教师教学理念, 组织教务处、学生处、各个系主任、各个专业教师进行培训, 讲解协同育人机制, 加强各个部门和各个专业教师之间的联系, 开展联动思政教育。

例如学校可以举办协同育人座谈会, 思政教师讲解课程思政

和立德树人理念,教务处汇报各个专业教学情况和学校文化活动,各个专业教师要汇报学生学习状态和成绩,辅导员要汇报学生生活和学习情况,学生处可以汇报学生奖学金、就业指导等工作,各个部门要群策群力,汇总出大学生学习和生活存在的问题,联合制定育人方案。

例如针对大学生自主学习性不足、部分学生沉迷网络游戏和不爱劳动等问题,学校各个部门可以联合组织交通志愿者和校园清洁公益活动,组织学生参与公益岗位,体验基层劳动的辛劳,端正大学生就业观和价值观,让他们体会职业不分贵贱的理念,培养学生社会责任感,督促他们学好专业课,鼓励大学生勇敢追梦,提升大学生奋斗精神。

(二) 利用在线教育平台,搭建协同育人平台

协同育人并不单纯是一句口号,高职院校还要积极搭建协同育人平台,利用现有线上教学平台,搭建全新的协同育人平台。

高职院校可以开设线上思政教育课程、社会实践审核和职业道德素养模块,把思政教育和专业课教学、就业指导融为一体。

思政教师可以立足本校优势专业,录制针对性线上教学课程,例如“工匠精神”解读和培养、大学生创新创业指导和社会主义核心价值观教育等专题课程,展示思政在大学生就业、社会实践和生活中的运用,引导学生关注国家大事,把个人命运和国家命运紧密结合起来,提升大学生的政治觉悟。

学校还可以开设社会实践模块,一方面是展示企业优秀大国工匠工作视频,另一方面是鼓励学生积极申请兼职和社会实践岗位,培养大学生热爱劳动、吃苦耐劳和爱岗敬业精神,把思政教育和职业道德培养衔接起来,落实协同育人理念。

高职院校要积极搭建协同育人平台,促进社会实践、职业教育和思政教育的融合,凸显出高职院校协同育人的特色,提升高职院校大学生就业竞争力。

(三) 立足办学和专业特点,打造协同育人模式

高职院校可以针对不同系、不同专业特点,打造特色协同育人机制,挑选各个专业骨干教师、思政教育和行政管理人员参与协同育人工作。

例如理工类专业要立足“新工科”和智能制造理念,开发新的协同育人模式,例如专业课教师、计算机教师和思政教师联合制定“工匠精神”培育计划,结合我国优质纪录片《大国工匠》,带领学生学习各个领域大国工匠,从基层的电力维修工、电焊工等岗位,再到我国航空航天领域的焊工和工程师,展现新时期大国工匠风采,督促学生向这些大国工匠学习,培养学生一丝不苟、勇于开拓创新的职业精神。

人文类专业则是由思政教师和专业课教师开展“文化自信”协同育人活动,展现中华优秀传统文化魅力,带领学生学习古诗词、

国学经典和长征红色文化,激起大学生爱国情,培养大学生文化和政治认同感。高职院校要鼓励思政教师和专业课教师积极合作,立足专业特点制定特色协同育人计划,融入跨专业、跨学科理念,发挥出协同育人机制的优势。

(四) 开辟新媒体宣传渠道,优化校园文化建设

高职院校要利用好校园官方微博、微信公众号和微信群等新媒体,进一步宣传协同育人理念,提升本校师生对思政教育的重视,督促他们积极参与校园文化活动。

例如学校可以组织国家安全教育讲座,讲述中国共产党建党历史、我国国防事业发展和国家安全教育,为大学生讲解我党带领中国人民奋斗历史,讲述中国特色社会主义、中国梦、和谐社会和新农村建设,让大学生意识到自己肩负的重担,让学生积极参与到支教、基层农村建设和社会公益活动中,全面提升大学生政治认同感,让学生更加拥护党的领导,鼓励更多有志青年加入中国共产党。

高校还可以定期在官方微博推送时事政治新闻,例如大学生就业、大学生支教和大学生科研团队奋斗历史等,展现大学生道德榜样,鼓励学生积极投身到专业学习中,鼓励大学生书写奋斗青春,积极回报祖国。

青年大学生是中国梦主要建设者,学校可以在微博中推送共和国勋章获得者事迹,介绍老一辈革命家、科学家的爱国情和奋斗精神,激励大学生投身科研事业、加入创新创业潮流,继承先辈的奋斗精神,自觉承担起建设中国梦的重担,展现当代大学生的使命与担当。

四、结语

高职院校要高举“协同育人”大旗,加快思政教育和专业课教学、社会实践和职业精神培育的融合,借助“互联网+”教育理念,打造信息化协同育人平台,加强学校部门联动,号召全体教师参与到思政教育中,立足各个专业课特点,渗透思政教育,运用新媒体宣传协同育人理念,打造全新的协同育人模式,提升高职大学生综合素养,为新时期中国梦建设输送更多优质人才。

参考文献:

- [1] 邱莉霞. 高职院校思政协同育人的模式构建与实施路径[J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2020, 152(06): 87-90.
- [2] 帅伟. 从“思政课程”到“课程思政”: 高职院校协同育人机制构建路径探析[J]. 吉林教育, 2019(018): 49-51.