

# 基于核心素养下初中英语阅读教学策略探讨

王 静

(连云港市赣榆实验中学, 江苏 连云港 222100)

**摘要:** 新课程改革、素质化教育的不断深入, 对于我国初中英语素质化教育的开展是一个良好的契机。教师在改革进程中必须要把学生作为教学的主体, 在教学中灵活运用各种教学手段, 把培养学生的综合素养作为主要目标, 积极学习研究现代化教育理念, 让课堂上的教学活动多样化, 从而提升学生参与教学活动的积极性。本文笔者将结合个人实践对如何在初中英语阅读教学中培养学生的核心素养进行探究, 以期能对广大初中英语教育从业者有所帮助。

**关键词:** 核心素养; 初中英语; 阅读教学

初中英语教学大纲有着明确的要求: 在英语教学中要加强培养英语阅读能力。但是现阶段的初中英语阅读教学过于强调单词、语法以及翻译, 对于学生阅读能力以及阅读核心素养的重视程度并不高, 从而阻碍了英语阅读教学质量的提升。

## 一、核心素养下初中英语阅读教学的意义

自从全球信息化的时代到来之后, 教育对学生的综合素质也提出了更高的要求。日益频繁的对外交流让人们越发地认识到学好英语的重要性, 英语是世界上适用范围最广泛、极具实用价值的语言。

然而, 在我国当前的英语教学中存在教学模式跟不上时代发展的问題, 因此, 有必要及时对初中英语阅读教学进行改革。阅读理解是初中英语教学内容中一大重要板块, 学生能在英语阅读理解中了解到世界各地的风俗、文化习惯, 让他们形成勇于创新的开阔思维以及敢于开口的大胆实践, 在他们的思想中树立跨文化思考的意识。

## 二、当前初中英语阅读教学中存在的问题

### (一) 教师常用注入式教学教育, 阅读教学质量低下

虽然教育部大力提倡实行素质教育, 但是由于应试教育依然残留许多影响。教师在对年的英式教学中已经形成了固定的教学模式, 很难在短时间内改变自身的教学理念和教学模式。

因此, 在初中的英语教学中填鸭式教学仍是相当常见的教学方法, 英语阅读教学经常是教师在讲台上机械的讲, 学生们在讲台下一边听一边做笔记, 在这个过程中学生也没有多少时间思考教师讲的到底是什么, 只知道一味的先记下来再说, 学生既没有主动参与课堂学习的意识, 也没有主动参与课堂学习的机会。

### (二) 未能贯彻执行素质教育理念, 教学效果令人担忧

在素质教育的教学理念中主要提倡多种教学方式共存, 确保课堂教学是一个不断创新的过程。而就目前的教学模式来看,

教师在教学中完全没有做到这一点, 初中英语阅读教学还是以“教师进行示范阅读, 之后学生在进行跟读”的模式开展, 如果长时间以这样的教学状态让学生学习英语阅读, 后果我们可想而知。

学生在面对新的学习内容时完全不知道应该怎样学习, 因为他们在长期的跟读模式中已经完全丧失了独立自主的学习能力, 一旦没有教师带领他们进行阅读他们根本就不知道该如何开展学习行动。这是一个很大隐患, 不仅仅是在英语阅读学习上, 学生一旦丧失了独立自主学习能力, 在日后其他科目的学习甚至工作中都会严重制约他们能力的发展。

## 三、提升初中英语阅读教学质量的策略

### (一) 充分发挥教材主体作用, 科学选取教学内容

现在的英语教师在进行阅读教学的时候总喜欢选取课外阅读材料, 殊不知课本教材是多少位学者精心编纂出来的, 每一篇英语文章都是精挑细选出来的精华, 教师应善于利用这些教材内容开展阅读教学, 而不应该舍本逐末的以课外阅读文章为主。

教学内容知识体系的构建应当紧紧围绕着教材内容展开, 如此才能体现出教材在教学中的核心地位和引导作用。教材内容在新课改之后大多比较新颖, 与英美等国家的实际生活也比较贴近, 能让学生很好的感受到英美文化和价值观; 而且所涉猎的知识点和文化内容也比较多, 能大大开阔学生的视野, 进一步完善他们的思维方式, 与初中阶段学生的教育特点较为吻合。

当然, 在选择教学内容时也不必因噎废食, 仅局限于教材内容, 可以适当结合班级学情和学生的性格以及群体特征, 融入一些学生感兴趣的内容以提升初中英语课程对学生的吸引力。在教学内容中加入一些生活化的技能应用, 从跨文化交际和情感态度上积极引导, 进而有效提升他们的英语阅读能力。

## （二）实行分层教学，夯实学生学习能力

为了改善我们上文所说的填鸭式教学问题，教师可以在英语阅读教学中实行分层教学制度。因为每个学生的知识和能力基础都是存在差异的，教师应当在教学活动中本着因材施教理念，根据学生的性格、当前成绩、学习能力、知识基础等进行统筹规划和合理部署，从而确保分层次教学的顺利开展。

教师可以把学生分为三个能力等级，比如初级、中级和高级。在进行英语阅读训练的时候给每个等级的学生分别设立不同的学习目标，阅读材料也要相应的分开，让他们遵从由易到难、由浅到深的认知规律学习。之后等到学生达到相应的能力标准之后，可以让学生进行等级的微调。

例如，有些学生在经过一段时间的分层英语阅读学习之后，虽然教师没有为学生调整等级，但是该学生在月考中英语成绩上升了一大截，这说明他的英语阅读能力已有明显提升，教师则可以让其进行高一等级的阅读，同时这也是对他的一种鼓励，能让他对英语阅读学习树立更大的信心。

## （三）英语情境教学，培养学生的语言能力

情境教学是英语阅读教学的主要方式之一，不仅可以带给学生身临其境的感觉，还能在相应的情境支撑下，加深他们对内容的理解，让他们有真实的学习体验，以此调动学生对阅读学习的主动性。其关键的因素还是在于英语情境教学，可以将复杂、抽象的知识变得更通俗易懂，这样学生们也更易于理解和接受，逐步体会到阅读学习的乐趣。

为此，教师可以借助多媒体设备将课文教学内容以视频、故事或动漫等的形式呈现在学生面前，吸引他们的注意力，适当降低教学难度，让学生对文章有更全面和深入的理解和把握。

例如，教师在对《Travel journal》这节课进行课堂教学时，便可以结合着世界中的各种民族及地区文化来制作出相关视频，并让学生观看，继而使其了解到旅行的美好，感受这些文化对生活的意义，以此形成良好的教学情境，也让他们在氛围的渲染下，主动进入英语课堂的学习中。这时，学生对阅读教学内容也会产生疑问，与教师进行良好的课堂互动，有助于推进教师的教学进度，为英语高效课堂的构建打下良好的基础。同时，教师还可以针对教学内容进行有关的课堂提问，培养学生们的表达欲望，培养其英语的口语表达能力。

## （四）应用微课解决阅读难题

微课的特点是时间短、知识点集中、目的性明确。在阅读过程中，学生或多或少的都会遇到一些问题，如果是词汇类的问题，随着知识的积累会慢慢的进行解决，但如果是阅读技巧的问题，如果不重视，学生的阅读效果难以提升。

针对阅读技巧中的难题以及具体做法，教师可以为学生播放微课视频。在微课视频中，介绍关于某种阅读技巧的使用策略，包括使用的条件、使用的方式等一系列内容，组织学生进行观看之后，教师寻找到可以利用此种阅读技巧的文章让学生进行演练，并设置问题。如果效果不明显，可以让学生在课下反复观看，加深相关技巧的认知与应用。在长期的学习与练习之中，学生能够培养良好的阅读习惯，掌握精湛的阅读技巧，从而使阅读效果得到有效的提升。

例如：教师在为学生讲解苏教版初中英语第二单元《Let's play sports!》相关内容的时候，在课堂开始的时候可以先用多媒体技术为学生播放一些精彩的奥运会比赛，先引起他们对本节课学习内容的好奇心，之后带领学生共同学习本节课内容，在讲授本节课新学的词汇和短语的时候则可以让其观看提前录制好的微课视频，让他们从中学习本节课的重点内容。

## 四、结语

初中英语教师在不断渗透核心素养理念的过程中，要发挥阅读板块本身内容丰富、趣味性强的优势，培养学生阅读能力的同时，使学生形成良好的英语学习习惯和学习方式，以此提升他们的英语学习能力，让学生在中西文化的对比中，加深自己的认知，扩展自身的视野，形成适应社会发展的能力，切实在阅读教学中落实核心素养的培养，逐步为学生的综合发展夯实根基。

## 参考文献：

- [1] 郝果, 周胜男. 基于核心素养下初中英语阅读课的教学设计探析 [J]. 校园英语, 2020 (27).
- [2] 刘喜梅. 基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略探讨 [J]. 中学课程辅导 (教学研究), 2020, 014 (001): 91.
- [3] 黄红梅. 基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略探讨 [J]. 校园英语, 2020 (6).
- [4] 陈兵相. 基于“核心素养”理念的初中英语阅读教学策略探析 [J]. 名师在线, 2020 (5): 30-31.
- [5] 李妮妮. 基于核心素养培养初中英语阅读教学的策略分析 [J]. 读与写 (教师), 2020 (007): 1.