

# 线上教学对新时代思政课程改革影响浅析

何亚云

(西安科技大学高新学院, 陕西 西安 710000)

**摘要:** 新冠疫情后, 线上教学变得越来越重要。通过回顾线上课程与思政教学改革现状, 分析线上教育对于思政课程改革的價值。剖析线上教学融入思政课程现实存在的问题, 探讨线上教学融入思政课程的应对之策。

**关键词:** 线上课程; 思想政治教育; 课程改革

随着互联网技术和教育的深度融合, 线上教学越来越受到人们的关注, 也一直成为近些年教育改革的动向。由于2020年突如其来的新冠疫情的影响, 教育部号召“停课不停学”, 全国上至大学生小至小学生都开展了大规模的线上课程。尽管目前全国疫情在一定范围内得到控制, 但是线上教学在今后的教学中会越来越重要, 那么线上教学又会对今后的思政课程改革会产生什么样的变化? 面对这种变化我们又应该如何来应对?

## 一、关于线上课程与思政课程改革的研究现状

目前国内各高校都在进行思政课程的改革, 尤其自疫情爆发以来, 为保证高校学生思想教育不松懈, 思政课程利用现代化信息技术, 各种新兴网络平台, 保障了线上授课的不间断, 丰富了课程的展现形式。不过对于在新兴的平台上, 如何把握思政课程的实效性, 增强课堂互动感, 在保证思政教学内容的同时达到教书育人效果, 后疫情时代的线上教学如何常态化等问题仍值得深入探讨。

在国内, 关于思政课程的信息研究早已有之, 早在本世纪初, 就有论文提出如何“利用知识经济时代所具有的信息化等特点进行思想政治教育工作”的相关论述, 之后研究成果逐渐丰富, 但总体来说可分三类:

第一类最为庞杂, 研究者多是从狭义角度理解信息化与思政的结合, 以思政课程授课与教学范式为切入点, 重在关注信息化平台使用办法, 如研究MOOC教学与思想政治教育之间的关系, 设计创建MOOC网络资源; 亦或者研究SPOC教学关注思政远程线上教学模式为高校教师提供的教学手段。

第二类则是从广义着眼, 从“互联网+思政”角度, 构建思政学科的建设, 不仅将研究重点放在授课领域, 还以此为延伸, 通过大数据关注对师生线下课造成的影响, 研究范围从教师线上授课延展至利用互联网进行测验, 或者如何利用互联网对高校学生开展思想建设。

第三类则是从高校教师群体角度出发, 关注思政课程在“互联网+”时代下对传统课程的冲击, 研究在信息化教育事业发展的背景下“当前高校思政课教师在信息化教学能力上的困惑与担忧”, 并尝试“反思信息化教学能力发展受阻的缘由, 并为此针对性地提出信息化教学能力发展的核心策略。”

疫情之下也使得以信息化、互联网技术为支持的线上课程的大规模开展, 也使得长期以来备受关注的线上教学落地, 而线上思政课程教学探索也成为今后思政工作者迎合时代潮流付诸于教学实践的有效途径之一。

## 二、线上教学对思政课程改革的價值

注重思想政治教育工作既是我党取得胜利的法宝, 也是新中国成立后我国各方面工作取得举世瞩目成绩的重要经验。习近平总书记在全国思想工作会议上强调意识形态工作是党的一项极端重要工作。而思政课程正是意识形态工作的重要阵地, 正如习近平总书记在2019年3月18日学校思想政治理论课教师座谈会上强调: “思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。”可见思政课程是当今我国高等教育的重中之重。教育部办公厅也多次出台文件, 要求各高校做好思政课程的教学工作。

面对新冠疫情的流行, 出现的逆全球化现象, 以及西方国家利用长期以来在舆论阵地的优势, 传播同我国主流意识形态相左的观点, 学生在此环境下可能形成片面认知不仅会影响到学生日后的全面发展, 更会破坏学校求知笃学的学术氛围, 甚至不利于塑造新时代社会主义核心价值观。因此这倒逼思政教育者必须尽可能准确把握学生思想状况, 为每一位学生思想成长提供帮助。

线上教学的开展能为思政课程教学改革带来全新发展机遇, 拓展思政课程教学方式的多元化的研究, 夯实网络教育, 做好关于新技术理论积累, 深入发掘思政潜在教育价值, 能够有效提高思政课程的教学质量和实效性, 彰显对学生人文关怀, 坚持马克思主义指导地位, 贯彻新时代中国特色社会主义思想, 坚持社会主义办学方向, 落实立德树人的根本任务。外在方面, 可以提高思政课程授课时学生的接受程度, 有利于引导广大干部师生坚定“四个自信”, 投身强国伟业。

## 三、“线上教学”在思政教学开展中存在的问题

线上教学相对于传统教学而言, 学生有了较多的选择, 突破了传统的时间、空间限制。而线上教学融入思政课程教学所面临的问题既有线上教学方式融入课程带来的普遍性问题, 同时由于思政课程本身属性的问题, 也需要展开进一步的研究。

### (一) 线上教学方式融入教学目前还有很多现实的难题

第一, 疫情之下大部分的线上教学基本上是将传统课堂搬上线上, 这样的线上教学难免失去了传统教学的优势也没有充分发挥线上教学的优势。

第二, 从线上课程结果来看, 大部分学生的效果较课堂差, 当然也有少数同学成绩有所提升。这取决于学生的自决性。

其三, 关于线上课程的考核形式如何变革? 无论今后线上和线下教学如何改革, 线上教学已经成为不可避免的趋势, 那么在今后探索线上教学融入常规教学的具体考核方式就势在必行。

其四, 如何防止造假, 确定学习者为学生本人? 以及在学习

过程中的挂机现象的发生?

其五, 校园网络, 特别是免费校园网络能否保证? 以上这些问题都给线上课程真正走进教学提供了现实的挑战。而且当前依托的线上平台云课堂、微助教, 中国大学慕课都增加相应

(二) 思政课程教学的特殊性对线上教育提出了更高的要求

思想政治理论课是属于知识、能力、道德的“三位一体”, 而且思政课程还不单纯是一般意义上的知识传递, 它承担着为我国培养政治方向正确的人才, 传递中国力量这样伟大的使命, 线上教学能完成知识的传递, 但也不可避免会受到西方观念价值观和我国价值观相左的地方。而网络课程的开放性也使得线上课程在实际运用过程中变得比较枯燥, 而现行的大部分 MOOC 仅仅停留在教材本身, 延伸拓展较少, 很多学生会感到难度比较大。这也决定了线上思政教学要结合自身特点而展开。

#### 四、线上教学融入思政课程改革的对策

尽管对于线上教学的仍存在很多需要思考的地方, 但是开展线上教学已经成为当今教育界的一个共识, 线上教学融入思政的几点对策:

(一) 要从思想上鼓励每一位教师参与到线上课程中

习近平总书记在思想政治理论课教师座谈会上指出: “办好思想政治理论课关键在教师, 关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”

思政课程本身是具有鲜明意识形态的, 在培养社会主义接班人上起着不可忽视的作用, 相对于其他课程而言, 首先要让思政教师放下顾虑, 其实很多思政教师对于线上课程形式是很欢迎的, 但是由于线上教学, 特别是直播内容很容易出现翻车、口误等现象, 再加上近些年网络攻击, 很多思政老师担心一些上课的某些内容可能会被有些人在缺乏相关语境情况下被一些别有用心之人所利用, 因此首先要让思政教师思想上不要有包袱。

鼓励思政教师积极参与到线上教学中来。思政教师队伍也是比较复杂的, 要鼓励每一个思政教师参与到线上教学中, 特别是那些职称高, 思想政治理论水平高的教师以及刚参加工作的年轻思政教师。这样才能丰富线上思政课程授课内容, 探索适合不同思政课程线上授课方法, 推动思想政治教育课程改革。

(二) 加快网络平台的建设, 以及网速等客观技术支持

目前线上教学主要依托四大类平台进行: 一是课程资源平台, 如中国大学 MOOC 平台、智慧树、学堂在线等; 二是实验类平台, 如国家虚拟仿真实验教学综合平台; 三是直播平台, 如钉钉、雨课堂、腾讯课堂、ZOOM、企业微信、QQ 视频等; 四是校内平台, 如课程中心平台、SPOC 平台等。可见目前平台建设是发展很快的, 在笔者看来未来网络平台一方面要优化平台的功能, 提高使用的便捷性, 易于上手, 尽可能让老师的精力花费在教学本身而不是花在研究平台的使用上。另一方面, 要注重平台与思政课程本身, 同不同类型高校的兼容。

疫情期间开展的线上教学是依托于教师和学生所在地的网络, 但常态化线上课后校园网络能否支持线上教学, 线上互动, 如果这个实现不了, 那么一切线上教学都是限于空谈。这就需要加大对校园网络的建设, 加大资金和技术的支持。特别是要向一些民

本类, 二本类相倾斜, 否则线上教学不仅不会缩小高等教育的差距, 还会使得本已经存在的差距进一步拉大。违背教育的公平性。

(三) 优化在校园环境下, 线上课程的开发, 探索教学实施各个环节, 促进课堂效率, 实现思政育人的目的

进入后疫情时代, 线上课并不是简单的传统课堂延伸, 而线下教学也不是仅仅对线上课程的延伸及补充, 线上和线下不仅是“历史性”而且是“共时性”的, 从而使原有的双线关系也发生历时的变化, 将是一个全新的教学体系或教学系统。

目前高校思政 90 分钟连续授课如何合理安排? 以及是否要改变班教学模式? 这是需要高校教育管理者在充分调研基础上做出决定。而具体到教学过程中从备课到授课不仅要发挥单个教师的力量, 更要发挥集体的力量, 共同探讨适合本校和本课程方法, 设计思政课程前、中、后端课程, 提高学生自主学习, 师生互动, 最终提高课程实施效果, 这是一个庞大的系统性任务, 需要长期的, 专业性的研究。

在线上教学融入整个教学过程中还有一项非常重要的内容, 就教学评价机制, 也只有教学评价机制发生改变, 才能更好引导师生, 这里既包括对于教师教学的评价也包括对于学生学习的评价机制。

(四) 注重教育的人为关怀

思政课程对于塑造当代大学生科学的世界观、人生观具有重大意义。思政课程在具体的实施过程中必须特别注重人才培养。线上教学基本上呈现出教师——设备——学生这样一个模式而不是直接的师生面对面, 可能会鼓励平时一些不善于说话的同学和老师之间的交流, 但也可能带来老师和学生之间的疏离, 这种疏离间接会影响到思政育人目标的实现。因此在线上教学融入到思政教学之后, 要比以往更注重人文关怀, 加强学生心理建设。要防止学生出现思想和行为不统一的现象。

#### 五、结语

思政课程教学改革的任务在今天比在以往任何时候都更为严峻, 线上教学融入思政课程尽管还存在某些争议, 但更多的是为思政课程改革提供新的动力, 这就需要思政教师不断创新思政教学的方式方法, 需要多方配合, 为新时代培养高素质的社会主义接班人。

#### 参考文献:

- [1] 中国政府网. 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会 [EB/OL]. (2019-03-18) [2019-03-18].
- [2] 樊苑媛. “O2O (线上线下) 教学模式”在地方高校思政课中的应用研究 [D]. 广西师范大学, 2016
- [3] 中国政府网. 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会 [EB/OL]. (2019-03-18) [2019-03-18].
- [4] 陈武元, 曹荏蕾. “双一流”高校在线教学的实施现状与思考 [J]. 教育科学, 2020, 36 (02): 24
- [5] 李政涛. 基础教育的后疫情时代, 是“双线混融教学”的新时代 [J]. 中国教育学报, 2020 (05): 5.

作者简介: 何亚云 (1990-), 女, 山西长治人, 西安科技大学高新学院教师, 助教, 研究生, 研究方向为思想政治教育。