

中华优秀传统文化在高职思政课程教学中的应用策略研究

雷有光

(北京师范大学珠海分校, 广东 珠海 519087)

摘要: 习近平总书记在党的十九大报告中提出:“深入挖掘中华优秀传统文化所蕴含的思想观念、道德规范、民族精神,根据新时代发展要求对其进行继承创新,让中华民族文化展现永久魅力,绽放时代风采。”教育部也多次下发相关文件,要求将中华优秀传统文化渗透于我国教育体系的各领域、各环节。而高职院校思政课作为开展思想政治教育、提升学生思想道德水平的主战场,将中华优秀传统文化融入其中,能够有效培养学生的文化素养,提升学生文化品位,帮助学生树立文化自觉与自信。本文就中华优秀传统文化在高职思政课教学中的应用策略展开论述,阐述优秀传统文化融入高职院校大学生思想政治教育的意义,分析两者融合现状并提出具体的融合策略,以期提供有价值的借鉴。

关键词: 中华优秀传统文化; 高职院校; 思政教学; 融合策略

“尊老爱幼、勤俭节约、乐于助人”,这些词汇都是用于形容我国传统文化特点的重要内容,其以社会发展为准则、以人们现阶段思想认知为引导,将德育因子有机整合并构建与时俱进的德育体系,以此规范和约束人们日常行为。可以说,传统文化为当代教育发展提供了源源不断的精神动力。作为高职院校意识形态领域教学的重要组成部分,思政课程与中华优秀传统文化教育无论在教学内容还是育人目标等各方面都高度契合,有效推动了优秀传统文化与思政课程融合的深度,为现代教育的发展与升级提供了更高的现实意义。

一、价值诉求: 高职思政教育中传统文化融合的意义

(一) 基于社会发展的现实需求

大学生正处于身心发育的关键时期,也是三观一点一滴中形成的重要阶段,在该时期进行思政教育尤为关键,这不仅能够帮助学生树立积极、正确的学习观念和学习态度,也能为其步入社会工作提供更多的指引和导向。从长远来看,将传统文化导入高校思政教育能够使学生更加深刻地审视、理解、吸收传统文化的精髓,承担中华优秀传统文化的历史重任,树立文化自豪感和民族自尊心,符合社会主义事业建设的现实需要。

(二) 基于文化自信的价值选择

中华传统文化悠远悠长,厚积薄发,其中蕴含着民族精神的内核,为中华民族的永续发展提供着深厚滋养,推动着中国特色社会主义事业建设的稳步实施。当今时代背景下,思政课程中融入传统文化的传承与推广,则是推动学生坚定“文化自信”的关键路径,能够引导学生在中华优秀传统文化的海洋中汲取养分,使莘莘学子的内心充满正能量。

(三) 基于课程辅助的内容支持

传统文化犹如一盏指路明灯,为学生照亮了人生前进和职业发展的道路。在高职思政教学过程中渗透优秀传统文化是时代的趋势和客观要求,这不仅能够丰富思政教学内容,拓宽学生的视野,还能使学生更进一步了解和感受中华优秀传统文化的深厚积淀,感受文化的无穷魅力,在文化的浸润中学习,成长为文化的传播者、传承者和发展者。

二、现状分析: 高职思政教育中传统文化的应用表现

(一) 学生的思想于认知存在偏颇

目前来看,部分学生对思政课程的重要价值认识还存在偏差,

特别是新世纪后成长起来的一代的学生,虽然独立意识比较强,但也还伴随功利心态、心理抗压能力也比较差,容易产生心理问题。其次,学生不仅受到流行文化的影响,还容易受到西方不良文化的感染和侵蚀,“网红”“主播”等急功近利思想使学生对中华优秀传统文化产生了疏离感,对传统文化的“细嚼慢咽”和深度品位离学生越来越远,热衷于在思政课上刷抖音、听音乐等,很大程度上影响了思政课程的教育效果。

(二) 学生的学习环境在持续变化

信息化时代背景下,学生接收和学习信息的模式发生了根本性变化,获得信息的渠道也由传统的书面信息转变为以移动互联网为核心的网络信息。沉浸在海量的网络信息环境中,学生接受各种文化的范围无限扩大,且文化质量良莠不齐,一定程度上容易让学生的思想和观念产生混乱和偏差。在当前网络信息泛滥的环境下,如何发挥信息技术的优势,使其成为思政教育的主阵营和主渠道,并在此基础上渗透优秀传统文化成为当代思政教师需要着重思考的问题。

(三) 教师的传统文化传承意识不足

目前来看,部分教师在思政课程教学中仅以书本知识教育为主,没有很好地与中华优秀传统文化进行整合,不利于提高学生的文化自信,这种情况下也容易使思政教育陷入困境。此外,还有部分教师虽然思政教育中融入传统文化,但没有认真审思和分析传统文化的教育价值,也未找到思政教育与传统文化融合的契合点,从一定程度上影响了思政课程的教育效果,也不利于促进学生的综合发展。

三、策略评析: 高职思政教育中传统文化的应用路径

(一) 开发思政课程配套的优秀文化校本教材,为传统文化入校园指路

在新的时代背景下,教师应进一步挖掘思政教育的价值,首先就要从课程开发入手,以传统文化为内核,创建全新的校本教材,以课程教学为路径,既实现文化传播与传承,有提升了学生的文化意识与情感认知。

对于高职院校而言,需要进一步加强对传统文化课程建设的重视程度,不断优化中华优秀传统文化校本教材设计,开发和丰富具有民族精神和时代气息的课程文化资源,结合地域发展特色融入优秀传统文化的核心教育价值,树立更高远的育人指标,彰

显课程思政的隐性育人功能。例如华南地区的高职院校可以在校本教材中渗透“厚于德、诚于信、敏于行”的广东精神、融入“多元、务实、开放、兼容、创新”为核心要素的岭南文化特征等，全面提升思政课教学的针对性、实效性。

(二) 加强爱国主义教育，为传统文化进校园导航

作为一种独特的情怀和信仰，“爱国”在不同时期具有不同的时代内涵。在新的历史发展阶段，高职院校要将爱国主义教育放到核心位置，厚植学生的爱国情怀。

为了进一步贯彻习近平总书记关于“要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”的重要指示，切实推动立德树人目标的在高职教育中的实现，职业院校要进一步加强爱国主义教育，挖掘本区域的红色文化，培养学生的爱国情感。

以广东地区为例，教师可在课余时间带领学生参观当地的革命圣地，如广州起义烈士陵园，该陵园是为纪念1927年广州起义中牺牲的5700多名革命烈士而建，对树立学生的“敢为人先”的革命精神具有重要意义；教师还可带领学生参考考察黄埔军校、孙中山纪念馆、中共“三大”会址、黄花岗七十二烈士陵园等众多革命纪念圣地，通过考察参观这些红色旅游景点学生萌生爱国主义之情和强烈的家国情怀，增强思政课程教育的实效性。

(三) 搭建智慧平台，为传统文化进校园掌灯

信息技术为传统文化进入高职院校提供了多元化的渠道和现实的路径。高职院校思政课教育工作者应及时抓住现代信息技术发展带来的重大契机，积极探索思政课教学模式的改革和创新，合理利用现代信息技术提升教学成效。

例如，高职院校可借助互联网搭建思政教育平台，在该平台中引入传统文化的相关内容。教师还可以在该平台上给学生发放调查问卷，捕捉当代青年大学生的思想难点、痛点、疑惑点，并合理筛选传统文化，使其与思政教育高度融合，给予学生更加有针对性的指导，带领其走出思维困境。

(四) 打造校园文化，为传统文化进校园铺路

校园是文化孕育的摇篮，也是文化传播的圣地。因此，高职院校要将校园文化建设放到突出位置，可依托校园广播、校园活动、校园艺术节等多种方式弘扬传统文化，营造浓厚的文化氛围，使中华优秀传统文化之魂根植在学生心中。

此外，高职院校还要鼓励学生共同加入校园文化的建设中，如制作与传统文化相关的手工模型，将学生喜闻乐见的民间艺术引入校园。学生也可以举办各种社团活动，如与传统文化相关的话剧表演、辩论、演讲等，使中华优秀传统文化成为校园文化建设的有力支撑。

高职院校还可从建筑入手，引入与传统文化相关的建筑物，在校园内营造一种良好的学习氛围。还可以鼓励学生选择自己喜欢的方式传播传统文化，如借助校园广播宣传文化，使全校园形成一种思政教育氛围，全面提升思政教育实效。

(五) 举办讲座活动，为传统文化进校园引路

各种讲座活动是传统文化进校园的桥梁和有效载体。可以说，专题讲座活动是传统文化融入思政课程的一把钥匙，能拉近师生之间的距离，同时也能使学生了解专业发展的信息，便于其找到正确的学习方向。

在讲座专题选择过程中，教师可引入多元化的主题内容，邀请各个领域的专家为学生做专业指导，同时还可以立足于课程思政的建设引入职业教育的相关内容，使学生了解各个行业的文化特征和用人需求，提高自身的人文素养。

教师还可以将传统节日作为契机，举办与节日相关的各种活动，如在中秋节组织学生交换月饼并附上美好的祝愿；在端午节包粽子、参加赛龙舟活动。

通过以上多种方式使学生重拾对传统文化的热爱之情，自觉承担文化传承重任。

(六) 举办社团活动，为传统文化进校园添姿

形式多样的社团活动能够将有共同爱好和理想的学生资源进行整合并为他们的交流发展创造良好的机会和平台，通过学生社团的“自组织、自发展”，在学生中间形成传统文化学习、弘扬的良好生态。

因此，学校要鼓励和支持举办各种丰富的社团活动，如让学生以小组形式调查本校少数民族种类和习俗，在此基础上设置各种联谊活动，如“民族团结一家亲”“三进两联一交友”，也可设置一些公益活动，如“旧书捐赠”“支教”，让学生更深入到社会中，感受国家政策的变化，为传统文化进校园增添姿色。

此外，学校还可以进一步拓宽社团活动路径，以传统文化经典和红色经典文学为依托，在校举办各种文学类活动，如“中华诗词大会”“传统文化知识竞赛”“中国成语大赛”“诗歌朗诵大会”等，使优秀文化扎根于思政教育，增强思政教育的全局辐射和影响。

(七) 加强队伍建设，为传统文化进校园奠基

教师是教育工作的主力军，其个人素质关系到整个教学质量和育人目标的实现。在新的教育背景下，教师要做中华传统文化的传播者，不断汲取文化中的养分，并将其植入到思想教学中，夯实自身的文化基础。同时，教师还要重新设计思政教育内容，适宜、充分地导入传统文化，为优秀传统文化融入校园奠定基础。

四、结语

加强思政教育与优秀传统文化的深度融合不仅是新时代教育改革的目標，也是新时代思政课程立德树人的必然要求。当下传统文化与思政教育融合的宽度和深度还有很大改进和提升的空间，教师需要进一步转变教育理念，开发思政配套的传统文读本，为传统文化进校园指路；加强爱国主义教育，为传统文化进校园导航；搭建智慧平台，为传统文化进校园掌灯；打造校园文化，为传统文化进校园铺路；举办讲座活动，为传统文化进校园引路；加强队伍建设，为传统文化进校园奠基。通过以上的多种措施并举，实现传统文化与思政教育在更高水平上的融合，促进学生全面发展。

参考文献：

- [1] 杨思熠. 新时期工匠精神培养与高职思政教育的结合研究[J]. 考试周刊, 2017(054): 125.
- [2] 负哲, 胡师, 刘运嘉. 工匠精神在高职学生思想政治教育中的渗透[J]. 智库时代, 2019(004): 80.