

践行社会主义核心价值观，做一名全面发展的英语教师

何 煦

(湖北省武汉市东湖风景区华侨城小学, 湖北 武汉 430000)

摘要: 中国学生发展核心素养, 以科学性、时代性和民族性为基本原则, 以培养“全面发展的人”为核心, 分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养, 具体细化为国家认同等十八个基本要点。英语学科提出了语言能力、文化品格、思维品质和学习能力四个核心素养, 旨在从英语学科的特点出发贯彻“立德树人”的精神、体现社会主义核心价值观。面对新一轮的课程改革, 作为一名英语教师, 力争从各方面提升自己, 做一个全面发展的英语教师。

关键词: 全面发展; 学科影响力; 核心素养

这些年英语课程改革大致分为三个阶段:

20世纪90年代将教学目标定位在基础知识和基本技能的培养上, 运用五步教学法, 以交际能力为基础, 通过听说读写的训练使学生获得英语知识和初步运用交际英语的能力。

2001年实施素质教育的发展, 课标提出依托任务型教学法培养学生语言综合运用能力的要求, 其形成建立在学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整体发展的基础上。

2014年, 教育部研制印发《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》, 提出“教育部将组织研究提出各学段学生发展核心素养体系, 明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”。

英语学科语言能力、文化品格、思维品质和学习能力四个核心素养的确定, 为2017年新的高中课程标准指明了方向。一系列的改革进一步的强调教师不仅要把科学文化知识传授给学生, 还要用自己的品德、人格、情操、责任感、爱心和献身精神影响和改变每一个学生, 塑造学生良好的思想道德, 培养全面健康发展的人。教师更要注重以下几点

一、发展英语教师的学科影响力

影响力是一种特殊的魅力, 时时刻刻影响着周围的人, 并且给予对方一种神奇的力量, 甚至影响他们的一生。教师的影响力是指教师要善于利用自身的个人魅力引导和改变学生, 帮助他们形成正确的人生观和价值观。在学生眼里, 老师就是他们心中的明星, 是他们所崇拜的人。老师的一个眼神, 会让他们聚精会神; 老师的一句鼓励, 会让他们欣喜若狂; 老师的一次辅导, 甚至会让他们终身难忘。英语教师应善于利用英语学科的特殊性, 让学生爱上英语, 爱上学习, 爱上生活。

(一) 注重英语语言学习的广泛性

进入21世纪的十几年, 伴随着中国经济的持续快速发展, 我们与国外在贸易商务、出境旅游、社交平台等方面的

接触与日俱增。由此, 英语作为交际用语的作用日益彰显, 特别是80、90后, 他们是进入职场的中坚力量, 更能体会到英语语言应用的广泛性, 感受到英语学习的重要性和紧迫性, 这种危机感也辐射到我们现在面对的学生群体——00后新生代。

在教学中, 英语教师着力发挥自己的“权力影响力”, 向学生介绍生活中接触到的丰富多彩的英语产品, 将学生对英语的初始兴趣转化为学习英语的动机, 把这种学习动机和英语语言使用的广泛性有机结合起来——学生理解英语语言和文化, 以及使用英语进行交流, 有益于提高跨文化交际能力, 进而提升格局, 培养世界意识。“惟以利而学”, 这不是一件坏事, 能帮助教师培养学生学习英语的持久力和坚强的意志力, 这种自我引导的精神力量是人们成功的向导。

(二) 注重英语课堂教学的任务性

2001年课标倡导的任务型教学法提出教师在教学活动中, 应当围绕特定的交际和语言项目, 设计出具体、可操作的任务, 学生通过表达、沟通、交涉、解释、询问等各种语言活动形式来完成任务, 以达到学习和掌握语言的目的。在创设的活动和情景中, 在创设的活动和情景中, 不但给予学生尽可能多的运用英语的交际机会, 而且把英语教学和情感教育有机地结合起来, 促使学生互相学习、互相帮助, 体验集体荣誉感和成就感, 发展合作精神。

在教学任务设计中, 应尽量使情景接近于真实, 以提高学生对语言和语境之间关系的认可度, 让“情境影响力”帮助学生提升学生的认知能力、判断能力、想象能力和创新能力。虽然有些专家和教师诟病任务型教学法的非真实、轻知识、难操作, 课堂上重活动轻目的, 这进一步要求教师把握教学目标的精准性, 根据国情、教情、学情, 找到适合自己学生学习的方式方法。

(三) 注重英语学习策略的多样性

学习策略是学生为了有效地学习和发展而采取的各种行动

和步骤,学习策略的多样性能帮助学生保持持久的学习热情和高效的学习效率。首先是教学模式的多样性。听说课、读写课、阅读课、语法课,都要依托教材的整体性设计,突出学生主体,尊重个体差异,让学生时刻能意识到自己的“存在感”,促进学生全面发展;其次是活动设计的灵活性。教师可以在不同课型的英语教学中渗透素质教育,加强对核心素养的培养。如在阅读课中教师应按照 PISA(国际学生评估项目)对阅读素养的定义,是“为了实现个人目标。积累知识。开发潜能,参与社会活动等目的,理解,运用,反思及主动阅读文本的能力。”

二、发展英语教师的核心素养

关于核心素养,中国教育学会外语教学专业委员会副理事长高洪德老师做了生动的解释:“核心素养是基于社会的特定情境,能够运用知识、技能来解决实际问题的能力。比如开车,知道使用离合、换挡、刹车等知识,形成驾车前行的技能很重要,是驾驶素养的基础,但只有拥有安全和环保意识、遵守开车公德,必要时能驾车完成救助任务,才是驾驶素养。”如果英语教师能做个几个题目,上好几节课,那只是说明他基本素质过硬。而具有真正核心素养的教师会从工作、生活多方面影响学生,让学生在无形之中形成适应社会发展所需要的精神品格和实践能力。

素养是自身素质和个人修养的结合,“欲善其事,先利其身”,教师只有首先发展自己的核心素养,才能满足社会对教育的要求,全面发展学生的核心素养需求。

(一) 提升教师品格魅力意识

品格决定了人类个体回应人生处境的模式,是一个人的基本素质。与性格不同,人的性格是难以从根本上改变的,而品格可以通过修养来改变,高尚的品格能最大限度展现人的价值。

一个教师高尚的品格魅力是促使学生健康发展的首要因素,“微微一笑也倾城”是教师感召力的最好诠释。英语教师必须具备的核心职业素质(学科知识、语言功底和语言运用能力),立己达人的凛然正气,如沐春风的处事风格,都能影响学生喜欢自己的教师,喜欢英语。润物无声,成风化人,教育,并非简单的知识传递,也是人类文化品格的传承和延续。

(二) 培养教师优化质量意识

十多年来英语教学给人们一种感觉:英语课堂上什么都学了,就是没有学好英语。语言是交流的工具,也是文化的载体,文化是隐形的,硬要单独拿出来显性化,很容易导致语言被淡化,所以语言的工具性不能忽视,而现在过多强调人文性和教育性。

只有学生具备了必需的语言能力,才能再谈素质教育、核心素养,否则素养就成了无源之水,无本之木。“学之无果,

行之不远”,强调语言教学这个核心任务,才能真真切切地提高学生综合语言运用能力,发展学生素养。

(三) 开拓教师思维创新意识

工作多年的教师总有这样的体会,当一套新的教材或者新的教学方法出现伊始,会有一种茫然失措的感觉,认为自己年纪太大或者教学经验很丰富,接受新的观念太费事费力,希望“穿旧鞋,走新路”。

因此,教师的思维创新不仅仅体现在教学方法的创新,更是对教改新形势下教学模式、教法、教育理念的接受、更新和创造。“延缓纠错理论”能保护学生自信心、保障课堂活动的持续性,有效解决教学中的不足和问题;高效的“微课设计”和“翻转课堂”更进一步发挥多媒体辅助教学的功能。

“思接千载,视通万里”,思想力是创新力的核心,想得更深,站得更高,才能达到别人不能企及的思维素养,给予学生学习英语更高的兴趣。

(四) 强化教师终身学习意识

发展是前进永恒的主题,学习是发展不变的宗旨。特别是教师,作为孩子们学习和生活的最初启蒙者,还在用十年甚至二十年前的“经验”来应付他们,以不变应万变,肯定是行不通的。

人们总说,当学生需要一碗水的时候,教师就要准备一桶水。要想顺利地将水到给学生,我们必须知道社会需要学生具备什么样的水,而我们教师又有什么水,我们又怎样才能把水稳稳地、让学生非常乐意地倒进碗里。

“业精于勤、成于思、专于攻”,面对日益发展的社会,发展的教育观念,发展的教育对象,努力做一个全面发展的英语教师,我们别无选择。

参考文献:

- [1] 高洪德,包天仁.英语教学一条龙[J].基础教育外语教学研究,2016(2).
- [2] 崔刚,包天仁.英语教学之中国化[J].基础教育外语教学研究,2016(3).
- [3] 刘道义,包天仁.关于英语教材建设中的问题[J].基础教育外语教学研究,2016(4).