

# 中职学校“学分银行”建设策略探析

## ——以中职商贸类专业教学为例

李倩

(南宁市第六职业技术学校, 广西南宁 530000)

**摘要:** 通过建立“学分银行”服务体系, 能够使学校在结果层面上了解商贸专业学生的学习情况、职业资格能力等信息, 从而有的放矢的对教学模式加以改进。职教面向市场需求, 是一种跨界的教育, 为了体现面向就业的办学宗旨, 商贸类高职专业“学分银行”的建立需要多方参与, 发挥各自的领域优势, 共同推动“学分银行”机制的学科化, 提高学习成绩评价的社会认可程度。结合笔者实践经验, 本文以中职商贸类专业教学为例, 展开对“学分银行”建设策略的探讨, 希望能够为各位同行带来一些帮助。

**关键词:** 中职教育; “学分银行”建设; 策略探析; 商贸专业教学实施

职教面向市场需求, 是一种跨界的教育, 它实现了企业招聘与学校教学的无缝对接, 促进了经济发展与学校教育的互补, 解决了职教与学校教育的脱节问题, 使学生更顺利更快地从学生转变为员工。由于传统的多头管理体制难以适应这种跨境教育的发展需要, 商贸类高职专业“学分银行”的建立需要多方参与, 发挥各自的领域优势, 共同推动“学分银行”机制的学科化, 提高学习成绩评价的社会认可程度。

### 一、中等职业学校“学分银行”建设的功能

#### (一) 管理学习系统

学分获得情况是衡量学生学习质量和学习数量的单位, 决定了学生是否达到毕业所需的能力标准, 是中职学校颁发毕业证书与否的重要依据, 也是教师了解教学效果, 调整教学计划的依据。建立中等职业学校专业群“学分银行”组织体系, 可以促进评价过程和标准的科学化、规范化, 有利于完善中等职业学校学生学分认定和转换体系。系统化的学分体系, 使学生的多样化成长得到认可, 促使“学分银行”教育机制更贴近学生的兴趣。

#### (二) 促进自主学习

教学改革的目标之一就是要培养学生的自主性, 而自主性的实现需要对学生有充分的认识。通过建立“学分银行”服务体系, 能够使学校能够在结果层面上了解商贸专业学生的学习情况、职业资格能力等信息。这种教学机制的建立, 促使商贸专业完善人才培养方案更加科学, 在实施“菜单式、模块式、开放式”教学过程中, 为学生自主选课、自主安排学习进度创造了便利条件。

#### (三) 提高专业教师的综合素质

随着教育改革进程的推进, 在学生主体地位得到肯定和提升的同时, 他们在学生中的主体作用也越来越大。当学校给予学生选课权的同时, 也赋予他们选择教师的权利, 这对教师提出了新的挑战。选课率的鲜明对比, 让教师看到差距, 为提高教学水平带来源源不断的动力, 困扰中职学校多年的教师管理体制问题, 在“学分银行”制度下得以圆满解决。

#### (四) 扩大获得学分的渠道

积分获取渠道的多样性, 决定了学分制能充分挖掘学生的潜

能, 展示学生的特长。积分制服务体系和管理平台拓宽了学生获得积分的渠道, 使学生在选课、积累能力等方面有更多的选择权, 他们在学习过程中可以更充分地考虑到自己的兴趣、爱好、能力、特长。第一, 学生可以通过学习本学校的本专业课程而获得学分; 第二, 学生可以通过学习外校及其他专业课程而获得学分, 转换非学历的学习成果。信用来源的多元化, 使学生的能力成长更具多样性, 他们可以根据自己的兴趣和职业规划优选学习商业商贸专业知识, 锻炼实际操作能力。

### 二、建设现状分析

#### (一) 后端转换环节的局限性

学历教育、独立的继续教育机构和具有履行某些特殊教育职责的社会组织, 是目前三大“学分银行”的办学主体, 其教育实施活动主要集中在学分的认定和积累等相关工作的前期阶段, 这严重影响了学生的参与积极性。

中等职业学校在构建“学分银行”的教学模式时, 也面临着这种困境, 使其在实施在校教学和联合教学时, 脱离了学生的学习需要。这主要是由于“学分银行”未能获得国家 and 地方法律授权的认可, 中职院校“学分银行”和其他“学分银行”都不得不得将教学实施重点放在学分的确认和累积等前期环节上。

“学分银行”合作联盟中, 虽然也实现了部分后端环节的构建, “学分银行”教学机制的完善进程却是缓慢的, 因为许多领域的相关教学策略都是处于谨慎实施状态。

#### (二) 缺乏统一的标准

中职教育单独颁发的毕业证书不能全面反映学生的综合素质, “学分银行”教学机制的建立, 使教学评价标准更加多元化, 使学校和招聘单位能够更全面地了解学生的专业理论知识和实践能力。

在“学分银行”教育优势凸显的今天, 各地纷纷制定了学习成果认证与转化标准, 规范教学过程和成果, 但由于地方差异, 导致学习成果互认缺乏统一的参照标准, 继而教学标准不统一, 导致教学质量得不到保障, 部分实验成果缺乏社会信誉, 影响了联合办学的实施和学生异地就业与发展。

### （三）缺乏国家层面的顶层设计

中等职业学校在建立“学分银行”制度方面做了许多尝试，积累了一些办学经验，为这种教学模式的快速发展奠定了基础。但由于缺乏国家层面的顶层设计，这些尝试都是在各自的区域政策标准指导下进行的，产生的教育资源具有较强的地方性，难以进行有效整合。

## 三、建设策略探析

### （一）国家顶层设计

缺乏国家顶层设计所带来的“学分银行”教学问题不容忽视，借鉴“学分银行”教育模式构建的国际经验，可以采取政府直接授权的形式，由国家出面拟定相关学习成果的认定流程与标准。地域性学分认定机制，导致学分认定及其衍生的积累与转换难以其他地域获得普遍认可，对于商贸教育和人才发展来说都是极为不利的。

“含金量”是学生积极获得技能等级证书并为之努力的前提，证书含金量的保证取决于行业和企业认可。国家出台相关政策，对“学分银行”的地位和资质进行审核之后，学生银行这种商贸专业的教学成果，才具备公信力。

在“学分银行”教育顶层设计中，应充分重视合作机制的建设，将社会影响力较大的龙头企业、行业协会、培训评价组织等团体组织吸收到“学分银行”联盟，从而促使学历证书和职业技能等级证书之间的无缝衔接与顺利转换。

因此，“学分银行”商贸教育“X”证书及其标准的开发过程一定要经过龙头企业的推荐、相关行业专家的认可、培训评价组织的论证，为后续学历证书与职业技能等级证书的衔接与转换提供基础保证，使得中职毕业生的职业发展之路更加平坦。

### （二）完善“学分银行”组织体系

完善“学分银行”组织体系是提升教学效果的必要过程，组织体系的完善可以从以下三个方面着手。

第一，“学分银行”商贸专业教育应建立学分认证标准，采集不同职业岗位的知识、技能、能力的要求，建立适应产业发展的学分认定标准。

第二，是优化积分转换体系，在完善课程目录、能力标准、成绩认定的基础上，尝试建立学分转换比例，为不同级别院校之间的学分转换奠定基础。

第三，是拓宽获得学分通道，在专业群原有文化课、专业基础课、专业核心课的基础上，新增选修课、专业拓展课、专业技能竞赛、社团活动、企业实践、社会兼职、对口扶贫等通道获得学分。推进专业群内学生选择适合自己职业生涯发展的专业融通课程进行学习，尝试在线选修课程学分的认定。

### （三）提供个性化服务

中职院校可以通过构建商贸类专业学生个人能力图谱，更加全面、深入的了解学生，再此基础上为其提供“一人一策”的个性化定制化服务。考虑到商贸类专业学生特征的差异，院校应秉承因材施教的教育理念，帮助商贸类专业学生按需学习、高效学习。

教师应从学分数据、信息和知识三个角度评估商贸类专业学生的学习能力和学习情况，将所形成的商贸学习数据输入到大数据分析模型中，创建学生能力建模，实现学生各项能力的可视化。借助可视化的个人能力图谱，可以更加有针对性地为商贸类专业学生展示其阶段性和整体性的学习成果，实现高效的导学策略。

### （四）提升合格证书的参考价值

“学分银行”管理平台应对学生的各项学习成果进行原始记录，实现学习成果可追溯、可查询，并输出“学分图谱”与“能力图谱”，从而更加真实化、直观化、立体化展示学生的综合能力，给用人单位最全面的参考。

要实现这一目的，中职院校需要为学生建立个人学习账户。

首先，中职院校应争取获得教育主管部门对此项目的认可与支持，增加商贸类专业学生学分的含金量，提升社会公众对学分认证的可信度，促进商贸类专业学生更高质量更充分就业。

其次，推进学分认证在现代商贸专业群的实施，从而拓宽“学分银行”服务对象范围。中职院校可以尝试面向全校学生、毕业生以及社会商贸类专业学生提供学分认证服务，进而使商贸类专业学生的学习成果可以得到及时认证。

最后，延长“学分银行”服务时长，为商贸类专业学生提供终身学分认定服务，使在校学习和非在校学习有效衔接得到有效衔接，进而提升商贸类专业学生终身学习的主动性。

## 四、结语

总之，中职商贸类专业的“学分银行”建设，在促进学生自主学习与能力个性化发展方面发挥了重要作用。在具体的“学分银行”建设中，需要国家、地方政府、龙头企业、培训结构的共同参与，中职院校作为商贸教育的直接实施者，应积极采取措施，促使各方在“学分银行”机制的创建中发挥领域优势，从而提升学分评价过程的科学性，提升学分评价结果的公信力。

### 参考文献：

- [1] 江颖.我国“学分银行”的研究现状、焦点与展望——基于不同类型文献的分析[J].广东广播电视大学学报,2014(1):14-22.
- [2] 李成霞.教育新常态“学分银行”实施的困惑与思考[J].现代经济信息,2018(9):01-349.
- [3] 李成霞.关于我国“学分银行”建设现状的梳理[J].教育教学论坛,2016(41):42.
- [4] 蒋国珍,李寰.基于资历框架的职业教育“学分银行”平台架构设计[J].中国职业技术教育,2019(18):18-46.

本文系2020年度广西职业教育教学改革研究项目《中等职业学校专业群学分银行构建研究与实践——以南宁市第六职业技术学校现代商贸专业群为例》立项编号:GXZZJG2020A068和广西职业教育专业发展研究基地研究成果。