

# 大数据时代本科院校会计专业人才培养模式改革研究

李倩倩

(湖南交通工程学院, 湖南 衡阳 421001)

**摘要:** 随着互联网的快速发展和大数据的广泛应用, 会计行业受到了巨大的影响, 这给本科院校会计专业人才培养模式带来了挑战, 同时也带来了新的发展机遇。文章对此进行研究, 以期为大数时代本科院校会计专业人才培养提供借鉴和参考。

**关键词:** 大数据; 本科会计专业; 人才培养模式

大数据时代, 除了以会计数据为基础之外, 还要注重对会计数据的分析, 具备挖掘会计数据的能力。会计专业人才的培养不仅仅是具有会计监督核算职能, 在今天大数据时代背景下, 更加要重视对学生管理能力的培养, 在知识、能力和实践的共同作用下, 对会计专业学生的关注主要是培养行业实践能力。因此, 在大数据时代的背景下, 本科院校会计专业的人才培育模式的改革既要注重理论知识的学习创新, 又要注重实训实践, 提高学生的管理能力, 为企业培养复合型会计人才。

## 一、大数据时代本科院校会计专业教学方面面临的问题

### (一) 人才培养方面面临的问题

当前在大数据时代我们要适应企业需要, 培养新型会计人才。由于企业的会计业务依赖于互联网, 对于会计信息的处理需要更加全面、及时、准确的分析, 会计核算要更加规范和高效, 而本科院校没有顺应时代需要, 还是遵循着传统的教育观念, 缺乏与企业之间的深度合作, 没有做到学工结合, 会计专业的人才培养模式还比较陈旧, 还是照搬以前的本科院校的课程体系, 不利于培养学生的综合能力。

目前阶段教授的课程还是以会计核算为主, 并没有顺应新时代会计课改要求, 以重分析和重管理的课程为主, 而且会计核算的主体也比较单一, 没有转变为多主体的会计核算, 没有向财务共享转型。

在课程设置方面, 还是采用以前的人才培养方案, 不仅缺乏会计信息处理和数据分析等相关课程, 而且教学中课程仍以理论为主, 实践课程比重还比较少, 不利于学生的全面发展。并且会计专业学生毕业时, 可以考量一个学生能力的证书只有初级会计职称证书, 并没有其他技能证书做参考, 企业无法全面考察一个学生的综合素质。

### (二) 教师教学能力方面面临的问题

当前大数据时代, 需要培养出适应企业需要的复合型会计人才, 要做到大数据与会计与管理的完美结合, 而目前的形势是, 本科院校会计专业教师在会计专业知识和技能方面还是比较专业的, 但涉及到互联网和大数据处理方面能力明显严重不足, 不能适应信息化的企业要求, 教师教学观念还比较循规蹈矩, 教学理念还比较传统, 单纯的传授知识, 课堂气氛不活跃, 学生学习的积极性也不高, 不利于学生将来的发展。

### (三) 实训条件的构建方面面临的问题

大数据时代, 对于本科院校会计专业实训方面提出了更高的要求, 不仅仅需要注重实训条件的数量和质量, 还要与企业的会

计信息化完美结合。由于企业实际工作中财务数据是保密的, 而且考虑到企业会计工作中经济责任的特殊性, 对于本科院校会计专业的实训方面确实面临诸问题。

绝大多数实训是在学校实训室进行的, 脱离了企业真实的经营环境, 而且企业业务也不完整, 企业的岗位设置模式也不清楚。虽然学校配有会计电算化教室和实训室, 但缺乏真实的工作项目和业务, 不可能挖掘到企业最新财务数据并处理数据, 学生只能一般的财务软件进行学习, 和企业相脱节, 不能激发学生学习的主动性。另外, 会计相关软件的更新也不及时, 所以很难与企业实际工作岗位相衔接。

### (四) 学生评价体系方面面临的问题

当前学院对于学生的评价考核采取的是三级评价方式, 即考勤(课堂表现)+作业+期末考试这种传统的评价方式, 此评价方式不能客观体现学生的综合水平, 这会导致学生平时不认真学习, 只是在考试前突击记忆, 背题、做题, 因此学生最终的考试成绩并不能真实反映学生的水平和能力。

在大数据时代, 会计专业学生的评价内容并没有突出体现学生的综合素质, 评价方式也没有结合信息化和智能化, 没有科学、准确的评价体系, 尤其是技能掌握的程度也没有在评价体系中体现。

## 二、本科院校会计专业人才培养模式改革的策略

### (一) 创新人才培养模式, 重组课程体系

大数据时代要求本科会计专业不能停滞不前, 应该培养会计专业新型复合型人才, 这就要求学校对于人才的培养不仅要具有扎实的专业基础知识和素养, 而且要具备一定的数据处理能力, 这就要求学生可以快速、准确地收集和和处理财务信息, 在工作中, 可以协助中、高级会计师从事相关会计工作。

为达到此目标, 学校有必要与相关企业合作, 实现双重教学, 创新人才培养模式, 着重强调学生的综合职业能力, 以及对会计信息和数据处理分析的能力。

重构课程体系时应该遵循新的课程特点, 把大数据与会计与管理有机结合起来, 实现业财融合, 减少传统课程, 如手工做账等会计课程, 并增加与大数据相关的课程, 如数据收集与分析, 大数据财务分析, 云财务智能会计等课程。同时, 增加实践课程的上课时数和学分比例, 培养出满足当今社会需求的综合型会计人才。

### (二) 提高会计专业师资队伍素质和水平

当前社会, 需要一支具有互联网, 信息技术和大数据处理技

术的教师团队,但是,在此阶段,有许多只是精通会计专业知识的老师,而兼具大数据处理技术的复合型老师仍比较稀缺。因此,加强对会计教师的培训至关重要,要提升教师整体综合素质,提高教学质量。

#### 1. 加强对会计教师大数据知识的相关培训

学校应创新和完善教师长期发展和成长计划,积极鼓励教师学习大数据相关课程,提高其大数据处理和分析能力,适应企业最新发展需要。

#### 2. 加强对教师教学模式的培训

推进教学理论的创新和学习,推行智能化的教学模式,改变教学方式,将互联网的新内容融入传统课堂教学中,可采取混合教学模式,将传统学习和网络学习有机结合,发挥学生的学习主动性,创新性和学习热情。

例如,可采取翻转课堂教学模式,以学生为主体,教师为辅进行学习。教师课前将学习资源(例如微型课程,教学视频或案例)上传到互联网,学生利用自己时间自主进行学习研究,在讨论区上传不懂的知识点进行讨论与交流,上课时,教师集中解答问题并总结。

#### 3. 制定教师到企业实践的制度

学校要发挥与企业合作办学的优势,定期安排教师到企业顶岗或任职,让教师深入到企业实际工作学习,参与企业调研,掌握本专业企业需求,为教师教学提供有力支撑。同时,学校定期聘请企业人才进入校园,作为企业教师,将企业前沿的、先进的知识理念和专业技能传授给学生,提高学生综合水平,进而提高学生就业率。

### (三) 完善实训条件,与企业深度合作

传统会计实习培训场所的最大缺点之一是它与当前社会对会计人才和社会实践的实际需求没有紧密结合,无法满足会计专业培训的需求。在大数据时代,应建立一个全新的会计人才实习培训基地,以紧密整合学生的理论知识与实践。

#### 1. 建立财务数字化平台

学校和企业共同构建一个集成了会计数据收集,存储,分析和交付的工作环境,利用企业的真实数据,建立财务数字化平台,学生在操作学习过程中,不仅能够学到专业的会计知识,更是为日后进入企业工作积累了宝贵的经验。在校企合作教育模式的推动下,学生能够感受到企业真实的工作氛围,有助于锻炼他们的社会适应能力。同时因为在企业工作过程中,学生会与企业员工进行交流共同,这有助于提高他们学习的积极性,从而达到提高会计学习质量的目的。

#### 2. 成立校属的记账公司

在校内实训基地的建设中,为了给予学生真实的学习环境,学校可以在多方的支持下,成立校属的记账公司,即在学校开设公司的形式。这样一来,会计专业的学生无需跑到外面的企业进行实习,这既保证了学生的安全问题,有解决了他们实训难的问题。

学校成立的记账公司不仅要保证与企业的工作流程相同,还要保证工作设备、工作环境等一样。这校内的记账公司里,学生的身份要变成员工,教师则是以领导的身份面对他们。与企业深

度合作、实现协同育人、将企业引入学校等,可以为企业提供各种便利与合作的优惠条件,实现企业与学校之间的优势互补,共同研究课程,资源共享,双赢发展,而且可以与企业开展长期合作计划。例如采用订单班等形式,企业提前签约学生,可以进行为期一年的企业实践培训,增加学生企业实践学习,大大提高了学生的职业素养与技能水平,提高了就业率和就业质量,实现真正意义上的人才培养。

### (四) 创新评价体系,实施“1+X”证书制度

教学评价是检验学生学习成绩的直接标准,应该客观全面的体现一个学生学习的价值。目前,学校应该完善和创新学生的评价考核体系,并推行“1+X”证书制度。

#### 1. 要创新评价考核的内容

具体做法为,改变传统的考试形式和评估方法,期末考试可以减少基础会计知识和强加记忆等方面的试题比重,增加一些灵活性题目,比如会计职业判断方面的试题,让学生学会自己思考,用专业知识来解决问题,充分发挥学生学习的自主性。例如,财务报表分析课程,可以不采用闭卷考核,采取小论文的形式,让学生独立的收集上市公司数据,对报表数据进行分析,撰写财务分析报告。

#### 2. 重新确立评估考核标准

一门课程的评价不能仅仅由老师一人来决定,应该采取多元评价体系,由老师、学生、社会三者综合评价。老师根据学生的学习成果和平时表现综合打分,做到公开公平;学生也可参与其中,对于老师的评分有权提出质疑,在综合课业这一项,可以采取老师与学生共同打分制,学生评分比重40%,最终老师进行审核;社会方面,对于实践课程可以增加企业评分考核比重,采取评分和评语相结合的考核方式,进而全面考核学生,促进学生更加长远的发展。

#### 3. 积极实施“1+X”证书制度

本科院校学生不仅要掌握基本的专业知识,基本技能也是必不可少的,这就要求学校要积极实施“1+X”证书制度。学生在校期间,除了考取初级会计职称证书之外,还要积极鼓励其参加会计技能等级证书的培训,增加学生就业的资本和竞争优势。

### 三、结语

大数据时代,本科院校会计专业教学应当顺应大数据经济环境的变化,以会计专业学生为主体,克服教学中遇到的问题,完善人才培养模式,重组课程体系,提升师资队伍水平,完善实训条件,创新学生评价考核体系,积极推行“1+X”证书制度,使得本科学院会计专业毕业生能够更好地适应企业会计工作需要,推动职业教育的长远发展。

#### 参考文献:

- [1] 周殿红,吴海波,王玲.大数据时代本科会计专业教学改革探析[J].科技经济导刊,2018,26(32):162.
- [2] 李细妹.大数据环境下本科会计专业人才培养模式研究[J].科技风,2018(11):40.

作者简介:李倩倩(1989-),女,湖北襄阳人,本科,研究方向为会计学、财务管理。