

# 小学数学教学与生活实际相结合的策略和措施

陈先华

(广西省桂林市兴安县湘漓镇第一小学, 广西 桂林 541300)

**摘要:**随着小学数学课程改革的不断发展,小学数学融入生活化元素进行教学受到的重视度越来越高。本文通过论述当前小学数学生活化教学的现状,指出在将数学教学与学生生活实际进行结合过程中,教师首先要鼓励学生从数学的角度来观察生活,尝试用所学知识解决现实数学问题,其次要通过生活化教学培养学生学习的兴趣,最后要注重生活实践活动的应用,最大化的提升学生的数学素养。

**关键词:**新课标; 小学数学; 生活实际; 策略和措施

随着教育方式的日渐变化,现代化的教育逐渐转变为教育教学与日常实际相联系。日常教学过程中,改变传统教学理念,加入现代化的教育因素,通过该种方式实现教育教学与生活相结合,增强教育与生活的联系,从而改善只重视教育,忽视生活实际的教育状况,在发展教育的同时,增强学生的生存本领,从而促进学生的全方位发展,数学学科的教学与生活联系最为密切,日常授课过程中,从两个方面来展现数学和生活的紧密联系:

首先,老师通过日常生活中的一些例子、数学与生活紧密相关的紧密相关的知识以及自己要传授的数学知识结合起来,让数学教学更容易被理解和接受。

其次,使数学知识融入日常生活。给他们布置生活与实践相结合的课后作业增强数学与生活的联系,增强学生们学习与实践相结合的本领。

在小学的数学教育过程中,不能仅仅依靠单纯的课本教学,而应该使数学更多的与学生的实际生活相结合,在日常生活中融入数学知识,增加数学学习的乐趣,从孩子们的视角来发掘学生的乐趣,在生活中融入学习因素。但是也不能把数学的学科学习与日常实际生活划等号,把数学学习从传统的死板教学转变到兴趣教学上来,提高学习效率。

在教学过程中,能够把数学的学科教育和实际生活相结合的老师数量正在逐渐增加。将实际生活对数学教学的促进作用加以利用,发挥真正的教育价值,促进学生数学学习的提高。

## 一、当前小学数学生活化教学现状

### (一)课堂教学中教师对生活化元素的融入较少

现在很多数学老师对于数学教育过程中的思想还存在在最基础的层面,很多老师对于数学教学中增加生活的教育方式就只是单纯的了解而已。

在日常的教学过程中,虽然有一部分老师会融入生活的元素,但是只是机械的加入生活的元素,并没有对学生注意力进行一个提升。那就可以发现,老师们也只是对该种教育方式有一个潜在的了解,单纯的想要增加学生的学习兴致,吸引他们的注意力,但是并没有从更深层次的对该种教育方式进行了解,更没有在实践教学过程中运用。

知识和日常生活的关系是非常密切的,数学的学习更是离不开生活,要想学习和消化数学知识,就必须把数学与生活相联系,把抽象化的东西具体化,才会使得学生对于数学知识有一个正确的了解,真正学会数学的解题思想和方式,从而把数学问题解决,

使教育的价值得以实现。

### (二)生活化的教学情境运用不足

数学的教学过程中加入实际生活场景,拉近二者之间的距离,让数学变成学生身边的数学。除此之外,在日常的教学过程中,增加生活的教学场景,增加他们的学习兴致,在上课的时候他们的情绪可能会有很多面,特别是在小学的学生,这一部分学生的自制力很差,两种情况之间的切换需要一定的时间。假如能够在他们比较了解的情景中去讲解,那么他们的注意力就会很快的被吸引过来,从而将他们的注意力集中到学习中,提高课堂学习效率。

在日常的观看当中不难发现,老师在那上的教学过程中需要改进教学情景的假设,老师们在教学过程中只是单纯想要把情景和生活相结合,然而,讲解全新的数学知识的过程你日常生活并没有十分的关系,那么这就让教学过程中加入生活失去了它的价值。

### (三)教师所选取的教学内容与生活脱节

新课标要求中,明确的规定,教学内容应该与社会生活中所需要的数学相结合,并且该规律要符合学生的认知。在选择课程内容的时候,应该结合学生的实际生活,选择学生容易理解、思考以及探寻的知识。可是在真正的学习中,老师们没有办法做到双方之间的关系,完全平衡,这就使得在教育过程中一味追求课本知识,忽略了生活在数学中的作用,从而忽视了数学学习的实质。

通过教师日常的教学方式,他们在教学的过程中只能重视其中的一方面,无法做到二者兼顾,这就容易出现违背逻辑的题目,有些时候只重视公式与重要知识点的讲解,可是这种教学方式不仅不会让学生对数学产生兴趣,反而会让他们的觉得数学是特别枯燥的学科。

### (四)生活化的课外实践活动安排不充分

教学方式是指课堂教学,这种教学方式主要是为了提升教育的效果。当老师在课堂上讲课的时候,应该尽可能的去丰富教学的方式,从而调动学生的积极性,开发学生的大脑,鼓励探索创新,从而学习新知识,授课的目的就是为了让了解并消化所学的知识。

例如做实验、开展课外活动、课堂小游戏等,可是在现实的教学中,老师们还是多用传统的教学方式,用新教学方式的老师少之又少,这就使得学生只是对课本中的知识进行了简单的学习,而不能从更深层次对所学知识进行消化吸收,从而缺少对所学知识的应用能力。这种传统的教学方式,不仅没有提高学生的学习

积极性,而且也降低了老师的授课效率,一定程度上影响了学生良好习惯的养成。

## 二、将数学与生活实际相结合的策略和措施

### (一)鼓励学生从数学的角度来观察生活

在平常的教学过程中,老师们需要给学生传授一种思想,在日常生活中,有很多数学相关的东西,要多带着疑问去寻找,数学融入到生活当中,好好的体会数学同生活二者的关系。

在小学的教学过程中,不要局限学生观察的目标,小学的教学有一个很重要的前提,那就是要鼓励他们从身边的所有对象里去发现数学的奥秘,这种教学方式可以使得数学的学习变得更加生活化,而且会极大的调动学生学习的积极性。

如何实现这一步?老师就要了解学生的生活范围以及生活的情况,可以通过打电话以及到学生家里家访等方式与了解他们的真实生活情况,而发现他们在日常生活中所能触及的数学,本来进行启发教学。

### (二)利用教材挖掘生活化元素,重视学生实践

在新课程标准的脉络下,教师应注重学生的支配地位,深化对优化小学数学教育状况的主题知识说明和解决问题环节,在相互作用的水平上进行合理的领导和指导。学会感情可以有效地培养对数学学习的兴趣,多多参与数学课堂,促进数学教育在各个方面的有序进步。

如《异分母分数加、减法》的学习,老师首先会接触到以前关于“分母同分数的加法和减法”主题的知识重点,整合游戏化要素,科学设定“分母同分数的加法和减法”主题,要求学生有效地检查从游戏中学习到的内容,关于“分母同分数的加法与减法”的主题知识,成功地显示了主题问题在对话讨论、分析及解决中的主导地位。

这样老师可以根据学生的情况将“分母是另一种加法与减法”这一主题的基础知识与重要而又难点有机地联系起来整合起来,也可以独创地渗透设定的主题与问题。

在辅导与指引的知识点上,比较分析能有效地使课堂上的学生掌握“分母同分数的加法与减法”主题知识的联系,理解和掌握“分数的加法与减法”主题的内容。课堂互动中重要的计算方法和技巧,强化课堂教学对课堂教学的参与,成功培养对数学学习的兴趣,最大限度地实现数学教育的效果及“另一分母分数的加法与减法”的教育目标。

### (三)生活化主题应用在课堂教学中

以新的课程标准为背景,小学学生们的核心素养开发是有效提高数学教育的首要课题。老师将有效实现教育的合理化和扩展,加强课外实习,让学生实时解决数学的实际问题,把课堂学习到的数学理论知识、解决问题的能力等综合起来复习,开发出提高数学知识水平和综合能力的核心素养。

如《实用问题及方程》一课,教师在教学中要注意“实用问题及方程”主题的延伸和拓展,课后实习中要优化整合研讨部分,尊重个人。班级学生的不同点为了与日常生活的现实相联系,掌握教学的重要而又困难的地方,科学地设定方程式。

这样老师应该会对提问的含义有所理解,运用一些巧妙的方法,方法和技巧来指导全班同学进行课外练习,其中包括教学方法,

数字的组合,变形和变形等,科学应用有效地解决了方程的生命问题。

再者,老师也要让学生课堂提问,自己优化方程试题的设计,从方程的意义和层次解决方案中深入了解方程的本质。学习相关公式的用法,这一公式客观地揭示了复杂的量的关系等,促进了数学主题知识的使用、数学知识的实际探索、解决问题和其他能力的应用,实现有效的数学课堂教育,在数学上提高学生核心素养。

### (四)结合新课改要求,创设生活教学内容

设定教育内容能引导学生学习知识,是教师根据实际情况对教科书内容进行标记。教师的教育内容不同会导致其教育标志也会有所不同。

众所周知,在许多领域都有数学理论的使用,针对数学的授课内容,新课改制定了各类型的标准,特别是针对数学素质部分,其授课更为高深;也就是注重数学授课内容和生活的协调统一,通过多元的方式来对数学的理论基础与思想理念等实施阐述,引领学生将数学与实际生活联系,找寻数学模型,利用理论知识去处理问题。如此一来,对老师的授课水平建立了新的标准,通过创新型的授课方式,以此完成教学目的。

譬如,针对《元、角、分》的课程章节,笔者开创了新的讲授方式,如:把课程内容结合学生在生活环境中普遍存在的情况,在超市里,利用在学习生活中经常出现的学习用具作为价格标的物,倡导学生根据自身的实际经历和数学方面的认识来认识价格,从而实施交易,在学习价格比较的时候,对于元角分的实用特征也就有了基本的认识。

另外,通过某些特定面值的人民币教学工具,分发给学生,让其亲自动手,贯彻体验元、角、分的运用。此类条件下的教授方式不仅结合了生活实际,同时趣味性较高,便于提升学生的关注度,进而提高学生数学课程的学习效率。

## 三、结语

就数学而言,小学阶段的学习是非常关键的。唯有打造好小学数学学习的基石,对于以后数学课程的深入学习才会更有利。由于新课改的改革,老师们正在循序渐进的贯彻执行有关“数学”的理论知识。把生活当作基石的数学教育方式,能够极大的促进学生将数学课程和生活实际进行联系,有助于学生在数学思维方面的提升。另外,生命因素也是数学教育中的重要组成部分,如此就需要我们创新教育方式,优化与充实课程内容,全面的提升学生的数学水平。

## 参考文献:

- [1] 刘怡. 简述小学数学教学的实施策略[J]. 中华少年, 2018(36).
- [2] 张琼支. 小学数学教学的四种途径[J]. 广西教育, 2018(37).
- [3] 徐丙成. 小学数学教学的实践思考[J]. 中华少年, 2019(05).
- [4] 赵思骄. 小学数学教学的奥妙[J]. 新课程(综合版), 2018(09).
- [5] 王春颖. 小学数学教学探讨[J]. 新课程(综合版), 2018(09).