

新时代，在线教育面临的机遇与挑战

袁文芳

(衡阳幼儿师范高等专科学校, 湖南 衡阳 421001)

摘要:为充实各阶段学生的居家生活,全国各地开展“停课不停学”的政策,运用网络教育模式,为学生提供远程教学。笔者以新时代下,在线教育的机遇与挑战为例,对在线教育存在的问题和突出的优势进行梳理,并对如何加强在线教育提出针对性建议,勾画未来教育的蓝图。

关键词:在线教育;个性化学习;未来教育

2020年“停课不停学”的号角在全国各地吹响,一时间“网红”“主播”“直播”“网课”等热词刷屏双微,一连数天都保持着热搜榜前列的位置,且未有退热的痕迹。

在线教育在特殊时期里彰显远程教学的优势,为“停课不停学”提供了一个无形的场地,同时也显示出未来教育所将面对的挑战与机遇。

一、在线教育为居家学习提供的有效性

纵观特殊时期的在线教育,为全国学子架起一座通往学习的桥梁,也从两个方面彰显了其价值。

(一)网络教学打破了地域上的限制,突出了个性化教学

做学生个性化学习的顾问,为不同学习基础、学习风格的学生提供不同的学习支持,促进学生个体最佳发展,提高学习成绩。学生可以根据自身实际情况自行选择上课的时间和地点,对于未掌握的知识点可以随时进行进度的调整,反复学习;教师则可以根据课程内容的需要将不同的教学背景拉入在线教育中,丰富学生的体验感。

(二)达到教育资源公平化

在线教育只需有网络及相关硬件设备就可进行线上教学及学习,可以获得全国各领域的名师指导,纵览全球专业大师的学术成果,通过网络渠道查询各专业知识及讯息,最大可能地促进教育资源的公平化。

(三)信息交流便捷化

传统教学方式中师生交流的场地多为课堂,而在线教育可在网络覆盖的任何场地进行线上信息交流,当学生自我学习出现问题时,即可联系教师,进行在线解答。

二、在线教育存在的问题

(一)学生学习的自律性

“停课不停学”开启了全国学生的远程学习模式,在这种相对自由的环境中,对于学生自身意志力的要求要大大强于传统模式中的学习。

学习场地的更换造成了两极分化的现象,部分学生利用“宅家”时间,努力提升,规律学习;部分学生自由散漫,放纵自

我,错失了“弯道超车”的机会。在今后的教学中,线上线下混合式教学模式将成为一种新常态,这势必对学生自律性提出更高的要求,在他律的基础上提升对自律的要求。

(二)家校配合的教育能力不强

特殊时期,学生在家度日,由于学习场地的变换,需要家长与学校共同配合,做好教育工作。在督促学习方面,教师和家长沟通、协调能力上也出现不同步现象。

家长们面对突如其来的“在线学习”一时间难以适应,许多家长反映每天大部分的时间都花费在关注QQ、微信的群消息中,各科教师纷纷建群,家长们每天忙于各种打卡,信息铺天盖地的袭来,与孩子之间的沟通很难保持温和的情绪,而对于孩子自律性的培养则更难关注,不知所措、无从监管。

(三)网络教学数据库的缺乏

使用网络平台进行在线学习的人员基数庞大,引发了网络的不稳定性,也暴露了网络兼容性的弊端。40%以上的教师认为在线授课过程中教学效果不佳,教师需要联系家长考勤打卡、制作课件、维持课堂秩序、在线批改作业等,一节课下来身心俱疲。并且在教学过程中要提取与课程相匹配的教学资源极为困难,缺乏专业性的数据平台作为辅助,教师普遍对在线教育资源库满意度不高。

(四)在线教育的不稳定性

特殊时期,在线教育发挥了重大作用,但也由于特定的属性,将学习场地限定于网络空间之中。这对于许多身处城市中的学子而言要接受在线教育没有难度,而对于身在农村的学子来说,却显得尤为困难。

许多农村学生反映,特殊时期“网课”的来临,对于他们而言是一个挑战,很多家庭没有网络,而接收到知识的唯一方式则是在线学习,很多时候他们需要借助一个村里仅有网络的那户人家,每天蹲点学习。

另外,值得一提的是,“网课”开课的第一天,出现了超星学习通因超负荷工作导致系统故障的情况、钉钉则是被几十万的学生一星追评,紧着的还有腾讯会议、QQ会议等在线

直播学习软件纷纷接受着全国各地家长、学生的“慰问”。

在喜感过后，深思，这无疑不是暴露在线教育存在的问题，当全国学子“齐光顾”时，系统的弊端开始暴露，后台的运行无法承载超量的信息，这也是当下需要完善的任务。

随着时代齿轮的旋转，都市生活、职场作业，需要人们不断提升自我综合素质、拓宽学识层面，保罗·朗格朗的“终身教育”理念开始普及，越来越多的人重视学习，了解学习的价值和赋予其自身的意义。

（五）缺乏面对面的言传身教

师者，应做到“教书育人、言传身教”，言传可以借助网络平台来传达讯息，突破地域的限制，但身教则需要面对面的沟通、示范，通过言行举止来化无形的教育内涵。在线教育虽然发达，可实现跨空间式教学，但无法代替身教的重要性。

在学科领域中，许多大师名家本身就是一本行走的教科书，将教育的元素已融入自身的气质之中，举手投足间尽是“胸藏文墨虚若谷，腹有诗书气自华”，这种气质的彰显无法通过网络平台来实现，需要直观的教学。

“停课不停学”期间在线教育起到了极大地应急作用，但突如其来的实行，没有任何准备，时间紧、师生对在线教育了解不充分，在操作上都存在极大的问题，更何况是交流和互动。

对教师而言，课堂教学互动极为重要，眼神的交流便于教师掌握教学的情况，在面对面的师生关系中，学生所有的动作、神态都可以通过肢体语言将信息传递给教师，教师也可根据实际情况，调整教学进度或者帮助学生集中注意力，提高教学效果。

而课堂由实景转换为虚拟的时候，教师更多地担忧学生在线学习是否认真、对于知识点是否掌握、是否在认真听教师的讲解、学生的自律性如何等问题，通过网络平台进行在线授课时，一位教师面对着全班 50 多位学生的摄像头时，想要看清楚都很困难，更别提去观察学生的肢体变化。

三、在线教育的改善措施

（一）制度保障与政策支持

“教育机制即支撑教育实践体系的各种管理运行机制”。在线教学的未来需要政府、教育机构的参与和政策支持。面对这类突发性全国卫生事件的要求，在线教育要进行改革及升级换代，应由政府牵头、学校参与、企业资助三位一体，建立协同机制，实践具有指导性的在线教育规范模式。

第一，将《教育信息化 2.0 行动计划》落到实处，加强政策的支持力度，改善网络区域覆盖中存在的问题；

第二，加大资金力度，保障政策执行过程中存在的经费问题。

（二）提升教师教学质量

未来的教育，在线教学是必然趋势，混合式线上线下教学模式将普遍应用于日常课堂教学中，这就要求教师需不断提升自身的授课能力和教学场地适应性，教师要加强对网络的运用能力，熟练对学生在线授课的技术和方法，因人而异选择合适的教学平台和工具，根据学情特点，布置符合学生身心发展阶段的学习任务，学则合适的学习内容，提高网络授课的效率。同时，教师应加强终身学习的理念，参与教学培训，整合网络教学资源，更好地满足未来教育的时代需求。

（三）培养学生独立思考能力

古人云“我思故我在”，在线教育在改革过程中，除了加强硬件设备和教学效果之外，更需要注重对“软件功能”的提升。而这个“软件功能”则主要指的是学生这个主体，要注重对主体思考能力的培养，“因为人只有在进行独立思考的时候，才能彰显自己的真实存在，人存在于自己的思考之中。

没有思考的学习就是主体（人）不在场的学习，人就好像变成一台复印机，还是复刻和记忆知识，这不是体现人的本性的学习。从这个角度说，思考和学习是一体的，二者不能分开。

所有的教学都是只有一个目的，就是为了受教育者，为了提供给受教育者一个良好环境、教授专业性的知识、实践受教育者的自我成长、培养其成为对社会有用的人、最终形成完整的人格。

在线教育是实现终生教育理念的重要方式之一，而这种方式更多地需要学习者拥有较强的自律性，即使学习场地发生转变，也能拥有认知内驱力，学会思考、积极思考。

（四）重视生命教育

让学生直观面对生命的消散，也急需重视生命的价值，2020 年犹如一堂具有特殊意义的时代教育课，让学生正视生命的脆弱，懂得更加珍爱生命、敬畏生命。虽然在线教育不是面对面的亲身实践课堂，但在这个特殊的教育场所中，还是要教学的内容中融入对生命的敬畏之心，否则教育、教学的意义和价值无法彰显。

参考文献：

- [1] 凌夫平. 信息技术支持下的小学个性化课堂教学模式的构建 [J]. 理园·教学, 2019 (8): 35-38.
- [2] 刘铁芳. 教育治理现代化: 何种教育, 如何现代化 [J]. 国家教育行政学院学报, 2020 (1).
- [3] 余文森. 居家学习: 自主阅读+独立思考+主动表达 [J]. 教育科学, 2020 (6).