

高中班主任管理中柔性管理模式的应用

万光华

(四川省宜宾市长宁县中学校, 四川 宜宾 644300)

摘要:随着新课改的实施,“以生为本”成为了班主任班级管理的指导思想,班主任不仅要抓好班级学习成绩,更要关注班级建设、学生心理健康和德育教育。高中生正处在人生转折的关键时期,班主任要积极实施柔性管理,挖掘每一个学生的潜力,实施民主化班级管理,培养高中生良好的自主管理能力,打造团结、优秀的班集体,运用新媒体开展家校合作,扭转家长一些不科学的教育理念,引导家长有序参与学校教育,为孩子们营造一个宽松、愉悦的成长氛围,促进高中生的全面发展。

关键词:高中班主任;柔性管理;班级建设;管理策略

随着新高考改革的推进,高中生面临的学习压力越来越大,班主任要打破唯分数第一的工作标准,关注学生学习习惯培养、班集体建设、班级文化建设、德育教育和家校合作,把更多关心、温暖和理解倾注在学生身上。高中班主任要贯彻柔性管理理念,对学生抱有一颗温柔包容的心,理解学生所犯错误,培养学生良好学习习惯,帮助他们战胜自己;实施民主化班级管理,培养学生“我为人人,人人为我”的班级服务意识,师生合力打造优秀班集体;优化班级德育教育,组织德育主题班会;利用微信开展家校合作,为家长传递科学育人理念,为孩子营造更加良好、宽松的家庭环境,让孩子们感受到老师和家长无微不至的关爱,提升他们的学习自信心。

一、新时期高中生学习和生活中面临的问题

(一) 青春期心理多变,更渴望他人认可和关注

高中生身心发育比较快,学生独立意识、审美意识和自我认知能力都有了比较大的提升,他们的心理波动比较大,更渴望获得同学、家长和老师的认可。很多学生渴望得到更多展现自己的机会,例如个人才艺、领导能力、社交能力和学习能力,在同学相处中也希望可以成为“灵魂人物”,这些都说明学生好胜心强,渴望在各个方面获得他人认可,希望成为人群中的焦点,这也是高中生比较鲜明的一个性格特点。

(二) 面临高考严峻挑战,学习压力陡增

随着我国新高考改革,各个学科学习难度加大,高中生还会面临文理分科,学习压力陡然增大,这对很多高中生来说都是一个严峻的考验。但是很多高中生心理承受能力不足,当无法获得他人认可,或面对考试挫折、社交障碍时,很多学生无法及时转变心态,很容易产生自卑、焦虑和抑郁等情绪,这些情绪都会影响学生的学习和生活。

(三) 生活和社会阅历少,自主约束能力差

随着“互联网+”时代的到来,网络游戏和短视频等给高中生带来了很大的诱惑,高中生生活阅历不足,他们对外界不良社会风气、互联网文化缺乏足够的抵御能力。一些高中生出现了沉迷网络游戏、沉迷刷短视频等问题,严重占用了学生的学习时间,很多学生为了玩游戏作息时间比较混乱,上课精神状态差,这说明高中生自我约束能力比较差。

(四) 家长殷切盼望,缺乏良好的亲子沟通

父母对孩子寄予厚望,把孩子的生活照顾得井井有条,一些家长还会为孩子报一些课外辅导班,家长这种教育模式给孩子带来了很大的心理压力。例如学生考试失利时,很多家长都习惯批

评孩子,忽略了疏导孩子的考试失利情绪,也忽略了鼓励孩子,亲子交流不太通畅,孩子不愿意向家长倾吐心声,家长不了解孩子的内心想法。

二、新时期高中班主任工作中存在的问题

(一) 没有协调好学习和德育工作的关系

随着立德树人教育理念的提出,德育工作进一步得到了班主任的重视,但是高中班主任工作比较繁重,并没有协调好德育教育和学习管理之间的关系,德育工作形式和内容存在很多不足。例如班主任大都是围绕学生近期学习成绩、课堂纪律来组织主题班会,对班级文化、养成教育和德育教育的讲解并不是很多,班主任对学生行为规范、道德素养培养不够重视。

(二) 尚未构建良好的师生沟通和互动机制

高中班主任习惯性“发号施令”,学生执行班主任的指令,师生缺乏有效的沟通渠道。例如班主任会习惯性采取师生谈话的形式进行沟通,围绕学生近期学习成绩和学习状态开展交流,很多班主任还是习惯性“说教”,很多学生比较畏惧班主任,不敢把心里话倾诉给班主任,师生沟通不畅。

(三) 学生参与班级各项建设的积极性不高

高中生学习压力比较大,对班级管理事务并不是很关心,例如很多学生希望把时间花费在学习上,也不愿意担任班干部、不愿意参与班级和学校组织的运动会等集体活动。学生忙于各个学科学习,班级归属感比较弱,不太配合班主任的管理工作,如何提升学生参与班级管理和建设的积极性,成为了高中班主任工作重点。

三、高中班主任实施柔性管理的必要性

(一) 有利于贯彻“以生为本”理念

柔性管理理念更关注学生的个体感受和全面成长,倡导教师用关爱、理解和鼓励开展管理工作。高中班主任实施柔性化管理可以尽量兼顾到每一个学生的成长,用鼓励和理解帮助学生克服学习障碍,培养学生自主管理能力,让学生参与到班级管理中,落实“以生为本”理念。

(二) 有利于构建和谐师生关系

柔性管理让高中班主任放下威严,尝试包容和理解学生的错误,让班主任尝试和学生做朋友,让师生像朋友一样相处。班主任要把柔性管理理念运用在班级管理和德育工作中,一方面要关注学生生活和心理健康,多鼓励学生,另一方面要优化德育教育,培养学生善良、包容和团结等美好品德。

(三) 有利于打造优秀班集体

柔性管理让师生之间、生生之间的关系更加亲密,学生的班

级归属感得到了提升,班主任可以利用柔性管理措施提升学生集体荣誉感,让学生主动参与班级建设,师生拧成一股绳,为班级发展献言献策,为打造优秀班集体而努力。

四、高中班主任实施柔性管理的有效策略

(一) 贯彻柔性管理理念,培养学生良好学习习惯

高中班主任要把柔性化理念融入到班级各项管理工作中,不仅要把柔性理念融入班级德育工作中,还要把其融入养成教育中。

班主任要引导好学生理解父母,让他们体会父母工作的辛劳,让他们把父母的期望转化为动力,让学生尝试和父母倾诉心里话,并渗透感恩教育,让学生们都可以有一颗善良、柔软和感恩的心。

班主任要重视学习习惯培养,不能一味批评和说教学生,而是要积极包容和鼓励学生,例如协助学生制定学习计划,让学生规划各个学科每周的学习计划、总结每次考试得与失和课外活动记录,督促学生完成学习计划,并给予完成学习计划的学生奖励,用鼓励和引导来督促学生进步。

班主任要把关爱、理解、包容和鼓励融入管理工作中,让学生感受到班主任的关爱和理解,让师生关系更加和谐,打造柔性管理新模式。

(二) 实施民主化管理,打造优秀班集体

学生是柔性化管理的重要参与者,高中班主任要积极开展民主化管理,挖掘学生潜力,鼓励学生毛遂自荐竞选适合自己的班委会岗位,让学生选出自己信赖的班委会,营造良好的班风,让班集体变得更加优秀。

例如班主任可以针对早晚自习安排征求学生意见,根据任课教师时间表让学生投票选出早晚自习课程,让学生投票选出早晚自习学习监督员和纪律组长,让学生自主决定和维护早晚自习秩序,全面提升学生的学习积极性。

良好学风也是优秀班集体的特征,班主任要注重学风建设,评选每月学习标兵、进步标兵和优秀学习小组,让优等生协助学困生学习,呼吁全班学生互帮互助,举办班级学习交流会,营造浓郁的班级学习氛围,让良好学风成为班级靓丽的风景线。

高中班主任要利用柔性化管理理念开展工作,引导学生有序参与班级建设,逐步培养学生的班级“主人翁”意识,让学生关心同学和班集体发展,培养学生“我为人人,人人为我”的班级服务意识。

(三) 不断优化德育教育,渗透核心素养培育

德育教育和核心素养是班主任工作的主旋律,我身为一名政治教师兼班主任,把思政课内容和柔性管理、德育工作衔接起来,同时培养学生的核心素养。

随着新高考实施,核心素养成为了学生评价的新指标,班主任除了要关注学生学习成绩,还要关注学生的道德素养、生活理念和文化素养,以培养“全面发展的人”为目标。

例如我定期开展主题班会,为学生系统性讲解核心素养理念,讲述当前新高考和就业形势。学习成绩是我们进入大学生的“敲门砖”,但是很多名校还会考核学生的核心素养,例如创新能力、身体素质和艺术素养等,督促学生不仅要学好文化课,更要关注身体锻炼和艺术课学习,提升学生核心素养。

我国核心素养体系以全面发展为总纲领,包括了文化基础、自主发展和社会参与,还细化了六大基本核心素养,涵盖了学生的生活、学习和道德素养。我会结合时政新闻开展主题班会,例

如结合共和国勋章授勋仪式和中国外交部记者会视频等开展德育教育,讲解青少年和国家发展之间的关系,为学生讲解全新的中国梦、中国特色社会主义、国家认同感和社会责任,鼓励更多青少年关注国家大事,激起学生的爱国情怀。

班主任还可以结合学生不良学习和生活习惯开展德育教育,例如结合学生熟悉的网络“键盘侠”新闻和部分学生网络成瘾问题开展教育,逐步端正学生价值观,让学生做到不传播和散布网络谣言,坚决拥护党的领导,讲解网络游戏虚拟消费危害,纠正学生不良上网习惯,引导学生利用互联网观看教学视频,培养学生良好的上网习惯,让德育教育滋润学生心灵。

(四) 建立多元化合作机制,开辟新的家校合作渠道

学校要积极开辟多元化家校合作渠道,例如建立班级家长群、成立家长学校和家长委员会,让家长及时了解学校教育教学工作。我校开办了家长学校,定期组织本校各个年级骨干教师开展讲座,邀请一些优秀学生家长分享育人理念,让家长之间相互交流,方便家长和各个教师的交流。

例如骨干教师主要是讲解近期教学工作安排,介绍学生课堂学习状态,家长可以进行现场提问,例如咨询孩子在学科学习中遇到的问题,解决家长的教育焦虑情绪。资深教师可以为家长介绍青春期学生心理特点,让家长留心观察孩子的学习状态和行为救治,例如一些青少年常见的焦虑、抑郁和自卑等心理新闻,让家长及时发现孩子的问题,指导学校利用家校合作开展心理疏导,关爱青少年心理健康,同时资深教师可以介绍一些亲子交流技巧,改善家庭亲子关系。

此外,班主任还可以利用班级微信群开展家校合作,实施柔性化管理,例如班主任可以在家长微信群分享一些优质家长教育文章,引导家长尝试理解孩子,让家长积极和孩子沟通,讲解激励教育,纠正家长一些粗暴的教育方式,让家长感受班主任对孩子无微不至的关怀,让家长更加配合班主任和学校的工作,家校携手打造和谐校园。

五、结语

高中班主任要全面学习柔性化管理理念,把理解、关爱和包容作为班级管理工作的核心,多多鼓励学生,实施民主化班级管理,让学生自主管理班级,提升班级凝聚力和学生自主管理能力,把德育教育和柔性管理结合,渗透核心素养培育,引导学生全面发展,借助微信群和家长学校开展家校合作,打造全新的家校合作模式,打造协同育人新格局,促进高中生全面发展。

参考文献:

- [1] 王萍. 柔性管理模式在高中班主任班级管理中的应用[J]. 科教导刊(下旬刊), 2020(12): 86-87.
- [2] 刘春. 高中班主任实施柔性管理的管理经验总结与交流心得[J]. 华夏教师, 2019(33): 87.
- [3] 杭玉美. 柔性管理模式在高中班主任班级管理中的应用[J]. 中华少年, 2018(36): 296.
- [4] 张玉红. 浅谈少数民族地区高中班主任的柔性管理艺术[J]. 学苑教育, 2019(09): 10.