

大思政视域下本科应用型高校课程思政 有效性提升策略研究

黄 军

(湖南交通工程学院, 湖南 衡阳 421001)

摘要: 课程思想政治教育是指构建以“德育”为根本任务的全员、全过程、全课程教育模式, 形成各门课程与思想政治理论课协同效应的综合教育理念。2018年, 《提高高校思想政治工作质量工程实施纲要》提出了十大教育体系, 其中思想政治教育是重要组成部分。提高德才兼备的实效性是推进思想政治教育的主要途径。也是把习近平思想宣传进教材、进课堂、进头脑的重要途径。也是应用型本科院校培养德才兼备人才的有力保障。它需要遵循两个目的: 一是学生思想道德的形成, 二是知识的培养和道德修养, 三是思想政治教育、思想政治课和课堂教学的平衡。学习与课外实践、线下教育与网络教育的关系, 从学生学业生涯的四个阶段入手, 可以有效地提高思想政治课的实效性, 培养德才兼备的人才。

关键词: 大思想政治教育; 本科应用型大学; 课程思想政治教育; 实效性提升

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调, 大学生思政教育的有效开展, 不仅要着着眼点放在思政理论课程上, 更应将思政与各种课程进行有效融合, 展现协同教育效果。课程思想政治教育正是在这一伟大的思想政治理念的背景下提出的, 它要求教育者以“德育”为根本任务, 打造出思政理论课程与专业或其他课程相协调的课程体系, 绘制出面向全员, 覆盖全过程、全课程教育图案。

根据培养方案的要求, 学校每个学生的课程由公共基础课和专业(技能)课组成, 其中专业课占很大比重。做好高校思想政治工作, 必须以伟大的思想政治理念为指导, 把握好课程的思想政治地位, 不断提高课程思想政治工作的实效性。

一、提高思想政治教育的实效性, 是推进应用型大学思想政治工作的必然意义

(一) 利于提高高校思想政治工作的实效性

推进课程思想政治教育, 有利于完善十大教育体系, 巩固全员全方位、全过程教育, 发挥高校思政教育的真正价值。在2017年提出的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》明确指出, 高校全过程、全方位的教育模式由课程体系、管理体系等十大教育体系组成。

课程思想政治教育作为思政课程的有力补充, 是开展课程教育的重要形式, 更是思政教育工作的不可或缺的一部分。

与思想政治课相比, 思想政治课兼具思想政治知识和专业特色, 在内容设置上更贴近学生职业发展的需要, 有利于加强对不同专业学生的思想指导, 巩固思想政治课教学成果, 促进职业道德修养, 为学生走出校门后开展自学和自我教育铺平道路。

在实施手段上, 不同于思想政治课的课堂灌输, 思想政治课更具有隐性, 在学习专业知识的同时, 可以引导学生潜移默化地发展思想, 更容易被学生接受, 从而大大提高思想政治工作的有效性。

(二) 利于理论联系实际, 加强思想指导

我国高等教育工作的开展, 是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 围绕“五位一体”总体布局和中国伟大复兴的历史任务开展的中国社会主义教育。

因此, 教师要在教育实践中紧跟党的领导, 在德育过程中不断提高师生的理论素养, 坚定理想信念, 培育和践行社会主义核心价值观。

在这样的形势下, 推进思想政治教育, 便于将习近平思想带入课堂、教材, 有利于培育和践行社会主义核心价值观, 有利于提高师生的理论水平。

思想政治教育的推进为师生加强理论学习提供了新的渠道。教学过程是师生相互学习的过程。专业课教师进行思想政治教育的前提是自身的理论素养必须达到一定的水平。推进思想政治教学改革, 可以为广大教师形成天然的理论学习动力, 鼓励广大师生把理论知识与现实生活联系起来, 共同学习, 共同进步, 践行社会主义核心价值观。

(三) 利于提高应用型大学人才培养质量

应用型转型升级是当前高等教育改革的一大趋势。它是在我国产业转型升级步伐加快、大众创业创新蓬勃发展的背景下提出的。通过推进应用型本科教育, 让更多学生成为满足社会需求全面发展的应用型人才, 满足社会日益多样化、精细化的人才需求。

推进应用型转型升级, 要求高校扎根区域经济发展的大背景, 挖掘专业文化特色, 打造高价值的专业课程体系, 培养德才兼备的应用型人才。

在这种背景下, 高校教育工作者应重视对学生的思想政治教育, 特别是课程的思想政治工作。借助课程的思想政治手段, 有利于培养学生的应用能力, 加强思想引导, 促进职业道德和社会责任感的培养, 对职业生涯规划、求职意向引导、职业道德建设、社会责任感培养等方面起到积极作用, 全面提高综合素质, 从而促进应用型本科院校的转型发展, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设接班人。

二、应用型本科院校思想政治教育问题研究

(一) 教育者的角色并不准确

目前, 一些教育工作者的角色定位不准确, 尚未能形成“大思政”教育理念和格局, 对自己的课程思政政治责任缺乏清醒的认识。同时, 部分教育工作者将思政工作和教育教学工作相割离, 认为思政教育工作更应由辅导员和思政理论课教师负责, 导致思

政教育内容很难体现在其他课程教学实践中。

尽管一些教育工作者对思政教育的产生了新认知,在具体的教育教学实践环节仍受到传统教育思想的束缚,缺乏对自己思想政治教育工作者的身份认同,缺乏思想政治教育的理论指导,没有把课程的思想政治内容与所教知识有机结合起来,采取僵化的教学方法,不贴近学生生活,思想政治教育课程流于形式,收效甚微。

(二) 教学目标定位不明确

在思想政治课教学过程中,一些教育工作者未能兼顾知识传授和道德修养两大目标,造成教学目标定位不清的局面。

一些教育工作者在教学目标的设定上重视技能的习得,忽视道德修养,导致学生未能将专业技能与社会发展相结合,容易出现职业技能过硬但自私、理想信念不坚定、职业道德和社会责任缺失的现象。

一些教育工作者认识到这一课程思想政治教育起着重要的作用,但思政教育在具体课程中教学目标的设定不够精准,与专业知识联系僵化,脱离学生的实际生活。在教学过程中容易出现尴尬现象,导致学生对所学知识的消化不良,甚至产生冲突。

(三) 教学活动脱离思想政治链条

在具体的教学活动中,部分教师受限于自身教育思维和思想,导致课程思想政治教育与思想政治课程、学生活动等模块脱节,使得课程思政很难有效体现在各个环节中。

当前,诸多教师未能梳理思政教育、理论课程和学生活动间存在的关联,将思政教育孤立在活动之外,难以将理论知识与实际生活相结合、强化学生思想观念的后劲不足。

这种情况一方面不利于发挥全员教育的优势,难以构建出课程和思政教育衔接的链条,一方面不利于形成学生学习内容的知识体系,或者单纯的思想政治教育重复不够,或者支离破碎,在一定程度上增加了学生的负担,这很容易起到适得其反的作用。

(四) 教育后劲不足

当前,诸多教师在思政教育的实施中,过于注重课程单一的思政教育功能,尚未能形成长远的教育计划,这就容易出现思政教育后期乏力的现象。

例如,更多教师倾向于选取产业文化、工匠精神培育、习近平思想等思政元素,在教育教学中融入教案等小点开展模块化教学。它没有上升到培养方案的视角,理顺纵向教学的逻辑,没有将不同学科的特点与学生不同阶段的学习需要相结合。在这种情况下,新学期到来后,教师以往传授的内容往往已经出现“归零”现象,也就难以对学生长期发展起到促进作用。

三、提高应用型本科院校思政教育有效性的举措

应用型大学要在思想政治教育大理念的指导下,将课程思政放在德育教育的重要位置,切实增强思政教育开展的有效性,培养兼容并包的社会主义建设者和接班人能力和政治操守。

(一) 思想政治教育要遵循一定的规律

思政教育活动的设置和开展要遵循客观规律,教师应关注当代大学生道德品质、思想境界提升的需求,科学地给予思想上的引导,真正让学生在内外两种因素的帮助下,主动接受和理解思政教育工作,通过把握学生认知、情感、意志、信念、行为等思想道德内化过程的各个环节,帮助学生养成良好的思想品德。

在高校教育系统中,课程思政是将课程和思政教育进行融合的重要手段,需要思想政治教育工作者找准自己的角色,兼顾知识传授和道德修养,做好思想政治教育的准备根据课程教学要求,围绕大学生客观需求和发展规律进行思政教育活动的设定和准备。

(二) 课程思想政治教育应具有两个整体目的

任何教学活动都必须有明确的教学目标。只有在明确的教学目标指导下,教育者才能有效地完成教学工作。与单纯的专业课不同,思想政治课的教学目标包括知识传授和道德修养两部分。

在宣讲学习的过程中,教育工作者不仅要解决学生专业技能的疑惑,还要做好大学生的思想引导,正确引导学生在价值观、职业道德等方面的问题。

没有社会实践,就没有理论知识。教育者不仅要传授知识,更要传授应用方法和思维逻辑。培养出来的人才必须具有应用能力,具有正确的价值观、人生观和世界观。为了实现这一目标,教师需要在进行知识传授时,巧妙地培养学生道德修养。

(三) 课程思想政治教育的四个阶段

专业知识的获取是一个循序渐进的过程,学生道德品质和思想境界的提升也需要一个长期的过程。因此,思政教育的开展要紧跟新时代的教育理念,抓住学术过程中的重要节点,理顺升学教育、专业学习、技能训练、离校教育等不同阶段的侧重点,并对不同学习阶段的学生进行有针对性的指导,从而形成完善思想政治教育课程体系的长效机制。

在入学教育阶段,思想政治教育的重点是帮助新生适应大学生活和学习节奏。我们可以结合专业特点和校园文化做好重点引导,培养学生专业学习的积极性,帮助学生树立职业生涯规划意识,引导学生了解学校的历史传统,形成文化认同。

同时,加强低年级专业基础知识的教学,通过思想政治课培养学生良好的学习习惯和道德风尚,并为高年级开展专业细化和研究生入学考试自主学习打下良好基础。

在高年级,要根据考研和就业的不同需要,有针对性地对大学生进行引导,强化行业文化观念,注重职业道德修养。尤其是高年级思想政治课结束后,思想政治课必须发挥主导作用。针对毕业生,要做好与社会的联系和引导,加强挫折教育,关注社会的个性化需求,使得学生能够更好地走进社会。

最重要的一点是,教师要科学地进行顶层设计,协调好一切可以探索的思想政治要素,为学生解决实际问题。

参考文献:

- [1] 习近平. 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话 [N]. 人民日报, 2016-12-09 (1).
- [2] 林泉伶. “课程思政”: 新时代高校思想政治教育新途径研究 [D]. 南京: 南京邮电大学, 2019.
- [3] 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政从战略高度构建高校思想政治教育课程体系 [J]. 中国高等教育, 2017 (01): 43.
- [4] 高宁, 张梦. 高校“课程思政”建设中的主要矛盾及解决思路 [J]. 北京教育 (高教), 2020 (03): 43-45.
- [5] 向健极. 高职院校“大思政”观的教育哲学思辨 [J]. 教育教学论坛, 2013 (50): 52-54.

作者简介: 黄军 (1981-), 女, 湖南衡阳人, 本科, 讲师, 研究方向为高校学生管理思政。