

中职服装职业体验中心课程设置存在的问题与对策

李宜

(江苏省高邮中等专业学校, 江苏高邮 225600)

摘要: 职业体验教育在解决学生职业定位、就业难问题上具有十分重要的意义。各高校都在积极探索职业体验教育模式。整合相关资源, 基于职业岗位要求, 开展职业认知、职业体验的教育, 可以使学生在职业生涯规划的道路上一知、情、意、行, 提高职业生涯规划的质量。但是, 目前职业体验活动中仍然存在不少问题, 教师必须端正教育思想, 明确体验目的, 树立正确的教育理念, 从而使学生的职业发展和人生规划得以有序进行。本文, 笔者将对职业体验教育展开讨论, 以期在中职院校的职业体验教育贡献力量。

关键词: 中职; 职业体验课程; 现存问题; 对策分析

一、中职服装职业体验中心课程设置存在的问题

(一) 职业内容单一

由于职业体验教育一般不纳入教育评估系统内, 所以不少中职院校的职业体验课程质量不高。课程内容单一、职业体验活动乏味无聊。不少学校针对每个专业只设置一个职业体验课程, 学生参与职业体验课程后, 对本专业的学习兴趣更低了。也有不少学校只设置一个课题, 以应付上级督导、检查。职业体验活动根本没有被实施。

(二) 形式化问题严重

不少学校的职业体验活动, 仅仅让学生上网查资料, 了解职业、认识职业, 没有让学生真实地体验职业, 活动过程变成“走过场”, 学生无法获得真实的体验感, 职业认知也没有提高。

(三) 实践指导不够

在职业体验活动中, 教师应及时跟踪学生的体验情况, 时刻了解学生的心理变化和职业感悟。但在实际的活动中, 教师长期受高考、分数、升学率等传统教育思想的影响, 缺乏对学生全方位的职业指导、监督、管理等工作, 导致学生的职业体验理解不深、职业选择混乱无序, 进而影响学生今后的职业发展和自我能力的提升效果。

二、服装职业体验中心课程设置的对策

(一) 明确教育目的

职业体验教育的第一个目的是让学生了解职业信息、增强职业认知, 帮助学生树立正确的劳动观念, 使他们尽早为职业生涯做规划。

其次, 职业体验有助于学生形成正确的自我认知, 学生在职业体验过程中, 会评估自己的能力、性格、行为, 不断加深自我认识, 这对于他们明确自己的职业生涯方向具有重要意义。

再次, 职业体验教育锻炼了学生的实践能力。在中职院校, 传统教学模式是以教师讲课, 学生泛泛地接受知识、积累知识,

来增强学生专业能力。但是新时期, 职业岗位上的需求变化很快, 学生积累了理论知识不等于就拥有了能力, 知识与能力之间还需要实践锻炼来填平深沟。

职业体验课程的一个重要目的是培养能力, 职业体验将岗位实习和理论学习有效统一起来。例如, 电脑服装设计课程中, 学生要掌握电脑绘图能力, 最好的方法就是在实际任务中学习。总之, 职业体验教育的最终培养目标就是, 让学生走入真实职场, 建立起正确的职业认知。

(二) 强化育人要求

职业体验教育旨在通过学生亲历感悟增强学生的实践能力, 让学生在行动中反思自己, 增强学生的价值体验感和认同感, 提升学生的责任担当, 强化学生解决问题的能力, 培养学生的创新意识。

职业生涯规划课程的指导纲要中推荐了 152 个活动主题, 这些活动主题都与锻炼学生意志品质、提升学生职业修养、培养学生工匠精神相关。

职业体验教育与其他的实践教育活动具有一致的目标, 即通过活动, 锻炼学生的自觉性、自制力、坚韧性, 让学生养成谦虚谨慎、不骄不躁的品质, 使学生遇到困难时不灰心丧气、坚韧不拔。

(三) 强化任务训练

职业体验教育必须以真实职业活动为导向, 课程实例实训都要围绕真实的职业活动展开, 尽可能选取实际岗位中的工作项目和工作流程。

服装专业本身就集理论与实践于一体, 教师要基于职业体验教育的目标, 选择针对性的职业任务训练学生, 让学生认识职业、掌握专业技能。

由于学生的实践能力比较弱, 所以通常无法独立完成一个比较完整系统的实际工作任务, 所以教师可以将工作划分成小

单元,以项目为单位。

这就要求教师要对职业市场需求有比较明晰的认识,在教学过程中,有效培养学生的兴趣,带领学生完成实训任务。职业体验教育课程必须有明确的任务,学生在解决这些任务的过程中获得实践能力,扎实基本功,认识工作岗位,收获自我成就感。

选择的工作任务应该既具有典型性又具有实用性、综合性、针对性,且有一定的挑战性和趣味性。任务选得好不好,在很大程度上也决定了职业体验教育的质量。如果教师自己都没有进行过实际任务没有过该项任务的经验总结,那么在教学的过程中也难以把握住教学重点,难以找到合适的教学项目。

(四) 树立长远意识

职业体验教育应该是长期性的,从小学到初中再到高中都应该开设职业体验教育课程。但是在我国的教育体制下,职业体验教育在义务教育阶段并没有被给予特别关注,很多学生在小学、初中阶段并没有接受过职业体验教育。所

以,中职阶段的其他职业体验教育一方面要弥补过去落下的课程,另一方面要着眼于职业教育阶段的需求,加强职业规划课程。这就要求中职学生一方面要了解各个职业,可在寒暑假时期尝试不同的职业,另一方面要给自己做职业规划。学生可以搜集相关的职业信息,结合自己的性格、爱好、特长,给自己规划职业道路。

(五) 教学一体化

教学一体化模式是在职业教学中比较流行的教学模式。教师一体化模式即从知识到实训再到就业,学,做,练一体化,学习地点和实训地点一体化。

在职业教育课程中,最常遇见的问题就是,教学与实训分离,在单元教学中,先讲后练,在整体教学中先理论后综合实践。这是困扰职业教育很长时间的难题。

在今天的教学中,我们要培养的是,符合人才市场需求的技能型人才,所以教师在教学中应该加强一体化教学设计。这就要求教师以职业活动为导向,以技能培养为基础,突出培养目标,发挥学生学习主体地位,以理论作基础与实训作手段,突出理论知识,实践训练一体化,保证学生能够适应未来人才市场需求。

(六) 创新评价方式

职业体验评价要突出自主性和开放性,因此,评价体系必须进行改革。传统的考试评价体系比较倾向于结果考核,以笔试来进行考核。考核后,关于学生能力的主要评判依据是期末成绩。结果考核不能反映学生的综合能力。

因此,课程评价体系应该将过程考核和结果考核有效结合,在每一个知识块学完成后,进行阶段性的笔试和阶段性的职业技能考核。这样学生会注重在平时每个阶段中的学习,避免养成考前突击的坏习惯。

再次,竞赛可以作为职业体验活动的有效补充,竞赛有助于培养学生的创新能力和实践能力,从而提高其职业能力。所以,学校可以将学生在竞赛中获得的荣誉等级折合成相应的分数,计入期末总评成绩中应鼓励学生参加与课程相关的竞赛活动,以鼓励学生积极参与职业竞赛。

三、结语

职业体验是教育改革背景下学生综合实践活动四大方式之一,对学生的职业发展、知识运用、社会实践等方面的培养具有积极的促进作用。

然而,在部分地区的中职教学管理中,教师缺乏对学生职业体验的合理化管控,未能有效建立职业生涯规划体系,导致学生在职业选择和活动体验上存在认知不足,严重影响学生对职业规划的规划选择。

职业体验活动不单单是教师、学生所能完成的,还需要社会、家庭等多方共同努力的结果。因此,在今后的教学工作中,希望社会各界的教育工作者携起手来,不断完善和引导中学生的职业发展体系,丰富学生的综合实践活动,从而为学生的未来成长提供坚实基础。

参考文献:

- [1] 邱开金. 职业体验: 职业教育的理性回归 [J]. 职教论坛, 2012 (24): 20-22.
- [2] 王瑶, 管欣. 高职院校职业体验教育研究探析 [J]. 三峡职业技术学院学报, 2013, 12 (2): 27-29.