

素质教育背景下的中小学信息技术教育创新路径

朱素斌

(江苏省高邮市临泽镇川青小学, 江苏高邮 225623)

摘要: 中小学信息技术教育应当强调核心素养培养, 同时引导学生全面发展, 充分契合素质教育发展要求。不过, 当前中小学信息技术教育还存在配套设施设备不完善、实践性教学不足、信息安全意识培养不到位、核心素养培养不足等问题, 严重影响教育质量的同时也难以满足素质教育要求。本文将简要分析素质教育对中小学信息技术教育提出的新要求, 研究当前中小学信息技术教育存在的问题, 并就相应创新路径展开探讨。

关键词: 素质教育; 信息技术教育; 创新

随着素质教育的不断深化, 中小学信息技术教育必须契合素质教育发展要求, 加强对学科核心能力的培养, 同时引导学生全面发展, 深度贯彻与实践素质教育。不过, 当前中小学信息技术教育还存在一些问题, 无法完全满足素质教育要求, 需要采取合理措施加以创新与优化。

一、素质教育对中小学信息技术教育提出的新要求

(一) 强调信息技术素养培养

很长一段时间以来, 中小学信息技术课程的定位都是开阔学生视野, 让学生能够对现代信息技术有简单了解与掌握。不过, 随着现代信息技术的迅速发展, 信息技术素质已经成为社会公民应当具备的基本素质, 相应地, 信息技术教育受重视程度也在不断提升。而随着素质教育的逐渐深化与实践, 对学生信息技术素养进行培养也成了中小学信息技术教育的重要任务, 需要在传授学生信息技术知识与技能的同时, 对学生信息意识、计算思维、数字化学习能力及信息社会责任感进行培养, 提高学生信息技术核心素养。

(二) 促进学生全面发展

现代素质教育强调对学生综合素质进行培养, 进而促使学生全面发展。这就要求中小学信息技术教育将课程教学与学生成长发展、生活实际以及其他课程等相联系, 让学生能够将所学的信息技术知识既能应用于生活和学习, 也能培养学生对信息技术的正确认知, 引导学生形成正确思想和良好道德品质, 促进学生全面发展。

二、当前中小学信息技术教育存在的不足

(一) 信息技术配套设施设备不完善

信息技术教育离不开配套设施与设备, 如计算机、服务器等, 另外还需要相应的教育平台及教育软件。但是, 当前中小学信息技术教育配套设施设备依旧不够完善, 主要原因是部分学校对信息技术教育的认知不足, 依旧没有对其加以重视, 没有做好相应的规划, 也没有投入足够资金和资源支持, 难以保障信息技术教育的高质高效开展。另外, 还有部分偏远地区学校受当地经济条件限制, 能用于发展信息技术教育的资金有限, 难以完善配套的

设施设备。

(二) 实践性教学不足

当前, 中小学信息技术教学基本上是直接沿用其他课程传统教学模式, 即教师讲解与演示, 学生听讲与模仿, 缺乏信息技术课程特色。这种教学方式较为死板乏味, 不注重实践性、探索性与创新性, 和信息技术教育要求存在较大偏差, 难以有效提升教学质量与效率, 对学生信息技术应用能力及创新意识的培养更是存在严重不足。

(三) 信息安全意识培养不到位

随着互联网的快速发展, 互联网信息安全已经成为全社会共同关注的重要话题, 中小学信息技术教育, 也应当重视对学生信息安全意识的培养。

然而, 当前很多教师缺乏必要的信息安全培养意识, 在课程教学中没有对学生信息安全意识以及信息安全防护能力、防诈骗能力等进行培养, 导致学生缺乏良好的信息安全意识。如此一来, 中小学生在日常使用互联网时极易受不良信息影响或在网络诈骗中上当。

三、素质教育背景下中小学信息技术教育创新路径

(一) 全面加强信息基础设施建设

为了保障中小学信息技术教育活动的高质高效开展, 必须全面加强信息基础设施建设, 打好课程教学基础, 为学生提供更加完善的学习条件。

对此, 学校应当高度重视信息基础设施建设, 做好相应规划, 投入足够资金和资源, 全力支持信息技术教育配套设施设备的有效建设。部分经济条件较差、资金缺乏的学校, 则应当积极与当地教育部门进行合作, 拓宽资金渠道, 为信息基础设施建设提供基础保障。

值得注意的是, 针对中小学信息技术教育的信息基础设施建设不仅包含计算机等硬件, 还应当包含相应的教育软件、教育平台、教育体系等, 构建更加合适的教育软环境, 为素质教育在信息技术教育中的有效落实奠定良好基础。

(二) 科学优化教学目标

素质教育背景下, 中小学应当积极优化信息技术课程教学目

标,充分考虑素质教育要求、时代发展需求以及学生身心特点,明确制定科学、合理的教学目标。

信息技术课程教学目标的设置应当具有层次性,这既能为课程教学活动的层层推进提供指导,也能以更符合学生成长特性的方式进行有效教育。

中小学信息技术课程教学目标的三大层次分别体现在课程本身、社会需求以及学生发展上。

就信息技术课程本身而言,信息技术教育应当引导学生学习和掌握专业知识与技能,确保学生能够熟练进行基础计算机操作。从社会需求的角度看,中小学信息技术教育应当培养信息素养高、符合社会发展需求的优秀中小學生。这就需要学校对现代社会公民基本信息素养有全面而深入的研究,并在此基础上加强对学生信息安全意识、计算机基本操作、互联网信息安全防护操作的培养。

就学生发展而言,当代中小學生身处互联网环境,必须具有良好信息技术素养,并能生活中熟练使用信息技术技能,才能有效适应时代发展,促进自身成长。同时中小學生需要实现全面发展,全面成长,因此,学校应当设置以信息技术核心素养培养为核心、以综合素养提升为关键的学科教学目标,引导学生全面发展。

(三) 完善教学内容

要想满足素质教育要求,必须对传统教学内容进行优化与完善,构建更加符合现代社会发展以及素质教育的内容体系。教师应当以教材为基础,以科学合理的教学目标为指导,以素质教育要求为规范,以现代社会对公民信息技术素养要求为参考,从结构到具体细节对教学内容进行优化。

首先,教师应当对教材进行深度研究,结合素质教育要求对教学内容的结构进行调整,尽量考虑学生身心特征,以更加符合学生学习成长曲线的结构优化教学内容,确保教学内容广泛包含素质教育相关内容,能够有效引导学生成长与发展。

其次,教师应当融入更多与学生生活及学习息息相关的实践性教学内容,这既能吸引学生兴趣而改善教学效果,也能强化对学生信息技术操作的培养。例如,很多学生都十分喜欢通过互联

网获取信息。教师在课堂上带领学生进行学习,引导学生掌握通过网站获取信息,同时以学生熟悉的智能手机为例,通过计算机演示教导学生使用手机获取信息,增强学生在信息化环境下对信息技术的认知与掌握。

(四) 创新教学模式及方法

为了切实保障课堂教学效果,提高学生信息技术素养,教师应当对传统教学模式加以转变,彻底摒弃讲解演示式的教学方式,而是更加重视引导学生进行自主学习。

只有学生主动进行学习与探索,教学效果才能得到充分保障,

否则会出现教师高质量地讲解完了教学内容,但学生并没有掌握相应知识与技能的情况。

教师应当积极了解各种全新教学方式,如分层教学法、小组合作教学法、问题导向教学法等,并根据实际教学需求进行灵活运用,务必激发学生自主探究兴趣,让学生能够主动学习和实践教学内容。

教师在运用全新教学方法时,必须充分尊重学生主体地位,但同时也要考虑学生基础与学习能力,扮演好引导者角色,以逐渐递增的难度以及具有深度联系的内容引导学生探究信息技术,帮助学生更好地掌握知识及技能。

(五) 引导学生全面发展

引导学生全面发展是素质教育背景下中小学信息技术教学的重要目标,这实际上是对学生综合素养进行有效培养的具体体现。教师应当对信息技术核心素养有深入了解,并围绕其对学生学习能力、思想品德、生活技能等方面的素养进行综合性培养。

而要做到这一点,教师就必须准确把握信息技术核心素养内涵,并能根据教学内容与教学需求对其进行适当拓展与延伸,进而实现对学生综合素养的有效培养。

例如,教师将计算思维与学生数学学习相结合,引导学生在信息技术课程的过程中重视计算,培养学生良好计算意识,并促使学生将这种良好意识延续到数学学习之中,进而实现信息技术与数学课程教学水平的协同提升。

四、结语

综上所述,素质教育背景下的中小学信息技术教育必须得到有效创新,在促进教学效果改善的同时加强对学生综合素养的有效培养。学校与教师应当全面加强信息基础设施建设,科学优化教学目标,完善教学内容,创新教学模式及方法,引导学生全面发展,从多个方面结合素质教育要求对信息技术教学加以创新与改善,提高信息技术教育水平。

参考文献:

- [1] 莫茗堡. 面向素质教育的中小学信息技术教育 [J]. 教育界(中), 2015(04): 188.
- [2] 贺媛媛. 中小学信息技术教育存在的问题及改进对策 [J]. 甘肃教育, 2015(04): 22.
- [3] 马骏. 用信息技术点亮教育“伊甸园”的理想 [J]. 中小学信息技术教育, 2012(11): 73-74.