

核心素养视域下高中政治教学的新路径

万光华

(四川省宜宾市长宁县中学校, 四川 宜宾 644300)

摘要: 随着社会经济的迅猛发展,人类社会已经迈入了信息时代。在新的时代背景下,社会群体对教育教学工作的开展提出了更高的要求。在新旧知识不断迭代更替的教育环境下,传统教育理念和做法已经难以跟上社会发展和变化。为了迎接未来技术发展变革,世界各国都对教育改革投入了关注。高中阶段的教学工作是向更高学府输送高素质人才的路径,为了构建起符合时代发展要求的核心素养模型,笔者围绕高中政治教学工作进行实践和探索,力求培养出新时代下终身发展型人才,贯彻执行教育改革目标。

关键词: 核心素养; 高中政治; 教学; 新路径

从整体角度出发,教学工作是教育的重点,而核心素养体系的构建是促进政治课程改革的有利渠道,能够为教师提供明确的教育方向,使其从“知识本位”转向“素养本位”,让学生们赖以生存和发展的素养得到关注。

为了培养出全面发展的人,教师要在分析学生实际和教学内容的基础上,以政治课堂为主要阵地,将核心素养视为教学的出发点,致力于打造充满学习热情的政治课堂。通过将素养渗透到课堂教学中,教师能够引导学生对社会领域产生新的认知,使其能够从理性角度评判社会活动,促使学生将正确的价值观融入生活中,从而真正实现学生的全面发展。

一、高中政治教学中存在的问题分析

(一) 现行课标具有滞后性

在新课程改革不断推进的背景,高中政治课堂迎来了新的改革契机。为了将核心素养渗透到教学内容中,教师需要紧跟新课程体系改革的步伐。

在核心素养时代,高中政治课程标准要求教师以学生素养为导向,转变围绕知识设定教学活动的标准。在践行新课程目标前,长期的教学实践中发现课程标准中存在着一些问题,如过于关注学生整体知识框架的构建,未能结合时代要求开展教学,甚至一些内容已经落后于时代发展。

在这样的课堂教学环境中,学生对政治内容的吸收和内化更多是运用机械背诵方式,其在科学精神、实践能力等层面很难得到提高。

不难发现的是,以往的实施的课程标准具有一定滞后性。鉴于此,在新形势下,教师要在进行课程内容调整时,明确教学主线,将促进学生发展、素养提高视为重点。

(二) 对学科意识重视程度不够

学科能力是在个体经过学习后掌握的一种能力,并不会伴随知识遗忘,反而会成为学生生活和未来发展的重大助力。鉴于此,学科素养的培养是具有重要价值的。

但是,当前仍存在教师对学生关键能力培养的意识不强,在教学中过于注重试题解答技巧的传授。这样过于注重应试技巧的传授的现象,是政治教学中存在的不足,但诸多教师会在教学实践中传授这方面内容,如答题技巧、模板。

在实践教学中较少关注学生关键能力的培养,限制了学生的长远发展。鉴于此,教师应主动在课堂中增加师生互动的机会,在无形中增强学生实践能力,多为学生创造参与生活和社会中实践的活动,使其能够在实际中检验自身对运用知识的能力。

此外,围绕“分数”展开的评价机制也是限制学生实践能力提升的重要因素,教师应在课程体系中对学生学习过程和质量进行合理评价,帮助学生更好地提升能力。

(三) 学生主观能动性不强

根据调查和访谈发现,诸多学生对政治缺乏学习积极性的原因主要有以下几点:

其一,学生在学习后自认为已经掌握了知识,认为通过自我认知就能学会政治课程的内容。这是由于政治内容与生活有较强的关联性,学生会自学后发现知识不够新颖,甚至认为没有听课的必要。实际上,受到学生经验和思维限制,其往往很难做到对政治内容的深层理解,也就难以看到知识背后本质。

其二,学生对政治学科的认知不足,仅将其视为学科,并未认识到其对自身行为价值观的促进作用。而高中政治内容能够为学生未来工作、发展提供正确的指引。

其三,政治课堂吸引力不足,在课堂教学中,部分教师习惯于运用单一教法,使得整个课堂长期处于单调沉闷的氛围下,再加上学生面临着高考的压力,认为政治没有数学等科目重要,也就容易放松对自身的要求。

二、核心素养视域下高中政治教学路径分析

(一) 紧跟时代步伐,优化政治课程体系

政治课程体系与学生学科素养的培养具有密切的联系。在当前的政治知识体系中,教师更注重知识的传递,尚未能将素养穿插到知识教学过程中。在时代发展变化的背景下,教师也应注重政治课程体系的发展,积极探索政治课程教学的新路径,在学习中成长知识。

首先,要明确学生学科素养形成的教学目标,为实际教学活动的开展提供指引,通过实现具体的教学目标使得培养目标得以实现。在课程目标的设置上,教师应对课程教学环节、内容更新等多方面有一个整体的把握,将培养全面发展的学生视为终极目的,制定行之有效的教学目标。

同时,要设定学生学科素养形成的教学内容标准,确保学生能够在学科领域中掌握必备的知识、技能。从政治教材看,主要是围绕学科知识为主线,所以教师要结合新课程标准中的核心素养,将其融入教学实践中。

此外,在教学实践中,教师要准确地把握生活逻辑与教材内容的关联,将教材中的素养目标切实反映出来,形成清晰而明确的整体学科素养。

值得关注的一点是,教师要在制定教学内容标准时,要让学

生走出“背诵即可”的怪圈，更深层地发掘政治知识内涵，更精准地培养学生学科素养。

（二）突破政治学科限制，合理设置案例情景

在当前的政治课程内容体系中，主要是围绕马克思主义为核心，结合了社会人文，以及社会经验方面的内容，其更强调学科知识。

在政治教学中，主要是围绕教材开展教学活动，其中不仅包括社会科学常识，也涉及生活性知识、文化和经验，教师可以以教材为蓝本，打破政治学科的限制，通过实际的师生互动，开展多元实践活动等方式，让学生对政治内容产生新认知。

在培养学生核心素质的课堂中，教师要从思政课程、教材出发，向学生们宣传社会主义核心价值观，让他们了解先进时代精神。同时，教师要抓住立德树人这一任务。一方面，在课程安排中，教师应在引导学生学习必修模块知识时，将大学课程内容与其衔接，并将政治学科与学校德育工作紧密结合。另一方面，除了让学生掌握知识，学生是否具备正确的价值观念是对政治教学的考验。

为了让学生具备良好的法治理念，教师选取了接近实际生活的情景，强化学生对法律的认知。在讲解《政治权利与义务》这一课内容时，教师组织大家演绎这样一个案例：在一辆即将出发的列车上，由于张某的同伴未到站，于是他用身体挡住即将关闭的车门，导致列车门无法正常关闭。然而，在乘客和乘务员的共同劝阻下，张某并未意识到自身的错误，导致发车时间被延误。在组织学生演绎情景后，教师可以顺势提出问题：“大家认为动车可以等人吗？”“张某是否需要承担法律责任？”在情景和问题的吸引下，学生们能够自然地站在不同人物立场看待问题，同学们普遍认为：张某的行为是错误的，他的行为侵害了其他乘客的利益。也有同学提出表达了自己的意见：“按照规定，乘客不应该因为个人因素阻碍动车停车，这是乘客应当遵守的义务”……在学生的讨论中，很快发现张某并未履行义务，且应当承担一定的法律责任。通过这样的课堂教学，让学生们自觉地在社会中规范自身行为，培养其法治意识，促使其核心素养得到培养。

（三）更新教师教学思想，转向“素养本位”

在核心素养视域下，高中政治教学改革工作的开展已经势在必行。因此，教师要扭转自身教学思想，再从教学内容、评价等层面进行改革。

首先，要突破传统的教师观，教师不应再将自身视为单向输出者，要让学生从接收者转变主动学习者，还要遵循新课改要求，逐渐从知识传递者转变到学生学习的引导者。

为了真正发挥政治教学活动的育人价值，教师要立足教学课堂，注重学生生活能力、自学能力的培养，并主动帮助学生提升自律能力。

再者，要从陈旧的师生观中走出，教师要将先进的启发教育、赏识教育融入师生相处中，建立起师生平等的关系，鼓励学生提出新想法或质疑，真正地营造和谐而融洽的课堂教学环境，使得师生在问答中实现教书育人的目的。

例如，在讲解《文化生活》的教材内容时，教师可以结合社会发展情况，让学生将政治、经济生活相关的内容与文化结合起来，使其对文化的内涵、作用有一个深入地了解。比如，教师可

以在完成课堂教学内容的同时，让学生以拓展活动的形式搜集身边的网络文化、校园文化、社区文化等，再让学生回归到课堂中，带领学生们共同分享、探究不同的文化的特点，使其对文化生活的特色、文化概念产生新理解，促使其人文素养得到提升。

此外，教师可以在校园内开展中国特色社会主义文化的专题学习，让学生们了解文化对个人和社会发展的重要价值，引导其对文化进行再定义，彰显政治教学活动的价值。

（四）关注政治实践性，融知识于生活

从高中政治课程的特殊性出发，其主要特点为具有较强的理论性，要想让学生形成政治学科核心素养，教师应关注理论和实践的融合，通过开展政治实践教学，让学生将政治学习内容迁移并运用到生活实践中。这也是广大政治教师在课程改革中要明确的一点。

政治教学活动不应是闭门造车，也不能受限于课本，教师让学生们主动开阔学生的眼界，丰富其精神世界，鼓励他们走出课堂，多接触社会文化活动。

通过政治学科学习，学生要获取的不仅是知识，更是“科学精神”、文化素养和道德修养，从而促使其形成正确的价值观。为了学生将来能顺利融入社会，在对社会的贡献中实现自我价值，思政教学最终是要落在学生实践上。

例如，在讲解《走进文化生活》这部分内容时，教师可以在班级内围绕“远离腐朽文化和落后文化”为主题，引导大家开展校园宣传和巡展活动，教师可以任命班长为主要策划，组织班级学生进行分组，通过校园宣传页、宣传栏、校园广播等形式，让全体学生都认识到“远离腐朽文化和落后文化”的重要性。其中，教师要在班长的协助下，让学生们自主、自由地搜集、筛选和运用资料，在借助校园文化墙、宣传栏、广播等形式展现活动成果。通过这样的教学活动形式，学生们都能够对主题相关的知识内容产生强烈的兴趣，还能使其在实践中将这些知识内化，并将知识融入到校园文化建设中。这样，就能让政治课更好地发挥价值，让学生们的理论学习与核心素养的培养相结合，给其实际生活能力、文化素养的提升带来更多的现实意义。

三、结语

综上所述，高中政治教师应顺应时代教育发展的潮流，主动构建核心素养培养的模型，让政治教学的价值真正得以展现。因此，教师要立足核心素养视角，对以往教学中的问题进行反思和总结，围绕学生核心素养培养、终身发展进行教学策略的制定，通过改进政治课程体系、导入案例情景、注重“素养本位”和理论融于实践等方式，增强学生的政治认同感、公共参与、法治意识和科学精神等层面的素养，帮助学生塑造健康、积极的人格，使其成为有理想、有担当的终身发展型人才。

参考文献：

- [1] 高燕霞. 高中政治学科核心素养培养的教案案例选择与应用[J]. 学周刊, 2021(2): 139-140.
- [2] 蔡玉芳. 高中思想政治课学生核心素养的培养策略[J]. 学周刊, 2020(4): 46.
- [3] 吴胜德. 浅析高中思想政治学科核心素养的培养[J]. 学周刊, 2020, 16(16): 131-132.
- [4] 李瑞霞. 核心素养视野下的高中政治课堂教学创新浅谈[J]. 学周刊, 2020, 9(9): 141-142.