

翻转课堂模式下的高中化学教学新路径分析

茹给比韦·马那甫

(新疆伊宁县第一中学, 新疆伊犁 835100)

摘要: 随着互联网技术的飞速发展, 翻转课堂这种新型教学模式也开始进入了广大教育工作者的视线。由于其具有可以拉长学习时间、诱发学生学习兴趣、培养学生自主学习能力等优点, 所以当前翻转课堂已经被广泛应用到了教学的各个阶段。高中化学中包含的知识点不仅多, 而且较为深奥, 然而课堂教学时间有限, 学生往往无法将全部知识点融会贯通, 为此, 教师就可以在教学中巧用翻转课堂。基于此, 本文就如何利用翻转课堂构建高中化学教学新路径进行了分析, 以期有所贡献。

关键词: 翻转课堂; 高中化学; 教学新路径

高中学习时间紧、学习任务重, 为提高学生的化学成绩, 在教学中, 教师就容易采用强压政策, 让学生将一些以理解为主的知识点死记硬背。这样不仅无法提升教学效率, 还会磨灭学生对化学的热情。

想要改变这种状况, 让学生主动利用课余时间学习化学知识, 提升化学知识水平, 教师就可以在教学中巧妙运用翻转课堂, 为学生提供可以根据自身需求, 学习时间, 选择想要学习的知识点的机会。如此, 既可以提高学生的自主学习能力, 还可以培养学生对化学的兴趣, 为他们的终身学习奠定良好的基础。

一、翻转课堂概述

翻转课堂起源于美国, 2000年, 由美国两位学者 Maureen Lage 和 Glenn Platt and Michael Treglia 提出。虽然, 当时他们对翻转课堂教学模式进行了阐述, 但是当时并没有提出翻转课堂这一名词。直到 2007 年, 翻转课堂才被首次运用于教学中, 并有了正式的名称。

在我国, 翻转课堂也被称作反转课堂或者是颠倒课堂, 这都是根据英文翻译过来的。所谓翻转课堂, 就是利用网络信息技术, 将课堂教学与视频教学相结合的一种教学模式。

翻转课堂通常是由两个环节组成的, 即课前教学设计和课堂活动设计。课前教学设计就是由教师将相关的知识点录制成微视频以及为学生布置学习任务。课堂教学设计通常包括四个模块, 即复习视频内容、独立探索练习、合作学习探究以及小组合作交流。通过课前自学以及课堂复习, 学生就能通过自己探索以及请教教师攻克学习难点, 完成教师布置的任务。

二、在高中化学教学中应用翻转课堂的重要作用

(一) 有利于学生复习巩固化学知识

高中化学中包含的重点知识非常多, 因此, 在每堂课的教学中, 教师都会把知识点安排地紧锣密鼓。高中生的学习能力虽然比较强, 但是需要理解记忆的知识点过多, 他们也容易出现漏记、错记、无法理解等现象。

由于课堂以及课间的时间都十分有限, 学生无法及时请教同学和教师, 这就使得学生不会的知识点越堆积越多, 从而直接影响化学学习效率。

而翻转课堂中的视频则可以让学生利用碎片时间, 随时根据自己的知识漏洞进行学习。此外, 遗忘是记忆的正常现象, 在传统教学中, 学生复习化学知识只能等待期末复习时, 在教师的带

领下进行。这对于提升学生的知识水平以及深入理解化学知识无疑都是极为不利的, 而利用翻转课堂, 学生就可以随时展开复习, 有效提升自己的化学知识水平。

(二) 有利于培养学生对化学的兴趣

兴趣是最好的老师, 然而, 部分学生对于化学知识却没有兴趣, 他们学习的全部动力都来源于要考取一所名牌大学。这种功利化的学习动力, 虽然在一定程度上能够提升学生的化学成绩, 但是却使得学生变为了学习的工具, 完全是为了考试而学习, 为了成绩而刷题, 这对于学生的未来发展无疑是极为不利的。

翻转课堂的重要组成部分是视频教学, 与传统课堂授课相比, 视频教学不仅内容更加丰富, 而且新型的教学模式也更能吸引学生的眼球。所以, 在化学教学中运用翻转课堂, 能够有效诱发学生的学习兴趣, 改变学生的内在学习动力, 让学生变功利性学习, 为兴趣性学习。

(三) 有利于培养学生自主学习能力

高中生已经具备了很强的自学能力, 然而在教学中, 为了给学生留出更多的时间刷题, 教师通常会省去探究的时间, 直接将知识点剖析开, 展示在学生眼前。

这种模式下, 学生就会逐渐丧失思考与自学的的能力, 完全依赖教师汲取知识。这种模式下, 学生就会变为课堂的附属品, 难以具备自学的意识与能力。

翻转课堂主要强调的是学生自学与自主探究, 因此, 将翻转课堂运用于高中化学教学中, 让学生自己学习、思考、探究, 能够有效改变当前的教学现状, 培养学生的自主学习能力, 为学生的未来发展奠定良好的基础。

三、翻转课堂在高中化学教学中的有效路径

(一) 丰富视频种类, 培养学生兴趣

视频是翻转课堂的重要组成部分, 直接影响此种教学模式的教学效率。录制视频时, 教师首先需要考察学生所喜爱的视频种类, 然后据此设定视频的风格。其次, 教师就需要根据学生平时的碎片时间以及学生的精力, 结合化学知识点合理安排视频时长。最后, 班级中学生的知识水平、学习能力等都存在一定的区别, 为了使每个学生都找到适合自己的视频, 教师还需要为学生分层, 然后有针对性地录制不同内容的教学视频。如此, 学生才能在适合自己的学习模式以及学习内容中, 发现学习化学的乐趣, 积极主动参与到翻转课堂教学中。

例如：在录制《金属的化学腐蚀与防护》时，针对学生已经具备了一定的生活阅历，对一些生活中常见情境比较感兴趣的情况，教师就可以以讲解生活小常识的方式录制教学视频。

高中生的学习任务较重，他们完整的学习时间并不多。此外，人们的注意力一般在五六分钟内是最为集中的。所以教师应该把视频的时长控制在五六分钟，最长不超过十分钟。金属的化学腐蚀与防护相对来说较为简单，教师录制的生活化学习视频就可以满足低层次与中层次学生的学习需求。

而针对层次较高的学生，教师就可以从化学腐蚀的本质着手，让学生去深入研究发生化学腐蚀时的化学反应方程式，以及化学腐蚀的条件等，让学生去探究化学的奥妙。

（二）建立监督机制，确保自学效率

高中生已经接近成年，他们懂得学习的重要性，也知道应该如何学习，所以翻转课堂对于高中生来说还是较为适用的。然而，当前社会中存在的诱惑较多，部分学生的自制力较差，在利用视频资源自学的过程中，很多学生可能出现利用电子视频去看其他段子、网络小说等现象。

这种情况下，学生的学习效率就会不进反退。为防止这种情况的发展，让每个学生都能将碎片时间利用起来，充分掌握化学知识，教师就需要建立监督机制。如此，既能确保学生的学习效率，还能帮助教师掌握学生的学习情况，随时调整教学计划。

例如：当前部分高中生是住校的，而部分高中生是走读的。针对住校的高中生，教师就可以根据学生宿舍的成员，将他们结成二人小组，让学生相互督促。

而针对走读的学生，教师可以与学生家长进行沟通，由家长肩负起肩负督促的作用。在选择观看视频的软件时，教师应该尽量像钉钉等具有记录功能的软件，如此，每个视频有哪些学生观看，观看时长都为多少，教师就可以一目了然，直接得出结论。

据此，教师既可以得出哪类视频较为受学生喜欢，也可以得出哪些知识点学生掌握起来较为困难，以此，调整教学计划，提升教学效率。此外，教师也需要注意，并不是所有的需要都需要监督，对于一些自制力较强，能够合理安排自学时间的学生，教师也需要尊重学生，不做过多干预。

（三）合理划分小组，加强交流讨论

在利用翻转课堂自主学习知识的过程中，每个学生都会遇到一些难以攻克的知识点。通常，学生都会将这些知识点整理起来，课上一起请教教师。这种方式，虽然最终也能够达到完成学习目标，掌握化学知识的目的。但是，在自学的过程中，如果学生遇到的难点较多，那么学生就会受到严重的打击，失去自学的信心。

为了改变这种状况，让学生尽可能自己探索知识，理解知识，教师就可以将学生分为不同的小组，让他们在课下或者课堂上，针对不理解的知识进行交流讨论。如此，既可以有效提升学生的自学效率，又可以增强学生的人际交往能力，让班集体成为一个学术氛围浓郁的大家庭。

合作学习的前提就是为学生合理划分小组。高中生的自我意识较强，如果教师搭配的小组成员不合适，那么学生不仅无法通

过交流讨论汲取知识，还可能发生冲突，影响身心健康发展。

这就需要合理划分小组：

首先，教师需要深入了解班级的每个学生，对他们的学习能力、学习方式以及性格特点等进行综合评估。

其次，教师就需要根据了解的情况，将班级中的成员合理分为四到六人小组。

再次，教师就需要将分组情况告知小组成员，若小组成员都对分配方案都表示没有异议，分组方可确定。

最后，教师也需要从小组成员内，选出一名能力较强的学生担任组长，如此，小组成员才能在组长的带领下，有条不紊地交流讨论，学习化学知识。

（四）建立评价机制，提升学习动力

教师的表扬与激励，是对学生的一种认可，能够有效提升学生的内在学习动力，改变学生的学习态度。在传统的高中化学教学中，教师不会对学生的学习过程进行评价，学生的优秀与否，完全通过成绩单来展示。

这样不仅不利于学生的全面发展，也容易使学生产生分数至上的思想。为此，教师就需要针对翻转课堂这种教学模式，建立健全的评价机制。如此，既能帮助学生养成重视过程的好习惯，又能增强学生的学习动力，让学生更加积极主动地学习化学知识。

例如：针对翻转课堂这种教学模式，教师可以将评价分为两部分，即学生观看视频自主学习的情况以及学生在课堂中的表现。其中，对学生自主学习进行评价，应该包括学生的自评，监督人员的评价，教师的评价。

而评价的内容则应该包括学生学习时的态度，掌握的知识，以及与他人交流讨论的积极性等。而对学生在课堂中的表现进行评价，教师不仅需要开发小组成员互评、学生自评等多种评价方式，还需要注重评价的内容。这就要求教师摒弃宽泛的评价，对学生的表现进行具体的有针对性的评价。如此，学生方能感觉到教师的重视，从而在教师的重视下，努力学习化学知识。

四、结语

综上所述，在高中化学教学中，采用翻转课堂教学模式，是改变当前化学教学现状，提升化学教学水平的重要途径。为此，教师就需要从丰富教学视频种类、建立监督机制、合理划分小组以及建立评价机制等方面着手，构建翻转课堂教学途径。如此，学生才能在翻转课堂教学模式的辅助下，变被动学习为主动学习，全面提高化学知识水平。

参考文献：

- [1] 王滔. 高中化学教学中翻转课堂的应用[J]. 化工管理, 2020(27): 17-18.
- [2] 罗伟. “翻转课堂”应用于高中化学教学中的实践探究[J]. 科教导刊(中旬刊), 2018(03): 113-114.
- [3] 宋建军. 高中化学教学中学生自主学习能力的培养的实践探索[J]. 才智, 2020(17): 22.