

论教学反思之内涵、过程、影响因素与提升有效性策略

于欣瑶

(沈阳师范大学 大学外语教学部, 辽宁 沈阳 110034)

摘要: 教学反思在促进教师专业化发展和可持续性健康发展的必要性已经得到了广泛的重视。但反思作为一种带有一定个体色彩的因人而异的认知活动, 如何提升其有效性是当下亟需思考与研究的问题之一。本文通过论述教学反思的内涵、阐述教学反思的过程及分析影响教学反思的因素来加深对教学反思的认识, 并在此基础上针对如何进一步提升其有效性、促进教学反思与教育教学实践之间的良性循环做出相关建议。

关键词: 教学反思; 内涵; 过程; 影响因素; 策略

叶澜教授曾言: “一个教师写一辈子教案或许难以成为名师, 但进行教学反思三年则有可能成为名师”。教学反思作为一种能够使教师进一步发展成为将教学理论实践化和教学实践理论化有机融合的反思型教师的有效途径, 在提升教师教育教学等理论知识素养、促进教育教学理论和教学实践活动的统一, 进而在整体上增强教师团队的发展和建设, 从而加强教师的自我认可度和职业自豪感等方面都起着重要作用。

一、教学反思的内涵

目前, 有关教学反思的研究与实践已经得到一定重视, 关于其入门级的问题——教学反思的内涵也存在着多种角度的认识与理解。

20世纪初美国教育家、哲学家约翰·杜威(John Dewey)就开始了对反思(reflective thinking)的思考和研究。从词义角度出发, 了解其内涵是在对“反思”的理解上而进行。他认为, 反思作为思维的形式之一, 是反思者对问题以已有依据为基础进行的主动且持续的慎微考量; 因为问题具有不定性, 反思通常并不会得出一个标准答案, 但获得结果通常在这个探究过程中是次要的, 反思更多的还是关注经验改组及反思者的成长。而反思性教学则应涵盖连续主动的自我评估与改进, 教师应具备批判性回顾过去行为, 对已发生事件的思考并给出合乎逻辑解释及预判分析未来行为的能力。

美国当代教育家唐纳德·舍恩(Donald Schon)在1983年提出了反思性实践的理念并于4年后给出了相关定义。他提出, 实践者通过以“活动中的反思”为原理的“反思性实践”使实践活动得到改进, 拓展了反思的内涵。J.C.Richards和C.Lockhart(1996)认为教学反思即教师收集与教学工作有关的信息, 并检查他们的态度、信念来进行批判性反思。

美国心理学家波斯纳(G.J.Posner)更是提出了著名的教师成长公式: “成长 = 经验 + 反思”。

与此同时, 教学反思也愈加得到国内的专家学者们的关注并取得了一定研究成果。辛涛和申继亮从心理学角度对反思这一过程行为进行分析; 熊川武(1999)在其著作《反思性教学》中指出反思性教学即教学主体借助行动研究, 促使教师将“学会教学”和“学会学习”有机结合成统一体, 不断探究和解决教育教学中的问题, 提升教学实践合理性, 从而使自己转变为“学者”教师; 我国心理学家林崇德也提出了“优秀教师 = 教学过程 + 反思”的成长模式。

虽然国内外学者对教学反思内涵的认识和理解各有侧重, 但仍以下几方面存在着共通之处: 第一, 教学反思作为反思活动的一种, 反思主体是教师, 其对象是教育教学实践中出现的困惑和事件; 第二, 教学反思行为因教师的信念、个性、追求等因素而存在个体化的差异, 很难找到放之四海而皆准的标准模式; 第三, 作为促进教师专业成长的途径之一, 教师通过结合相关理论积极主动进行持续性反思并不断解决创造性的问题, 促进了教学经验的横向扩展与纵向深入, 从而在更高的起点上再次反思, 构建了“学—思—行”的良性循环, 促进专业化发展。

二、教学反思的过程

(一) 审忆实践, 识别问题

反思产生于疑惑, 对于教师来说教学反思的起点即是本身教育教学实践中出现的问题。教师通过观察、回忆自己的教学实践或自己及他人结合教学理论等客观内容及教学经验、信念等主观方面做出的评估来审视在教学实际情况中出现的与自我认知情况不符产生的疑惑或需要解决的问题, 进而引起教师进行深入的思考与研究, 从而促使自身的教学观念及行为有所改进。

(二) 辨析问题, 探求解法

识别出困惑或问题后, 对其进行抽丝剥茧的分析和探究是解决问题的切入点。这个过程不仅需要教师采取广泛的收集和查询与当前问题相似或相关的资料等信息或向他人请教的方法等, 还要通过提取和概括认知结构中以图式的方式存储于头脑中的有关知识和类似情境的经验来与之前获得的信息进行筛选与融合。在此有针对性的理论基础上以理性客观的形式和态度审视和考察自己的教学信念、态度、行为和习惯, 从而进一步明晰问题, 探求多种具备可行性的方法。

(三) 投入实践, 重构经验

教师将通过上述步骤得到的假设性解决方案或方法投入在接下来的教育教学实践活动中来实践, 以检验其有效性并获得新的教学经验来扩展、融合、重构已有的教学经验。但教学实践是一个具有复杂性、不定性与创造性的过程, 教师也具有其个体化特征, 因此检验的成果并不一定总是符合教师理想化的期望。

当二者出现较大差异时, 在对教学实践的背景有了新的理解以及对自身和教学活动有了更深入的认识和体验后, 教师需要在经过第一次实践检验的基础上对经验进行思考、组织与重构, 从而筛除掉假设性方案中的一些想当然或过于理论化的因素, 进而

提高自身的教学水平,促进教学实践的创造性发展。当这种行为能被教师与上述过程熟练联系成有机统一体时,教师就逐渐开始构建教学反思的良性循环,进一步向反思型教师发展。

三、教学反思的影响因素

(一) 学生在课堂中的表现

学生(受教育者)作为进行教育实践的三大要素之一,其表现是教师进行教学反思活动中最直观的材料之一。塔巴齐尼科(B.Tabachnick)等学者提出,关于教学反思的四个方面分析可以简要概括为:学科教什么(what)及怎么教(how),学生在生理和心理上的行为表现以及教师的工作情况与社会地位。

由于学生是教育教学活动的中心,教什么和怎么教都需要从学生的角度出发来衡量,第三点则更是表明学生的课堂表现对教学反思的重要性。

国内也有学者认为,学生在课堂中的表现不仅是教师进行反思的重要资源,同时也有利于加强师生间的互动,给予教师更多的反思方面,从而使教师的教学方法更加灵活。

(二) 学生形成性评估及作业中的反馈

如果学生在课堂中的表现作为学生学习状态的显性表达,那么如随堂小考等定期的形成性评估及课后作业的学生完成情况就是学生学习效果的隐形依据。

而教师的教学反思只有涵盖了学生显性和隐性两个维度才能更全面的掌握学生的深层次的学习态度与参与度。而学生形成性评估及作业中的反馈不仅能够作为检验教师教学目的是否达到及完成程度的重要参考,还能为教师的教学反思提供暴露教学中出现的问题的机会,从而使教师更加有针对性的改进教学行为,指导学生更好的掌握所学知识。

(三) 教师课后的整体感受

根据知觉理论,个体大部分的经验 and 知识都是从感知中获得的,也有学者指出,知觉作为最根本的直观经验,能够为反思提供最原始的感觉材料。

那么对于教师而言,课后的总体感受即结束课堂教学活动后,教师对自身的教学目标、教学方法、教学过程、预期效果等多方面的一种整体感知。

但需注意的是,虽然教师课后的整体感受对教学反思有一定的影响力,但这种感知保存的时间比较短暂,且在日常工作中教师通常还有其他需处理的事务。因而教师应及时进行记录或形成深刻印象,为之后的教学反思提供感知材料。

(四) 同行间的听课评课

布鲁克菲尔德(Brookfield)曾言,同事同行是批判性自身发展的镜子,可以反射出行动的影子。对于教师来说,同行间的听课评课作为一种专业性的教学交流,不仅可以反映出教师自身可能察觉不到的存在的教学问题,还会对教师的教学实践以专业的视角提出对应的更有参考价值的改进建议,为教师在进行教学反思时提供更多的思考方面。

四、提升教学反思有效性的策略

(一) 进一步转换观念,提高教师进行教学反思意识

教师首先要明确教学反思是教师自身提高和成长的有效手段

之一,应该成为教师的职业习惯,而不是草草了事将其应付在各种总结手册,将其当成一项任务甚至认为教学反思是种累赘和负担。

在有了自我发展的观念下,教师才会提高教学反思的意识并积极主动的进行自我教学反思,不断学习与教育教学相关的理论和知识,不断探究符合自身专业发展的有效灵活的反思模式及适合学生的教学方法。

(二) 借鉴既有理论与经验,在指导的基础上融会贯通

经典的理论与经验作为古今中外教育学专家们的研究成果,为教学反思奠定了丰富深厚的理论基石与框架;在当前信息大爆炸的时代,电子书、慕课、光盘录音等方式更是极大扩充了教师进行反思的方式与资源。

此外,专家引领式反思在纳入到教学反思常用方式中后,促进教师对相对抽象理论的思考与理解。但需注意的是,借鉴与指导只是基础,教师还要结合具体的教学情境,自身的教学信念与教学习惯等现实因素来进行衡量与筛选,从而为自身的教学反思所用。

(三) 培养利于教师反思的学校氛围,促进反思常态化

除了个人的因素外,我们也要注意环境同样具有不容忽视的作用。校方应在认识到教学反思必要性的基础上,为教师适当“减负”,尽量减少教师易产生的职业倦怠,同时采取针对教学反思的一定激励措施,鼓励其积极性。

另外,在学期末的教师评估中也可适量加入反思因素,使考评机制更加多元化。通过学校的支持与理解,教师团队更易形成“学一思一行”的良性循环习惯,在专业发展中获得自我满足感与自豪感,进而促进常态化教学反思行为的发生。

五、结语

海涅曾言:“反省是一面镜子,它能把错误清楚地找出来,使我们有改正的机会。”《论语·学而》中曾子也提出了“吾日三省吾身”的名言警句,可见反思在促进个人成长中拥有极大的影响力。教师在明晰教学反思的含义,掌握进行反思的过程,思考其影响因素的基础上,积极主动的对教育教学实践中出现的问题进行反思,运用各种方法丰富理论基础,在浓厚的反思氛围中不断更新教学理念,提高教学能力,强化教学实践,使教学反思成为促进教师职业成长的强大动力。

参考文献:

- [1] 马文杰.教学反思:教师专业成长的应然选择[J].教育探索,2012(10):87-89.
- [2] 于海波,马云鹏.论教学反思的内涵、向度和策略[J].教育研究与实验,2006(6):12-16.
- [3] 熊川武.反思性教学[M].上海:华东师范大学出版社,1999.
- [4] 郭俊杰,李芒,王佳莹.解析教学反思:成分、过程、策略、方法[J].教师教育研究,2014(26):29-34.
- [5] 雷浩.影响教师教学反思的关键因素及其作用程度分析[J].教育发展究,2015(12).