

基于成果导向的高校财经类专业课程思政建设与实践

——以财务管理课程为例

徐莹

(哈尔滨广厦学院, 黑龙江 哈尔滨 161000)

摘要: 本章基于成果导向在教学中的应用研究, 以财务管理课程为研究对象分析当前高校财经类课程思政所面临的问题, 从问题出发基于成果导向提出课程思政的改革及措施, 并将取得的实践成果予以展示, 以期提高高校财经类专业思政课程效率, 促进财经类专业思政课程的质量。

关键词: 财务管理课程; 成果导向; 课程思政

陈宝生在 2018 年教育部全国高校教育工作会议上, 对高校思政教育进行了重新解读, 他认为专业课教师对大学生的成长和道德修养有着深远影响, 因此, 课程思政对高校育人尤为重要。高校要进一步推进课程思政建设, 明确本校育人特色, 鼓励各个专业课教师学习课程思政理念, 鼓励各个教师立足课程特点开展思政教育, 实现专业课和思政教育的“无缝衔接”, 全面提升大学生道德素养。

由此可见, 思政教育引领了高校新一轮改革, 高校尤其要建设好专业课程的思政, 教师应当以“立德树人”为宗旨, 在教育和教学工作中实行“三全育人”, 此举是一项具有重要意义的教育工作。

一、基于成果导向的教学理念概述

成果导向教育简称 OBE (Outcome-Based Education), 最初于 1981 年由美国学者威廉·斯派蒂提出。“成果”是指学生通过学习最终达到的学习目标, 即所具备的分析问题、解决问题的能力, 所谓成果导向教育是在明确学生最终目标的基础上, 以目标为出发点反向对教学进行设计和实施的一种目标导向型教育理念。

成果导向教育理念, 最为关注的以下问题: 什么样的成果才是学生所最终获得的? 学生获得这样成果的原因是什么? 怎样协助学生获得这样的成果? 学生如何了解自己获得了这样的成果? 怎样保证学生能够取得这样的学习成果?

所以, 成果导向教育理念是要求学校首先明确学习成果, 根据成果进行教学设计, 配以多元化的学习方式, 让学生在学的过程中能够对自我价值得以实现, 并配以一套合理的评价体系, 将结果进行反馈以改进原教学设计。

成果导向教学理念与传统教学理念存在的主要差别在于: 传统教学模式更加注重知识点识记和考试成绩, 成果导向教学则是注重学生实践和动手能力, 也就是说相对记忆知识, 成果导向教育关注学生对于知识的理解和运用, 即学生具备解决开放性问题的能力。成果导向教学根据成果来设定项目任务, 学生在完成项目任务的过程中, 提升其思考、发问和探究的能力。

二、高校财务管理课程思政的现状

目前部分高校专业课程思政浮于表面、流于形式, 教师对思政理解泛化、融入方式生硬。比如在理论教学环节简单地将诚实守信、工匠精神、法制精神加入到思政内容中, 而在实践教学环节有存在融入思政内容困难的现象。这样做很容易导致学生接受

困难、甚至产生抵触心理, 甚至导致“低级红高级黑”的负面效果, 无法实现“润物细无声”的思政效果。

出现这种局面的是教师没有明确思政的目标, 进而寻求不到思政的切入点, 无法将专业知识和思政元素有机结合。此外教师在思政内容输出的方式单一, 仅仅是简单的灌输, 没有融入多元化灵活性的思政教学手段, 所以专业课程思政质量差。

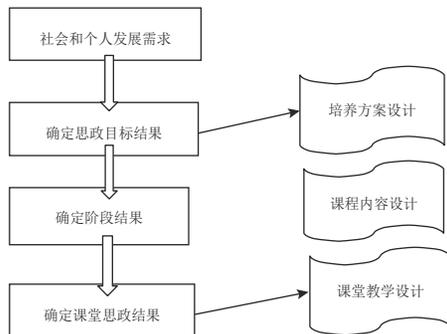
除了上述教学方法上流于形式的情况, 还有学生自身心理特征也是思政课程面临的困境之一。在财务管理课程思政教学中发现, 学生对于思政内容缺少兴趣, 欠缺自主学习能力。但是处于大学阶段的学生, 他们的特点是喜欢动手, 有较强的好奇心, 对于参与性和操作性的项目兴趣浓厚, 彼此互助协作性强, 针对这些特点借助成果导向教育理念试从如下方面着手对于财务管理课进行课程思政建设。

三、基于成果导向财务管理课程思政改革探索

上述财务管理课程实际教学中的思政困境, 究其本质是为了思政而思政, 并没有深入思考思政的具体目标, 没有深挖思政的现实社会意义。因此可以结合成果导向教育理念, 结合国家和社会实际需求设定思政目标, 以思政的目标为结果导向进行反向思政建设。

(一) 基于成果导向的思政课程改革的设计思路

成果导向强调从结果出发。以成果为导向的财经类专业思政课程设计首先要明确思政的目标即思政结果, 这种思政结果要从国家、社会和个人发展需求三个方面来确定。



通过政策解读和领导发言明确国家进行思政的意义, 通过社会调研等途径了解社会层面对财务管理专业人才思政的需求, 通过访谈、调查等掌握财务管理专业学生个人发展对于思政的需求,

将国家思政人才培养目标及社会多种多这样的价值取向、个人发展需求进行整合,有目的和针对性地制定财务管理专业课程的思政目标结果,将目标结果分解为阶段结果,进而确定课堂思政结果,然后以目标结果为指导对思政教学进行方案设计、课程内容设计、课堂教学设计,并以学生的思政表现和思政教学效果建立相应的评估考核体系,可以有效持续地改进机制,保证思政的质量。

(二) 基于成果导向的思政培养目标

明确了思政结果,教师应以结果为导向充分挖掘财务管理转专业课程中的思政元素。教师在授课时应将财务管理课程中的文化因素和价值取向转化为弘扬社会主义核心价值观的载体,帮助学生建立理想信念和价值取向的坐标,使学生能够澄清价值认知,正确进行价值判断和价值选择,提升学生的政治认知和认同、文化觉醒和自信,让学生建立正确的价值观导向,进而实现行为内化,激发学生的责任担当,提升学生的政治觉悟和道德素养。

(三) 基于思政目标的教学内容设计

成立成果实施小组,进行知识传授的同时传递价值引领。教师应结合思政成果撰写教案,在教案中增加思政模块,在专业知识中融入思政内容,设计课程思政内容,结合经典的、实时的案例对学生的家国情怀、价值观、政治信仰和职业道德操守等进行正确引领,结合两点论和重点论等哲学知识对学生的思辨思维能力进行提升。

设计课堂教学活动,将阶段目标融入到具体的理论教学和实践教学,课上发言、课间讨论、社团活动等都可以是学生检验真理的机会,分小组进行学术研究并相互点评报告结果,鼓励学生参加志愿活动加强学生与社会的链接,培养学生的意志力,激发学生的爱国情结,培养学生互助合作的精神。

利用社会资源,与企业合作搭建学生课外学习和交流的平台,让学生在平台中能够相互竞争、相互合作,也能够建立起社会责任感。鼓励并组织学生参加“创业大赛”“理财大赛”等多种形式的赛事活动,让学生在赛事中形成良好的道德操作能力和思辨思维能力,让他们变得更自信、更有责任感。

(四) 成果导向下思政课程考核体系设计

在我国,长期以来主要是以外部质量监督保障高等教育质量体系的建设和完善。这就导致高校的教育质量体系建设更多的是为了达到国家相关部门的评估要求而进行,缺乏对质量保障主体的职责履行和自身的主体追求。

因此,为了使思政课程体系能够具有持续改进的源动力,有必要依据成果导向建立思政课程考核体系。在成果导向下,财务管理课程思政应以学生取得的思政成果为基础设计学生的思政表现和课程思政效果,进而建立相应的思政评估体系。

根据成果导向思政建设,可以把财务管理专业培养方案和个性化思政内容作为诊断条件,让学生参照评估自己是否达到预期目标。通过以最终的思政目标、诊断对比评估、以持续改进思政体系,形成良性的循环模式。

四、基于成果导向《财务管理》课程思政实践效果

基于成果导向的财务管理课程思政模式建设效果比较理想。在教学过程中组织教师听课,组织学生测试、交谈等通过这些方式来评估课程思政的效果。

课程考核内容增设思政作业,提高了学生对于思政的活动的

重视度,以及学生对于思政活动的参与度,学生更加重视课堂思政任务和思政成果质量。

(一) 课堂思政成果展示

课下教师通过与学生的接触,有意识地了解学生感兴趣的时事热点,课上利用这些热点调动学生的兴趣,引导学生深入思考,挖掘将这些时事热点背后涉及的世界观、价值观悄无声息地传递给学生。让学生学会自主思考,具备深入思考和辨别是非的能力。当然教师应结合国情和时代背景谨慎选择相关话题,以全面开展思政教育。

(二) 课外实训思政成果展示

鼓励学生积极参与各类赛事活动,让学生在参赛过程中提升各方面的比如创新创业大赛训练项目,学生通过组建团队参加比赛,在比赛过程中相互协作、共同进步、激发创新思维。

《财务管理》课程中的筹资管理、投资管理是该门课程的核心知识点,学习难度相对较强。但是日后学生步入社会,无论是从事财务方面的工作,亦或自主创业,筹资管理和项目投资决策的评价方法都是具有实际应用价值的。

所以在教授筹资管理和投资管理这两章时,启发学生自主探索的精神,进行实操决策演练时,让学生做主角,把课堂交给学生,让学生主动学习备课,让学生自发了解不同行业的实际筹资和投资环境及相关决策,为日后就业或创业奠定基石。

在实操课上,组织学生分小组领取投资融资任务,引导学生科学进行任务分解,同时结合宏观背景、行业信息和企业自身的环境,全面分析问题,然后结合筹融资的理论知识自主选择筹资方式、投资项目,激发学生合作意识,鼓励学生超越自我,树立其胆大心细、不断创新和合作共赢的精神。

五、结语

课程思政是高校育人的新航标,它为高校课堂教学改革、专业课程群建设指明了新的方向,对其进行教学改革具有一定的必要性,基于成果导向的财经类专业课程思政建设有助于提高课程思政的效果,凸显了财经专业的特点和就业优势,为该专业课程思政建设提供了新的抓手,促进了新的教学评价体系形成。这种全新的财经专业教学模式挖掘了专业课中蕴含的思政素材,凸显了金融实务处理能力培养,有助于财经类专业课程思政的持续改进和建设,保障财经类专业课程思政发挥切实作用。

参考文献:

- [1] 关秋燕. 基于成果导向教育的高职《管理学基础》课程改革的实践[J]. 四川职业技术学院学报, 2017(02): 141-145.
- [2] 朱梦洁.“课程思政”的探索与实践——以专业课为视角[D]. 上海外国语大学, 2019.
- [3] 李志义, 朱弘, 刘志军, 夏远景. 用成果导向教育理念引导高等工程教育教学改革[J]. 高等工程教育研究, 2014(2): 29-34.

本文系2020黑龙江省教改课题《基于成果导向的高校财经类专业课程思政建设与实践》(课题编号: SJGY20200262)的研究成果。

作者简介: 徐莹(1983-), 女, 汉族, 黑龙江佳木斯人, 高级会计师, 主要研究方向为财务管理。