

新时代高校思想政治理论课教学的三个维度

崔玉环

(阿克苏职业技术学院(援疆), 新疆阿克苏 843000;

浙江纺织服装职业技术学院, 浙江宁波 315211)

摘要:新时代要理直气壮讲好思想政治理论课,把立德树人的根本任务真正落到实处,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。思想政治理论课教师在教学中要有政治高度、理论深度、实践温度,引导大学生用辩证唯物主义、历史唯物主义的思维方法去思考历史之问、现实之问、未来之问,用真理的光芒照耀大学生前行的路。

关键词:思想政治理论课;政治高度;理论深度;实践温度

一、思想政治理论课教学要有政治高度

党的十八大提出的社会主义核心价值观深刻体现出价值体系的需求。课程教师要自觉弘扬主旋律,将社会主义核心价值观渗透于教学中,引导大学生树立崇高理想。带领大学生深入学习马克思中学时的毕业论文:《青年在选择职业时的考虑》,领会少年时期马克思的崇高理想,给大学生以启发。

习近平总书记在纪念五四运动100周年大会上赞扬了青年人的爱国情怀,并对当代中国青年提出新要求、新期待。思想政治理论课教师要将爱国主义精神教育融入课堂,融入大学生血液。实现中华民族伟大复兴事关每个中国人,谁都不能置身事外,尤其是当代大学生正置身于实现两个百年奋斗目标的进程中,要勇担民族复兴大任,将个人的理想抱负自觉融入发展中国特色社会主义事业中,将国家建设视为自身发展呢动力。

二、思想政治理论课教学要有理论深度

现在高校的理论教学课本需要增加深度,很多学生的反馈就是很多内容跟高中的时候是一样的,深度不够。我平时在课堂上就会多去给学生们讲一些党的文献,了解一下党的历史,因为政治历史不分家,很多学生也对党的历史非常感兴趣,这样能更好的调动起来学生学习的积极性。思政授课不单单是之授课思政方向的知识,要举一反三,多去结合历史去讲课会达到很好的教学效果,相关的历史事件也可以让学生明白祖国如何从开始星星之火,最后达到燎原之势的,能更加充分的激发学生们的爱国主义情怀,从而能更好的树立人生观,价值观。

三、思想政治理论课教学要有实践温度

(一)坚持问题导向,增强针对性

习近平总书记强调,思政课的创新,需进一步强化其针对性。一般而言,教师要针对大学生的学科背景,还要针对大学生关注的热点难点问题以及重大理论与现实问题,坚持问题导向。教师除了让大学生掌握本课程的知识外,还要引导大学生去探索该课程与其他思想政治理论课之间的联系,找到它们的

共通点及各科侧重点,使大学生掌握系统性学习的方法。思想政治理论课面对的是来自具有不同学科背景的大学生,且人数相对较多,他们对思想政治理论课的课程内容理解深浅不一,对问题的观点态度也会因学科背景不同而有所差异,要体现思想政治理论课的针对性,就要做到“因‘科’施教”。强化课程教学的针对性,有目的地开展教学,有助于提升思想政治理论课教学效果。理论来源于实践,即在实践过程中发现问题,通过分析问题,发现其内在规律,在此基础上把对问题的感性认识上升为理性认识,最后形成理论成果。因此,教师在讲某一理论知识时,可以先抛出问题,问题的选择既要与理论相关,还要聚焦当前一些现实中的热点难点问题,结合大学生的兴趣与普遍关注点,以问题为导向,分组进行讨论,各组分享讨论成果,最后教师进行指导评价总结。专业知识不同,聚焦的角度不同,得出的结论自然就会不同,教师要引导大学生思考,为何对同一问题会有不同的观点和看法,究竟哪种观点才是正确的,又该如何区分,由此将大学生的视角从最初的理论认知引向对实践的思考,有利于大学生辨别现实中的真善美,增强思想政治理论课教学的针对性、时效性、实践性,只有这样才能使学科背景不同的大学生通过结合现实、结合自身的专业知识来加深对理论的理解,这样不仅可以提升教学效果,充分发挥课程思政的引导价值。

(二)从思政小课堂中来,到社会大课堂中去

提升思政教学实效的关键在于教师的综合水平。课程教师要不断提高政治站位,立足全新的角度,旗帜鲜明、理直气壮地讲好马克思主义理论,让马克思主义占领高校意识形态阵地,落实立德树人,引导大学生树立良好的价值认知;加深学习的理论深度,让马列经典进课堂、进大学生头脑,带领大学生读党史、新中国史,做好科研工作,增强自身的理论本领;注重实践性,从思政小课堂中来,到社会大课堂中去,聚焦现实中的热点难点问题,重视社会中的现实问题,坚持问题导向,增

强教学活动的针对性、时效性、实践性,守正创新、激发课堂活力,发挥大学生主体性作用,给大学生心灵播撒真善美的种子,用真理的光芒照耀大学生前行的路。

四、结语

作为新时代的思政教师,我将从自身做起,结合现代最新的教学方式,利用多媒体,去为学生们放映一些祖国这么多年的变化。祖国一直在腾飞,走向繁荣富强,通过播放一些祖国的科技,铁路建设,高铁技术,充分激发学生们的爱国热情。利用多媒体教学更能很好的提高教学效率,调动学生们的积极性,充分的达到教与学的目的,不单单是局限于讲授课本上的知识。在新世纪的思政教学中,我将始终把“立德树人”的精神落实到实际教学中去,帮助他们形成正确的理念认知,让孩子们在健康快乐的环境下成长。现在很多学生从高中步入大学后,感觉学习没有以前那么累了,从而学习的主管能动性降低了很多。作为思政教师,及时让学生们的思想能转变过来,及时让他们认识到,到了大学后是一个怎样的身份,让学生们在积极健康的环境下成长,为祖国培育出更多“德智体美劳”优秀的人才显得尤为重要。作为新时代的思政教师,为祖国教育事业奉献我的绵薄之力,我感到骄傲,为祖国培育优秀的人才我感到自豪。

参考文献:

[1] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:

用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 [N]. 人民日报, 2019-03-19 (1).

[2] 习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲 [M]. 北京: 学习出版社, 2018.

[3] 江泽民文选, 第3卷 [M]. 北京: 人民出版社, 2006.

[4] 刘建军. 新时代搞好“马克思主义基本原理概论”课教育教学的科学指南——“原理”课教学深度融入习总书记在纪念马克思诞辰200周年大会上讲话的理论思考 [J]. 思想理论教育导刊, 2019 (5).

[5] 习近平. 在哲学社会科学工作座谈会上的讲话 [N]. 人民日报, 2016-05-19 (2).

[6] 习近平. 在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话 [N]. 人民日报, 2018-05-05 (2).

基金项目: 浙江省教育科学规划2019年度(地市)研究课题“新时代大学生国家安全观教育比较研究——以宁波和阿克苏地区大学生为例”(课题批准号: 2019SC316); 新疆维吾尔自治区高校思想政治工作创新发展中心2018年度项目“新疆大学生国家安全观教育调查与对策”(课题批准号: 18GSCF15)。

作者简介: 崔玉环, 女, 副教授。研究方向为思政理论课发展与教育心理学。



图文无关