

# 关于初中历史生活化教学的理性思考

张志琴

(河北保定师范附属学校, 河北保定 071000)

**摘要:** 读史可以明智。历史教学承担着人文教育、爱国主义教育 and 德育教育的重担, 其重要性不言而喻。历史教学和我们的生活息息相关, 初中历史教师要积极贯彻生活化教学理念, 挖掘学生生活中的历史教学素材, 引导学生探究生活中历史的影子, 让学生利用历史知识解决生活问题, 激起学生历史学习兴趣。教师要全面讲解历史史料, 创设生活化教学情境, 融入学生熟悉的时政新闻, 把历史教学延伸到生活中, 落实历史核心素养培育, 打造富有生活气息的历史课堂。

**关键词:** 初中历史; 生活化教学; 教学现状; 优化策略

历史不仅涵盖了人类历史、文化、经济和政治发展, 还蕴含了丰富的情感价值。初中历史教师在教学中要立足学科特点, 协调好历史史实教学和情感教育的关系, 建立历史教学和情感教育的新联系。

教师要巧妙运用教材史料, 创设生活化教学情境, 带领学生探索古代社会生活, 让学生更加珍惜当下的幸福生活; 融入时政新闻素材, 渗透家国情怀教育, 培养初中生的责任感和文化传承意识; 精心组织历史综合实践活动, 带领学生探寻家乡历史, 了解家乡历史、文化发展; 精心筛选历史影视剧片段, 引导学生结合史料对影视剧进行分析, 培养学生的历史辩证思维, 为学生全方位展示历史对现代社会发展和个人生活的影响, 让学生尽快熟悉历史生活化教学模式。

## 一、新课改下生活化教学模式解读

### (一) 生活化教学概念解读

我国教育家陶行知先生提出了“生活即教育”理念, 他认为生活是最大的教学素材库, 生活本身具有教育作用, 教师在教学中要尊重学生生活, 用教育改变生活, 把教育和实际生活衔接起来, 指导学生开展生活实践, 让学生在生活实践中获得真知。

教师在生活化教学过程中积极开发生活化教学素材, 引导学生结合生活经验来对知识点进行分析, 并引导学生利用历史知识来解决生活问题, 落实“学以致用”的教学目标。

### (二) 历史生活化教学模式解读

历史教师可以从三个维度开展生活化教学:

一是树立生活化教学理念。聚焦学生生活, 尝试指导学生利用历史知识解决生活问题, 建立生活和历史教学的新桥梁。

二是课程内容生活化。教师要积极开发课外历史素材, 例如学生关注的社会新闻、旅游景点和历史题材影视剧资源等素材, 利用这些生活化历史素材来吸引学生。

三是学生对生活化历史素材的解读。教师要引导学生提炼出生活素材中蕴含的历史知识点, 从历史时空、文化发展和人文教育等角度进行解读, 例如长征精神的内涵是什么, 长征过程中发生了哪些感人肺腑的故事等问题, 让学生运用史料来解决这些问题, 让历史生活化教学更加完善。

## 二、新课改下初中历史教学存在的问题

### (一) 过度依赖教材, 忽略了开发生活化历史素材

很多初中历史教师比较依赖教材, 对教材史料、历史史实比较重视, 主要是围绕这些知识点开展教学, 并没有主动开发生活化历史素材, 没有激起学生和历史知识的共鸣。例如教师在教学中只是对教材史料进行讲解, 对历史事件发生背景、时间、经过、

原因和影响等进行讲解, 很少把历史史料和学生生活衔接起来, 学生对史料的解读不够深入, 历史解题能力不佳, 学生历史学习效果也受到了影响。

### (二) 教学模式单一, 学生参与度不高

历史教师大都是采用提问、背诵和刷题等方式开展教学, 单纯的背诵和刷题难以激起学生共鸣, 很多学生疲于应付历史教师的背诵作业, 课堂上很少主动和教师进行互动。例如很多学生历史课上不会主动提问, 大都是忙于抄写板书, 机械性完成教师布置的背诵任务, 应付历史小测验, 师生、生生之间的互动比较少, 很多历史教师都是唱“独角戏”, 教学效果不太理想。

### (三) 缺少历史实践活动, 不利于核心素养培育

历史不仅仅是历史史料堆砌, 而是要把历史运用在生活中, 但是当前初中历史教师忙于完成教学任务, 很少组织历史综合实践活动, 学生对课本以外的历史知识了解甚少。例如教师只是对教材史料、插图和课后习题进行讲解, 很少布置学生自主探究活动, 例如探究当地历史发展, 搜集历史人物生平事迹等材料, 历史实践活动还是一片“空白”, 这不利于历史核心素养的培养。

## 三、初中历史教师实施生活化教学的重要性

### (一) 有利于落实历史新课程标准

历史新课程标准中明确提出了教师要构建生活化教学情境, 以历史学科知识为支撑, 打造生活化模块, 凸显历史知识和生活主题的结合, 把历史基本观念、原理和核心素养融入生活, 还要围绕学生关注的社会问题来开展历史教学, 实现全面育人的教育目标。历史教师要把新课程标准渗透在生活化教学中, 从挖掘生活化素材、渗透核心素养和历史文化教育入手, 打造更富有生活气息的历史课堂。

### (二) 有利于加快核心素养培育

历史教师可以把学科五大核心素养渗透在每一个教学环节, 引导学生搜集历史文化素材, 古今历史时空转化, 带领学生分析教材中图片、史书和新闻等史料, 引导学生对史料进行辩证分析, 培养学生史料实证理念, 让学生感受中外历史文化变迁, 培养学生文化理解和传承意识, 引导他们肩负起中国特色社会主义接班人的重担, 显现历史学科德育价值, 加快学生核心素养培育。

### (三) 有利培养学生家国情怀

家国情怀是中华民族传承千年的民族精神, 也是立德树人教育理念的体现。历史教师可以带领学生了解中华民族艰辛的奋斗历史, 从中国人民推翻封建统治, 到追求民主独立, 再到新中国成立, 中国特色社会主义发展, 让学生了解中华民族奋斗史和抗争史, 激起学生情感共鸣, 培养学生社会责任感, 实现历史教育

和情感教育的深度融合。

#### 四、初中历史教师全面实施生活化教学的策略

##### (一) 运用微课导入史料, 呈现生活化学习情境

历史教师要根据教学内容搜集生活化史料, 运用微课导入课外史料, 营造富有生活气息的历史教学情境, 带领学生了解古代生活场景, 激起学生的学习热情。

例如教师在教授《万千气象的宋代社会风貌》一课时, 可以运用微课展示传世名画《清明上河图》, 为学生展示一千多年前北宋人民的衣食住行, 引导学生对比如今的生活, 让学生感受国家飞速发展。教师可以在微课中分别展示北宋都城内城和外城的场景, 展示汴河两岸发达的商业, 让学生观察微课画面中展示的各个人物, 例如渔船上叫卖的小商贩、推着小车叫卖的农民、酒肆就餐的商人、街头杂耍艺人等, 让学生了解北宋发达的商业和娱乐产业, 感受北宋人民和平、热闹的生活。

教师引导学生联想自己的生活, 把北宋社会生活和当下生活进行对比, 例如北宋主要是船运、牛车和小推车, 如今我们出行靠的是高铁、飞机和地铁, 展示了我国先进的交通工具。北宋人民主要是以丝绸、麻布长衫为主, 我们现在的服饰比较多元化, 裙装、西装和毛衣等都比较常见, 人们可以自主选择衣服材料和颜色, 说明人们的自主权比较大, 彻底摆脱了古代封建等级制度。教师利用微课导入课外史料, 创设生活化情境, 引导学生跨越历史时空, 对比古今社会生活, 激起学生的爱国热情。

##### (二) 融入时政新闻讲解, 渗透家国情怀教育

历史教师在教学中要积极开发一些学生关注的时政新闻, 例如一些旅游景点介绍、外交政策和国际交流等新闻, 一方面可以激发学生学习兴趣, 另一方面则是借助这些新闻培养学生家国情怀。

例如教师在教授《红军不怕远征难》这一课时, 可以带领学生观看习近平总书记在纪念红军长征胜利 80 周年大会上的讲话, 让学生了解习近平总书记对长征精神内涵的介绍, 对革命先烈的崇敬和缅怀之情。

教师要鼓励学生从习近平总书记的讲话中提炼出长征精神的内涵, 谈一谈青少年应该如何继承和践行长征精神, 引导学生把红军长征和自己的生活联系起来, 激起学生的情感共鸣。

有的学生认为长征精神象征着全心全意为民服务、不怕牺牲、保家卫国、坚持不懈、坚定的理想信念、追求民族复兴的决心。有的学生认为长征精神的内涵是革命大无畏和乐观主义精神、追求民主、独立的必胜信念, 拥护党的领导。有的学生认为青少年首先要重温 and 尊重红军长征, 继承革命前辈们保家卫国的决心、坚定的爱国热情、坚定的共产理念, 为战友的信任和维持。

青少年要明确落后就要挨打的道理, 肩负起中国特色社会主义建设的重担, 争做“中国梦”建设者, 坚定“少年强则国强”的理念, 激励学生认真学习。历史教师要精心挑选贴近学生生活的时政新闻, 让学生感受今日幸福生活的来之不易, 提升学生的家国情怀。

##### (三) 筛选正能量电影片段, 培养学生历史素养

历史教师可以挑选一些学生熟悉的、弘扬正能量的影视剧片段, 引导学生结合历史知识分析影视剧合理性, 提升学生的历史核心素养。

例如教师在讲授《第三次科技革命》一课时, 可以节选最近几年热播的科幻电影《流浪地球》, 展现中国航天科学家的爱国

和奉献精神, 展现中国军人的爱国情和侠肝义胆。

学生可以结合对主人公刘启、刘培强、王磊和韩子昂等中国角色进行分析, 对国际“流浪地球”计划进行分析, 重点分析中国科学家为拯救地球、保护太空站, 作出的杰出贡献, 展现中国负责任大国的担当。

教师可以带领学生感受先进的航天科技, 展现人类对太空的探索, 感受人类活动对生态环境的影响, 启发学生对生态环境保护的思考, 让学生感受我国几代航天人的无私奉献。

教师可以引导学生结合教材和跨学科知识开展学习, 例如结合现实生活中先进的互联网技术、载人飞船、智慧城市等科技成果, 让学生谈一谈第三次科技革命给国家和自己生活带来的改变。

例如教师可以让学生畅谈自己对科技的理解, 让学生辩证看待经济发展和环境保护之间的关系, 科技发展对人类生活的改变, 培养学生的创新思维, 让学生辩证看待经济全球化和科技革命, 全面提升学生的历史素养。

##### (四) 组织历史综合实践, 培养学生核心素养

初中生好奇心比较强, 历史教师可以组织不同主题的综合实践活动, 让学生身体力行地感受历史变迁, 加快历史核心素养培育。例如教师可以组织“家乡的昨天和今天”历史综合实践活动, 学生自由结组完成家乡历史调研, 各个小组对家乡城市建设、经济、文化和百姓生活等进行全方位调研。

有的小组走访了当地历史博物馆, 了解家乡在不同历史时期的名称、版图变化和历史名人, 理清家乡历史发展时间线, 再走访当地一些民间艺人, 了解传统民间艺术传承和发展, 感受家乡文化底蕴。有的小组走访了当地图书馆, 查阅了当地的史料, 例如各个县的县志, 从中了解城市发展, 寻找一些珍贵的城市老照片, 了解城市面貌变化, 例如当地一些旅游景点古建筑、文化保护单位和如今的高楼大厦, 让学生感受家乡城市化建设的发展。

教师可以组织学生分享历史综合实践成果, 展示本小组社会调研拍摄的照片和视频, 让全班同学都可以感受家乡翻天覆地的变化, 让学生感受身边历史变迁, 让学生自主搜集史料、分析史料, 让学生感受到家乡历史文化发展脉络, 提升学生历史五大核心素养。

#### 五、结语

初中历史教师要聚焦学生生活, 积极挖掘贴近学生生活的历史教学素材, 挑选学生喜爱的时政新闻和正能量影视剧片段, 让学生感受不同时期历史变迁, 培养学生的时空观和史料分析能力, 积极组织历史综合实践活动, 让学生感受家乡历史变迁, 培养学生家国情怀, 全面提升历史教学有效性。

#### 参考文献:

- [1] 王娟. 新课程背景下初中历史生活化教学改革与实践探究[J]. 农家参谋, 2019(08): 246.
- [2] 叶琳. 生活的历史鲜活的课堂——生活化教学在初中历史教学中的运用[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 14(10): 111.
- [3] 张江平. 生活化教学在历史教学中的应用探析[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(06): 268.
- [4] 周艳芬. 初中历史生活化教学对策研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(06): 144.