

初中体育教学方法的创新实践

刘洋

(南京外国语学校仙林分校中学部, 江苏南京 200001)

摘要: 青少年发展的重要基础和保障, 就是个人的身体素质。而初中体育教学则是重要的载体和手段, 能够增强学生体质、使学生更好的接受体育锻炼。而在现阶段初中体育教学中, 还有一些问题存在。如学校对于体育课程的设置不重视, 具有相对单一的教学方法等, 未能充分调动学生参与体育学习的积极性, 因此不能充分发挥初中体育教学的积极作用。本文首先分析了初中体育教学现存问题, 并针对问题, 提出了创新实践的策略。

关键词: 初中体育; 问题; 创新; 实践

作为初中学习阶段一项基本课程, 体育课程在促进学生身心全面发展方面有着突出作用。立足于教学的视角分析, 体育与德育、智育具有同等重要的地位。而目前, 体育学科却没有引起足够的重视, 老师、学生和家长都将重心放在学习语文、数学、英语等文化课上, 很多初中生因为体育锻炼匮乏, 而逐年增加了近视率、肥胖率。为此, 教师必须不断创新和改革体育教学方法, 在注重初中生生理与心理健康的前提下, 广泛运用新型教学方法, 对学生综合素质全面发展, 使初中生能够与社会发展更好的适应。

一、初中体育教学中的既有问题分析

(一) 重视程度不足

目前, 初中教育的一项重要组成部分, 就是体育教学, 但是并没有改变初中学校的教学模式。在应试教育的影响下, 很多学生依然将体育课作为副科, 缺乏足够的重视程度, 甚至将体育课随意取消, 以期提高主科学习成绩。而这种做法的后果是会降低学生体质, 久而久之, 学生在长期的疲劳战术下, 还会降低学习成绩。同时, 学生也会认为体育课可有可无, 会将体育课学习的兴趣逐渐丧失, 对于开展体育教学极为不利, 因此会真正降低体育教学质量。

(二) 方法不够创新

很多初中体育教师在传统观念的影响下, 在上课时依然沿用传统的教学方法。理论学习与课堂实践是传统的体育课堂的主要内容, 但是一些体育教师仅仅是在课堂上一味地讲解理论知识, 更多是纸上谈兵, 学生实践机会匮乏, 不能真正实现学以致用。同时, 这种教学方法大大减少了学生参与体育活动的机会, 忽视了学生的主体地位, 由此会严重降低体育教学的趣味性。同时也不能真正发展和培养学生的体育锻炼意识, 因此很难有效开展体育教学。

(三) 教学评价缺失

在当前的初中体育教学中, 评价体系较为单一也是关键性的问题。由于教师不注重对学生学习效果方面的评价, 使得他们不能反思和改进自己的教学方法。这样不仅对教学效果产生直接的影响, 甚至还会令一些学生运动和锻炼兴趣渐失。

二、初中体育教学方法的创新策略

(一) 注重“因材施教”, 落实因材施教

强调教师在教学中的主导地位 and 学生的主体地位, 是新课程

改革的一个重要教学理念。所以在实际的体育教学中, 教师应给予学生更多的关心和理解, 对学生情感体验和内心感受更加重视, 由此促进学生身心的健康发展。

而这种教学理念应始终在学生的日常生活和课堂教学中贯穿, 这样教师才能对学生的能力水平和真实想法从根本上了解。并且与学生的实际发展情况相结合, 对相应的教学计划进行制定, 促进学生的进步和成长。

同时, 对于不同阶段的学生, 应注重“因材施教”, 运用不同的教学内容。体育课程具有极强的运动性, 教师在教学过程中, 还应注意安全防范, 避免学生受到意外伤害和肢体冲突。

例如, 对于初二的学生而言, 由于刚走出小学校门, 还不具备较强的身体素质, 所以应对其采取平缓式的课程项目, 而不是高强度的运动训练, 例如做游戏、做操和绕着操场跑步等。

初中生之间具有一定的个体差异, 有着完全不一样的认知水平, 在体育技能的掌握程度上也有一定的差异存在。若是在教学中采用统一的模式, 一些学生会认为学习进度太快, 而还有一些学生则认为课堂学习内容太少。

基于此, 采用因材施教的策略就非常关键。为此, 教师在教学过程中, 应与每个学生的特点相结合, “因材施教”, 实施不同的教学策略, 采取有针对性的体育教学策略。对学生的不足之处进行弥补, 不断放大和发扬他们的优点, 以此来助力其身心的全面发展。

与此同时, 教师可将小组教学引入到课堂中来, 依据学生体能、运动能力以及兴趣爱好等方面的实情, 来对其实施科学化的分组教学。

例如: 在排球课上练习颠球时, 可以划分为多个小组, 如传球区域、多人颠球区域、双人颠球区域和单人颠球区域。由此学生结合自己掌握程度, 对不同的练习区域进行选择, 这样才能对排球颠球技术更好的掌握。

(二) 利用现代手段, 激发学习兴趣

“兴趣是最好的老师。”为了激发学生参与体育训练的热情, 教师应当时刻把握趣味教学的主线, 依托体育游戏所具备的娱乐性、趣味性特征, 对教学模式加以创新, 在传统的跑步训练、做操的基础上, 将一些趣味性的体育游戏和体育活动添加其中。

例如, 学生往往对占领高地、接力赛等游戏的兴趣比较浓厚,

因此教师可适当的添加此类游戏,在使学生放松身心、缓解心理压力的同时,还能促进学生身体素质的不断增强。

随着迅猛发展的科学技术,开始诞生了各种教学手段和教学工具。教师在教学过程中,通过这些新型的教学设备的引入,能够让教学有效性得到充分提高。

例如,教师在对体育动作讲解的过程中,为了营造更加鲜活生动的讲解氛围,可运用一些辅助性教学手段,如幻灯片、投影和多媒体教学。初中阶段正是从理论具体向理论抽象过渡的时期,而这种教学方式因为富有感官刺激,对于提高课程教学吸引力以及激发学生在学习热情有着巨大作用,因此能使学生对动作的分解过程更直接、更立体的了解。同时多媒体教学配合图像和声音,能让复杂的内容简单化。通过重放和分解教学的难点和重点部分,促进体育教学效率的不断提升。

(三) 引入游戏元素,保证教育实效

现代教育强调的是一种“以生为本”形式的教育,要求一切教育活动要符合学生的认知特点、学习规律,以此来为他们综合素质的发展奠基。

游戏化教学作为一种有效的体育教学方法,不但符合初中生的天性喜好,同时也能够为课堂注入更多趣味性与活跃性元素,让学生能够乐学、知学与好学,为他们体育素养的培养以及良好运动习惯的养成奠基。

在教学实践中,教师也要秉承生本与素质教育观念,依据教学内容来渗入一些体育游戏,从而让体育教学高效发生。

例如,在讲授“篮球-投篮”的知识时,教师可将“定点投篮”引入到课堂中来,指引学生依次在三分弧顶、罚球线、篮下等为位置进行定点投篮,每个点有三次投篮机会,每投中一次获得1分,通过这样的方式来丰富体育教学的内涵与形式,让学生能够寓教于乐,逐步获得投篮能力的提升。

又如,“足球-传球”的教学中,教师可对以往对传球训练模式加以创新,将“遛猴”游戏引入到课堂当中。首先,教师可结合学生足球基础、兴趣爱好等特点,组建多个5人的足球小组,然后指引各组挑选出一名学生扮演“猴”,其他4名学生则以固定的距离围在“猴”的周围,并相互跑位和传球,而“猴”则负责抢球,如果“猴”抢到球之后,那么被抢断者需要替换为“猴”。通过这样的方式既可以激起学生训练的自主意识,也可以为学生足球技能的提升奠基,对于教学实效的提升是极为有利的。

(四) 实施多元评价,营造民主氛围

众所周知,教学评价作为体育教学的重要一环,是体育教学效果的重要保障。随着不断推进的新课程改革,对每个学生的个体差异更加关注,尤其是对每个学生的不同程度的进步和成长。

所以,教师在教学过程中,应实施多元化的评价方式。为了培养学生的自信心,应主要采取鼓励的方式,并给予一定的奖励措施,使学生能不断超越自我。

在评价主体上,可通过学生自评、互评的方式,以产生更加公正和公平的评价结果。在评价方式上,通过综合性评价方法的运用,努力营造一个民主的教学氛围,对学生开展多角度、全方

面的评价,将学生学习的积极性充分调动起来。

例如,体育教师可通过组间交流、小组展示的方式,让小组成员对自己的学习情况依次进行陈述。并对本节课学习内容和学习效果进行自评,总结掌握扎实的内容,反思存在的不足之处。然后,在通过小组互评的方式,不断改进学习方法。最后,由体育教师站在全局视角,从整体上评价学生课堂学习情况。引导学生不断改进和反思,并对下一步学习目标和方向进行制定。

(五) 构建竞赛机制,打造良好氛围

我们都知道,体育运动本身具备较强的竞技性特征。所以,为了进一步保证教育实效,为身心素养教育的落实奠基,教师有必要将打造体育教学的竞赛机制,以此来放大和延伸体育学科的育人效应,打造良好的运动氛围,为学生身心的健全发展保驾护航。

具体来说,可从以下两点着手:

1. 促进课堂竞赛

在教学完毕之后,教师可依据教学内容,创编多种形式的体育竞赛,如短跑竞赛、混合跑比赛、足篮球比赛等,从而实现以赛代练,保证学生的学习收益。

2. 推进课外竞赛

首先,教师可围绕初中生的兴趣爱好、身心发展情况,组织校内体育竞赛,如班级篮球比赛、年级田径大赛等。其次,教师可积极牵线其他学校以及学生家长,搭建校外竞赛平台。如可积极促成中学足球联赛、家校亲子运动会等活动,从而引多方力量来打造一个积极向上的运动氛围,为学生体育技能的实践与发展,为他们良好运动习惯与品质的养成铺路搭桥。

三、结语

在新课改旗帜下,做好体育教学的改革工作是很有必要的。作为初中体育教师,应不断创新教学理念,对新的教学方法和教学模式不断探索。通过先进的教学手段以及游戏元素的运用,将学生学习兴趣激发出来。通过实施多元化的教学评价以及联赛机制的构建,来为学生全面发展提供良好助力,这样才能与素质教育和时代发展需求更好的适应。

参考文献:

- [1] 刘姝. 创新教育理念下体育教学方法的理论与实践[J]. 当代体育科技, 2016(09).
- [2] 田洪. 创新教育理念下体育教学方法理论与实践研究[J]. 学理论, 2014(21).
- [3] 依布拉克木·艾海提. 基于创新教育理念下体育教学方法理论与实践研究[J]. 赤子(中旬), 2013(08).
- [4] 胥健. 实现初中体育教学的“三强”思考[J]. 情感读本, 2019(08).
- [5] 宋炜嘉. 浅析如何在初中体育教学中培养学生的兴趣[J]. 读与写(教育教学刊), 2018(02).

作者简介: 刘洋(1990-), 女, 汉族, 江苏省南京市人, 本科, 中学初级(二级), 体育教师, 研究方向为中学体育教学。