

浅谈中职语文教学中的德育渗透功能

李小菲

(梧州市第一职业中等专业学校, 广西梧州 543000)

摘要: 随着新时期社会发展变化, 学生的成长环境越来越复杂了, 作为中职教育的重要内容, 语文学科不仅可以培养学生语言表达能力, 也可以向学生渗透德育教育。借助语文教学对学生进行德育教育一方面可以优化中职德育教育质量, 另一方面也可以给中职语文教学带来新思路。在本文中, 我将对中职语文教学中的德育渗透教学策略进行探讨。

关键词: 中职语文; 德育渗透; 策略研究

语文学科中蕴涵着丰富的德育素材, 在语文教学中渗透德育教育需要教师挖掘语文学科的德育素材, 并在教学过程中有效融入。在现阶段中职语文教学中, 教师往往重视对学生表达能力、语言逻辑以及理解能力的训练, 忽视训练学生意志品质, 也忽视引导学生道德品质发展。课程思政教育理念给中职语文教学提供了新的发展机会。在课程思政背景下, 中职语文教学重新考虑语文教学的德育内容, 有助于丰富语文教学内容, 提升语文教学质量。

一、挖掘教材德育因素, 发挥语文教学的思想性

语文教材是语文教学融合德育教育的参考, 教师需要挖掘语文教材中的德育素材, 利用语文素材使学生产生情感共鸣的特点对学生渗透德育教育。

例如, 在学习《雷雨》这篇文章时, 在分析文本的过程中, 教师可引导学生思考文章中不同人物的性格特征, 然后结合文章想要表达的思想, 对学生进行德育教育。比如分析资本家周朴园这个人物, 这是文章的重要人物, 作者介绍周朴园时将周朴园身上的性格特征刻画得很鲜明。他见到鲁侍萍时并没有认出她就是她口中当年的爱人侍萍, 可是他言语之间却表达出他对侍萍的爱意, 作者用这前后的矛盾刻画出周朴园的虚伪, 作者将周朴园作为资本家的缩影, 揭露出资本家身上虚伪的一面。分析完周朴园的人物特征后, 教师可以让学生谈一谈自己对周朴园的理解, 在学生表达的过程中引导学生延伸到实际生活, 让学生思考通过分析这个人物自己得到了怎样的生活感悟。学生可能会说他更明白了真情和虚伪的区别, 不要像周朴园一样为了名利放弃爱人, 言行不一。

由此, 教师在挖掘语文教材中德育因素的基础上指导学生展开讨论交流, 充分发挥了语文教学的思想性, 通过分析语文教材, 找准了语文教学渗透德育的切入点。

二、优化语文教学过程, 促进德育教育的渗透

语文教学和德育教育的融合不仅仅要在语文教学内容上做出改变, 还应该在教学方式上进行创新。凸显语文的德育价值

可以采用多种教学方式, 引导学生全面思考。问题驱动模式、自主探究模式都可以作为将语文教学与德育教学有效融合的优质的教学手段。

比如, 在分析《拿来主义》这篇课文的时候, 可以将问题驱动模式和自主探究模式有效融合, 启发学生思考德育问题。例如, 教师可以这样引入课程: “同学们, 我们都知道鲁迅是著名的文学家、思想家、革命家, 他的文章都深刻批判了当时的社会, 目的是启发国人的心智, 今天我们要学的文章是《拿来主义》, 我想请你们分析一下鲁迅为什么要写《拿来主义》呢?” 这一问题不仅有效引导了学生的思维, 也将文章分析和德育教育有效结合起来。学生通过阅读、分析, 得出“拿来主义”的实质, 即“一味地向别人学习, 对自己的东西全盘否定”。然后学生分析拿来主义的危害性, 也即分析它的德育价值, 得出“拿来主义”的危害性, 进而学生可以知道我们应该以怎样的态度看待自己, 以怎样的态度看待外界。从这篇文章中, 学生还可以分析鲁迅的爱国情怀, 在当时, 中国到处充斥着封建思想余影, 社会动荡不安, 微小的动静都可能引起灭顶之灾, 但是鲁迅这样的文学家却将自己的生死抛之度外, 努力启发着国人的心智, 这种爱国主义精神有多伟大。

三、依托语文运用实践, 寻找德育结合点

诸多教育实践证明, 语文教师若想实现教学效果提升的话, 单纯依靠课堂授课是不现实的, 还需辅以科学有效的运用实践教学, 只有这样才能内化学生的知识点认知, 达到提高教学有效性和发展学生能力的双向教育目的, 而这也为中职语文德育渗透工作提供了良好的启示。

语文教师在教学实践中, 应当紧密围绕语文运用实践, 来寻找德育渗透的结合点, 从而为学生语文运用能力、思想认知以及道德品质的发展奠基。例如, 在写作教学中, 教师可围绕德育教育设置一些与学生生活相关的德育性质作文议题, 如《中职生打工好不好?》《中职生与网络》等。然后指引学生以小组的方式展开写作思路讨论, 指引他们通力合作, 共同探讨出

正确的观点与看法,接着教师可指引各组以此阐述各自的观点,并与他们讨论出以下几个德育观点:

其一,节假日打工是合理的,但在学校里依然要义学习为重。

其二,沉溺网络有害,要合理利用网络。这样他们便会更加便捷地把握到论点与论据,并且能够给从正反两个方面进行议论文写作。

最后,教师可借此契机指引学生进行议论文写作,并对其写作观点比较正向、写作内容充实的作品进行展示阅读,进一步强化语文和德育教育效果,让二者之间能够更好地结合。

四、教师提升自己的道德修养,增强德育感染力

德育教育离不开教师的榜样示范作用,教师应该增强自身的道德品质和素养,以敏感细腻的心思对待生活,身体力行,做好学生的道德榜样。这样,教师在组织教学活动时才能营造更有感染力的德育氛围。

例如,教师可以积极组织课外语文活动,在活动中渗透德育教育。比如,“为空巢老人服务——青年志愿者宣传活动”这一语文综合实践活动,教师可以这样设计教学活动:“同学们,老吾老以及人之老,尊重老人是中华民族的传统美德,接

下来就请大家展开小组合作思考一下如何为空巢老人服务,做一名优秀的青年志愿者,大家可以通过收集网络资源来获取相关的信息,然后以图片、视频或者文章的方式将整个活动过程记录下来,并且发布到我们的微信公众平台上。”教师将语文实践活动引入到了对学生的德育教育中,借助语文实践活动更能够发挥中职阶段学生的主观能动性,使学生在亲身参与和亲身体会的过程中学会尊重老人、点亮爱心。

五、结语

在中职语文教学中对学生进行德育教育有助于推动中职语文教育的发展变革,也有助于提高德育教育质量拓展一个新的途径,为中职学生的职业发展奠定一个良好的道德基础。因此,教师应当充分挖掘中职语文当中的德育因素,在优化语文教学过程的基础上促进德育教育的渗透并且增强德育的感染力,从而更好地发挥中职语文教学的德育价值。

参考文献:

[1] 裴亚兵.浅论中职语文教学中的德育渗透功能[J].大众文艺,2017(022):214.

[2] 杨艳芳.浅论中职语文教学中的德育渗透[J].赤子,2017(012):103.



图文无关