

浅析男性幼儿教师的缺失原因及相应策略

梁 健

Odyssey The Global Preschool (Singapore) (S) 392003

摘要：学前教育在教育师资方面还处于由女性教师统一天下，而男性教师则是凤毛麟角。学前教育教师队伍迫切需要男性教师的加入来改变男女教师的比例结构，男性幼儿教师的性别优势在工作中发挥着独特优势，但他们面临着社会传统观念、专业技能欠缺与人际交往中的性别压力等困惑。通过对男性幼儿教师的职业优势与其流失、缺乏的原因进行分析探讨，并基于此基础上提出了相应的解决思路与策略。

关键词：男性幼儿教师；现状；优势；策略

长期以来，学前教育被认为是女性职业，而今许多国家都出现了“另类”。许多学前教育一线的资深教师和专家指出，男性教师对于幼儿的性格塑造、思维方式、处理问题的态度手法等对幼儿的发展有非常大的影响。所以，男、女幼儿教师合理搭配、取长补短，将对幼儿的健康成长更加有利。就目前而言，在日本教育体系中男性幼儿教师约占 7% 的比例，在美国教育体系中男性幼儿教师约占 10 的比例，这基本上已经是世界顶尖水平，反观我国男性幼儿教师只有不足 0.3%，因此男性幼儿教师被称为“极品大熊猫”。在如此高的社会青睐下，男性幼儿教师却依然在整个学前教育界呈现出缺乏状态，这在一定程度上也影响着我国学前教育事业的健康发展。

在我国提倡素质教育的浪潮推动下幼儿园课程改革也逐渐深入。虽然部分省市在引进男性幼儿教师工作中做了一些探索和实践，但这为数不多的“实验品”的质量也不高，尤其是“2-3 年”的流失效应显著。因此，在我国形成了职业优势与缺乏到流失的怪圈。

当前，在我国着力发展学前教育的春天里，男性幼儿教师的培养和职业化发展再次受到社会关注和托幼机构的重视。因此，新的历史条件下，如何培养男性幼儿教师师资并创设良好适宜环境促进其专业化成长，使其真正成为幼儿教育中持续发展的教育因子，让幼儿园里孩子“旭日阳刚”般的快乐成长，成为当前学前教育事业发展的重要一环。

一、男性幼儿教师职业现状及原因

(一) 男性幼儿教师的职业现状分析

1. 全球范围的男性幼儿教师的缺乏

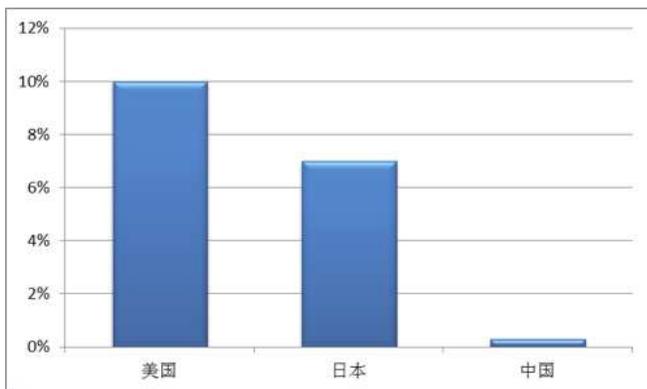


图 1 美国、日本、中国男性幼儿教师柱状对比

从全球范围看，男性幼儿教师占幼儿教师总数比较少。教育

事业的发展促使着人们对学前教育的认识不断加深，各国仍在努力的改善这一现状。据资料统计，在美国全体幼儿教师中男性占 10%，日本为 7%，许多发达国家都占有一定比例，如德国、澳大利亚，而我国男性幼儿教师还不到 0.3%，处于一种极度匮乏的状态。

2. 我国男性幼儿教师的缺乏与分布不均匀

我国与发达国家的男性幼儿教师的比例差距悬殊，而这些教师质量还令人担忧。据相关资料，我国男性幼儿教师中有一部分是由生活所需而从事幼儿教师工作，更有一大部分是由于幼儿园在用工紧缺情况下引进来自从事不同行业的男性。可见，我国的男性学前教育工作者整体水平不高。部分大中型城市中有些幼儿园想要改变女性幼儿教师过多的局面，尝试招聘更多男性幼儿教师，而这些男性幼儿教师的数量相对于女性幼儿教师的庞大队伍而言显得微不足道，依然像“国宝”一样的稀有。

《中国教育报》曾在 2005 年发布了一份调查报告，其中显示当前男女幼儿教师的比例为 0.3: 9.7，全国大中型城市的比例要稍高一些，但平均下来则也只有 0.4: 9.6 的水平，下图以大连、武汉、深圳三座城市的男女教师比例作分析。

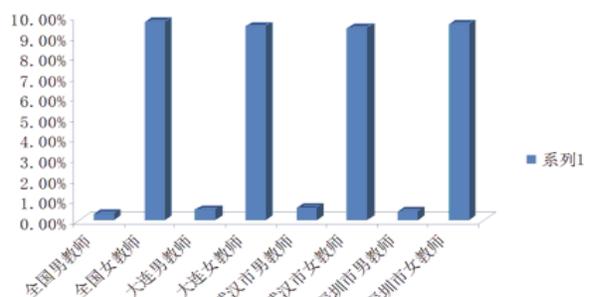


图 3 全国、大连、武汉男性幼儿教师与女性幼儿教师的比例柱状图

图 2 全国、大连、武汉男性幼儿教师与女性幼儿教师的比例柱状图

据中国某权威人士统计，在全国近 90 万名幼儿教师队伍中，男幼儿教师显得“形单影只”，长期稳定带班的大概只有 3000 人，并且主要集中在珠三角和长三角地区，全国其他地区相对较少。

(二) 男性幼儿教师稀缺原因分析

1. 社会传统观念的束缚导致了男性幼儿教师的匮乏与流失
社会传统观念认为哄孩子是女人的事情，而在传统教学模式中，幼儿从出生到入园一直被妈妈或女性幼儿教师所包围，这就

导致大多数人对学前教育职业选择的思维定式，认为女性最适合当幼儿教师。所以，在高校毕业时，多数男生不会选择学前教育专业，认为专业没有发展前途，会对生活、心理造成较大的影响，对婚姻以及社会地位都有着重大的影响。所以，在男性圈子中，学前教育专业成为了“冷门”。

学校等级思想存在于多数人的思想中：从幼儿园到中小学工作，会认为是“职业升值”；而到幼儿园工作则是“职业贬值”，这样使得许多男性会认为如果自己在幼儿园工作其他人会质疑他的工作能力，这也是导致男性幼儿教师的稀缺一个原因。

表 1 男女幼师性别优劣势对比表

影响方面	认知	情感	意志
男性幼儿教师	优势：男性在认知领域涉及的面较广，男性在新环境里接受新鲜事物的能力更强，思维方卖弄的逻辑性和抽象经均高于女性，且激情和表现欲望更强。	优势：男性的社会意识更强，对周围环境的感知也更加明确，和情感环境的交互性更强。	优势：男性更加独立、自主，思维中没有依赖性，在自制力和坚持性方面有明显优势。
女性幼儿教师	劣势：认知领域范围比较狭窄，思维不够开阔。	劣势：情感太过细腻，不利于男性幼儿的发展。	劣势：意志力相对于男性幼儿教师来说比较薄弱。

2. 培训机构面临生源缺乏、男生流失、学习不适应等师资培养困境，不能满足市场需求

学前教育领域已经广泛达成共识，男性幼儿教师能够促进幼儿个性全面和谐的发展，而男性幼儿教师数量在幼教师资队伍不断壮大的背景下有下降趋势，男女幼儿教师比例更是锐减。目前，我国男性幼儿教师需求量在不断的增加，但培养机构却面临着师资培养困境。例如生源缺乏、男学生流失以及学习不适应等困境。造成这些困境的因素主要有两个，一是社会传统性别观念影响，二是学校幼儿教师培养机制缺陷。这些因素导致了男性幼儿教师不能满足社会上的需求。

3. 幼儿教师本身的经济地位与社会地位的低下

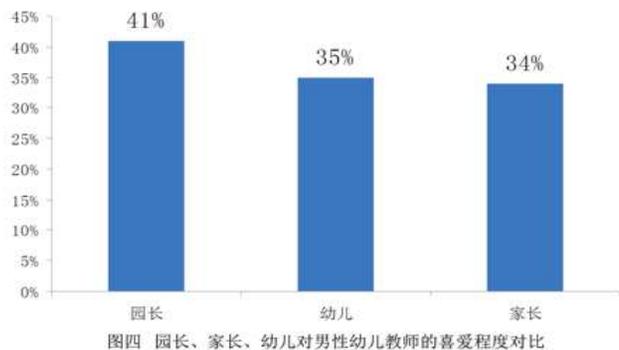


图 3 园长、家长、幼儿对男性幼儿教师的喜爱程度对比

首先，社会对学前教育重视程度不高。在整个社会范围内，社会长期存在的对女性的不平等待遇，女性的社会地位也较低，使得这个以女性为主导的幼儿教师这一职业的社会地位低下。而男性对工作的高期望与幼儿教师社会地位、经济地位低下之间反差，使得男性自身对幼儿教师工作缺乏认同感。虽然他们能够在工作中得到了领导的器重、家长的欢迎和孩子的喜爱，但距离自我价值的实现仍有较大距离，同时缺乏了成就感。这也导致了男性幼儿教师的缺乏。

其次，现代学前教育的高成本与学前教育的政府资金投入形成强烈反差。目前全国多数城市的幼儿园入园的费用偏高，一般的公立幼儿园收费每人每月 1000 元左右，而民办幼儿园收费则高达 2000 多元每人每月。

幼儿教师的收入在外界人士看来相当可观，但事实却并非如此。幼儿教师的收入与幼儿园的高收费成反比。与小学相比，幼儿教师的待遇、福利还要差很多。幼儿教师收入普遍偏低，也使得男性对于幼儿教师职业望而却步。

4. 社会各界缺乏对男性幼儿教师关注度和认同感

幼儿园极度缺乏男性幼儿教师最根本的问题，是社会各界对男性幼儿教师的关注力度。

首先，政府一直没有调整办学机制。由于学前教育没有列入到义务教育之列，所以人们对学前教育重视程度不高，而我国男性幼儿教师的引进又停留在探索阶段。我国尚未建成一套男性幼儿教师培养的完整体系，解决男性幼儿教师培训，就业等问题。致使我国还没有专门培训男性幼儿教师专业的高等院校。

其次，一些高校在学前教育专业的招生时没有制定出台吸引男生加入的政策。目前，学前教育的教学计划中并没有对男学生的情况有所关注，一些院校对男学生更是教授同女同学一样的课程，有些幼儿教师课程设置的不利于发挥男学生的优势。如男同学不喜欢跳舞但学校设置了舞蹈课，这就让他们无所适从。

再次，传媒把男性幼儿教师戏称为“男保姆”“男阿姨”，把男性幼儿教师比作女幼儿教师的接班人。这无疑伤害了男性幼儿教师的自尊心。因此，男性从事学前教育工作的社会舆论压力较大。

最后，幼儿家长对于男性幼儿教师可有可无的态度，很多家长认为，有男性幼儿教师也行，没有也无所谓。家长们对有男性幼儿教师的幼儿园非常欢迎，但对没有男性幼儿教师的幼儿园，家长们也不会去建议幼儿园引进男性幼儿教师。许多家长对幼儿园引进男性幼儿教师有所顾虑。

5. 经济待遇问题

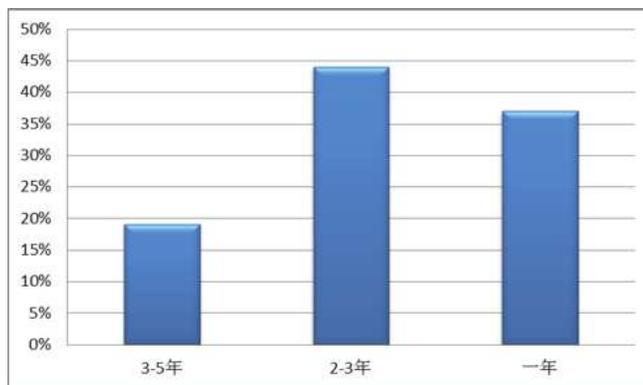


图 4 男性幼儿教师入园时间调查

教师职业的收入并没有达到社会的期望值。以前师范生的优惠政策早已被取消,使得男性学前教育师范生对教师职业更加不感兴趣。在国家对教育整体投入不足的前提下,男性幼儿教师的经济待遇偏低,而幼儿教师的低收入不能满足男性对自己未来发展需求。有报道显示,经济水平发达的地区的幼儿教师的平均收入较低。某市一私立幼儿园的幼儿教师月薪仅为1000元左右,而公立幼儿园教师月薪也只有1500元左右。

一般男性对自己的未来发展都有很美好的憧憬,所以男性幼儿教师总会另辟蹊径,离职去找一些能满足自身需求的职业,这也导致了男性幼儿教师在职时间短。根据调查,男性幼儿教师在职3-5年的有19%,2-3年的是44%,在幼儿园一年的为37%。

二、如何促进幼儿园男性教师比例的和谐发展

(一) 制定针对男性幼儿教师的管理体系

目前,我国尚未形成一套完整的男性幼儿教师培养体系。针对此现象政府应该采取相应的措施:

首先,注重政策法规的出台、在管理措施与培养措施上应齐头并进,从根本制度上保障幼儿教师。

然后,在管理措施与培养措施的制定上,为准男性幼儿教师进入工作岗位开辟畅通的道路,为男性幼儿教师成长营造良好的社会氛围。以条文的形式规定幼儿园需有一定数量的男性幼儿教师等强有力的手段给予支持。

(二) 大力宣传男性幼儿教育的发展前景(招生和培养)

首先,高校和高职院校相关专业招生上,要大力地宣传国家对男性幼儿教师培养的倾向性。可以对立志从事学前教育工作的男生采取提前录取、降低分数线、推荐入学等措施,让更多的男性加入到学前教育领域中。

其次,积极探索在高职高专学前教育专业中招收男幼师班,从生源招生培养和就业实现一体化免费教育。如杭州幼儿师范学校的男幼师班。在入学时对男幼师班的所有男性学员进行免费培训。并开设了不同于女性学员培训内容的课程,如武术、街舞、棋类、球类等课程,使男学员有选择的机会。男幼师班还要求毕业后男学员回到所在地上岗就业。因此,男性幼儿教师的教学方案不应与女性幼师“一视同仁”,要建立强力有效的幼儿园男性幼儿教师培养体系。

根据调查数据显示,人们希望培养出本科的男性幼儿教师的48%,专科的有30%,中师的有19%,中师及以下是3%。

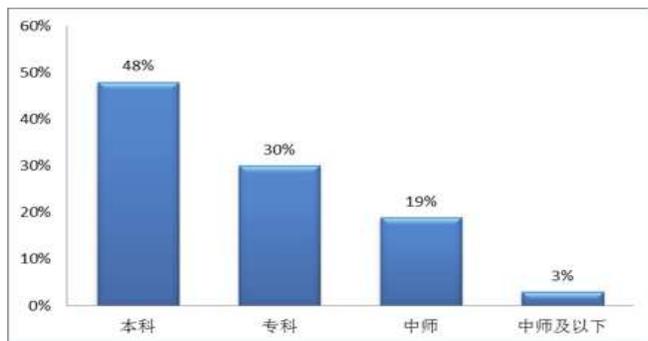


图5 培养男性幼儿教师的方向的柱状图

(三) 幼儿园内制定灵活的用人策略

1. 重视改变男性幼儿教师的边缘化地位

男性幼儿教师更加渴望得到提升与领导的承认。因此,幼

园领导者观念很重要。为更好的促进幼儿园的发展,更好的营造孩子的发展环境,幼儿园的领导者应加快对男性幼儿教师的评价体系和奖励措施的建立和完善。切实提高男性幼儿教师待遇、加强男性幼儿教师培训专业化,更重要的是幼儿园应为男性幼儿教师创造更大的发展空间,改变男性幼儿教师边缘化的地位。

2. 创设良好的男性幼儿教师成长环境

幼儿园应在物质环境和心理氛围的创设方面应加大力度,让男性幼儿教师有更多的成长空间。除了提高男性幼儿教师待遇、加强男性幼儿教师职业培训专业化外,女性教师需要理解、体谅男性幼儿教师的工作,要真正视其为同事,关心男性幼儿教师的生活,让他们感到集体的温暖和工作的快乐。

3. 允许和聘请男性幼儿教师兼职

这样不仅满足了幼儿健康发展的需要,又照顾到幼儿园经费困难的实际情况。

幼儿园也应允许本园的男性教师外出兼职,这样,既可减少对男性幼儿教师开支,又可以发挥他们的特长。

(四) 注重男性幼儿教师的自身素养

男性幼儿教师进入学前教育行业为其增添了新鲜力量,同时,男性幼儿教师以独特的特点,冲击着处于垄断地位的女性幼儿教师。因此,男性幼儿教师更应加强个人的学习,靠自己的能力与水平,在幼儿园立足。鼓励其在学前教育领域中做出开创性工作,并架构起“自我支持,自我建构”的理念,使其更加专业化。使其不要以为自己是男性幼儿教师就有优越感,应取长补短,保持自身的特点。幼儿园需要男性幼儿教师的补充,但幼儿教师并不适合所有男性,作为一名准男性幼儿教师,应更加充分的了解和认识自己、坚定信心,提高自身素质,为做一名优秀的幼儿教师打好基础。

三、男性幼儿教师对学前教育的影响及发展前景

男性幼儿教师对于幼儿的发展还是对幼儿教师队伍结构的合理化都具有重要意义。幼儿园有男性幼儿教师的加入不仅对幼儿的身心发展有着重要的意义,更会使女性幼儿教师更加的自律,有效的减少猜疑妒忌等心理,更容易使良好的工作环境和人际环境形成,有利于工作效率的提高,有利于学前教育事业的质量提高与创新。

(一) 幼儿园男性幼儿教师对幼儿身心发展的影响

男性幼儿教师的加入,将发挥男性自身优势,更加有利于培养幼儿的人格完整。

1. 男性幼儿教师对幼儿身体和知识领域素质的影响

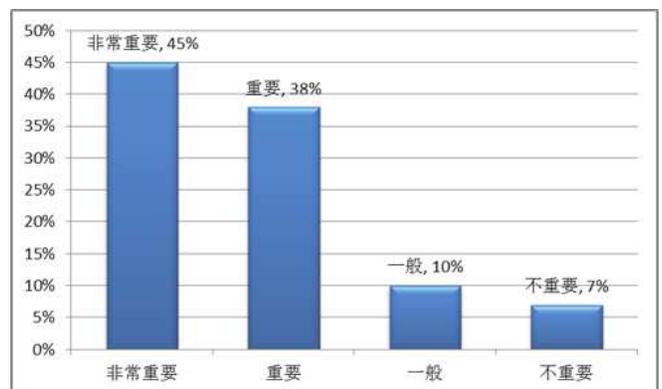


图6 男性幼儿教师对幼儿身体和知识领域素质的影响程度

幼儿园里, 男性幼儿教师主要担任幼儿特色课程, 如体育、科学、国际象棋等, 这些课程就要比女性幼儿教师教授的效果好。男性幼儿教师授课能够使儿童在幼儿园里得到良好的体育锻炼, 从而增强幼儿的身体素质。相对于女性幼儿教师男性幼儿教师能够更好的让孩子独立的处理问题、知识面广阔, 并且, 男性幼儿教师喜欢机械研究、喜欢制作、动手能力强; 男性幼儿教师的在教学选材方面多是历史典故、民风民俗、伟人事迹等, 这不仅有助于幼儿开阔视野, 更有利于孩子了解不同领域的内容。有调查显示, 45% 的人认为男性幼儿教师对幼儿各方面素质有着非常重要的影响, 38% 的人认为重要, 10% 的人认为一般, 7% 的人认为不重要。

2. 男性幼儿教师对幼儿心理发展具有重要影响

绝大多数的幼儿园中女性幼儿教师占最大比例, 幼儿处于模仿阶段, 同时更容易被成人所影响, 塑造不同的性格特点, 如: 悠游寡断, 多愁善感等脆弱的情感。男性幼儿教师展现出来的是坚韧、自信、永不放弃、坚持不懈的个性特点。

(二) 幼儿园男性幼儿教师对幼儿园发展的影响

男性幼儿教师的加入, 将促使幼儿教师队伍构成日臻完善。

首先, 男性幼儿教师的加入, 有利于拓展幼儿园教育, 思想交流的多元化。男女幼儿教师在教育中表现出了各自的性别优势, 不仅包括心理特征、行为方式与社会化反面的差异等。男性幼儿教师的语言能力弱于女性幼儿教师, 但是男性幼儿教师的空间能力、计算能力优于女性幼儿教师。因此两者若在工作中协同合作, 定能促进幼儿园内部思想多元化。若合理搭配团队中的男女比例, 群体活力更有利于的激发。

其次, 男性幼儿教师走进幼儿园, 有利于幼教机构的管理。男女教师相互合作, 交流思想, 这势必促进幼教队伍积极向上发展。

最后, 幼儿园男性幼儿教师的加入, 不仅促进了幼儿园教育事业, 思想的多元化, 还有利于群体活力的激发便于幼教机构的管理, 势必促进幼教队伍的健康成长。

(三) 男性幼儿教师的未来发展前景

根据中国学前教育研究会学术委员会委员、湖南师范大学心理系教授曹中平介绍, 日本幼儿园男性幼儿教师的比例约占 7%, 园长几乎全是男性; 美国幼儿园男性幼儿教师的比例还要略高一些, 约占 10%。因此国家非常关注我国男性幼儿教师的发展的状况。

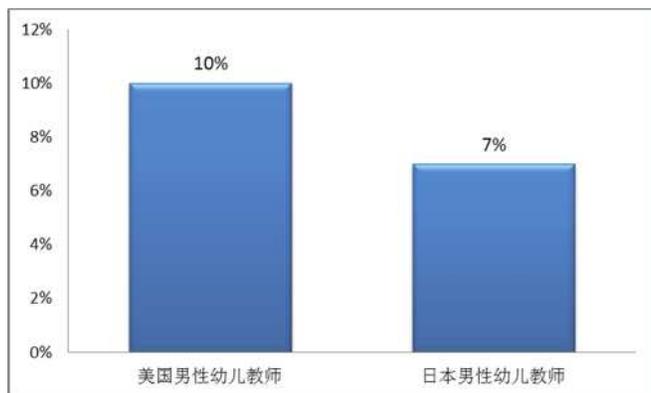


图 7 日本、美国男性幼儿教师所占比例的对比

1. 国家重视对幼儿园的建设完善

国家要求幼儿园领导要重视幼儿园的建设与完善, 还要求充

分的调动人民群众办园的积极性。像抓“普九”那样抓学前三年教育普及, 落实办园责任, 调动了各地办园的积极性。在建园的过程中统筹规划、精心组织, 合理布点并建设规范化幼儿园。坚持多种形式办园, 强化管理, 这些都充分表明了国家对幼儿园的建设与完善的重视。

2. 对高素质男性幼儿教师的培养

素质教育要从娃娃抓起, 因此, 提高幼儿教师整体素质就显得尤为迫切, 所以幼儿教师肩负着社会的重担。由于幼儿的年龄小, 可塑性大, 教师的言行举止都在熏陶着幼儿, 因此幼儿教师的榜样作用很重要。男性幼儿教师只有对工作有高度的责任心, 对学前教育事业有着无私的奉献精神, 才能更好的教育幼儿。因此, 国家应注重培养高素质的男性幼儿教师。

三、结语

在我国经济高速发展时期, 学前教育作为奠基教育为未来社会人才的培养做出了巨大贡献。男性幼儿教师在我国学前教育领域的现状有喜有忧, 但不论怎样, 时代发展表明, 男性幼儿教师对幼儿身心发展产生了积极的、无可替代的影响。促进男性从事幼儿教育工作并大力发展学前教育事业, 才能促使幼儿教育环境中的孩子获得更大的教益, 才能促进边缘化的幼儿教育走向教育舞台中心、实现单一教育走向多元教育。我们有理由相信, 男性介入学前教育领域是必然的发展趋势, 伴随着社会的发展与幼教改革的不断深入, 男性幼儿教师必将在学前教育领域展现出独特的魅力, 开创学前教育的新纪元。

参考文献:

- [1] 王成德. 幼儿教师性别对幼儿心理发展的影响研究 [J]. 科教信息, 2007.
- [2] 石道伟. 男性幼儿教师职业发展研究 [D]. 河南大学硕士论文, 2008.
- [3] 孙晓霞. 我国男幼师职业发展现状及应对策略 [J]. 华章, 2012.
- [4] 林玉琼. 我国男幼师的配置现状及分析 [J]. 幼儿教育导读, 2003.
- [5] 季卫华. 男人带孩子的四大优势 [J]. 幼儿教育导读, 2005.
- [6] 单中惠. 外国幼儿教育史 [M]. 上海: 上海教育出版社, 2003.
- [7] 张海琴. 也谈男教师介入幼儿教育 [J]. 青海教育, 1995.
- [8] 刘建霞. 浅析教师性别单一化的不良影响 [J]. 新课程学习, 1999.
- [9] 潘敏. 男教师的教育优势及弱点分析 [D]. 辽宁师专学报, 2000.
- [10] 唐淑, 钟昭华. 中国学前教育史 [M]. 北京: 北京人民教育出版社, 2001.