

新课改背景下高中历史教学的对策研究

叶滔滔

(深圳市观澜中学, 广东深圳 518000)

摘要:随着新课改浪潮的推进,高中历史教学发生了很多令人欣喜的变化,核心素养逐步引领课堂教学,家国情怀也在逐步渗透进历史课堂。高中历史教师要全面解读新教材,充分利用史料,培养学生历史辩证思维,合理融入时政新闻,培养学生社会责任感,巧妙设计问题链,引导学生进行问题研究,充分体现学生在历史课堂的主体地位。新课改让高中历史教师重新审视课堂师生互动方式,对新教材知识点进行深度挖掘,培养学生历史自学能力,师生携手打造高效历史课堂。

关键词:高中历史; 新课改, 教学现状与对策; 核心素养

新课改让核心素养、以生为本和信息化教学等新理念走入大众视野,高中历史教师要积极响应新课改精神,积极制定多元化教学方案,用好新教材,改变传统的灌输式教学模式,渗透人文教育和家国情怀教育,让学生主动参与历史课堂互动,从而提升教学质量。教师要巧妙运用历史史实,引导学生对各种史料进行分析,培养学生分析和辩证能力;合理融入时政新闻,引导学生探究历史和生活之间的关系,提升学生历史知识运用能力;渗透历史核心素养培育,提升学生家国情怀;积极开展问题教学,用问题激起学生历史学习兴趣,培养学生辩证思维,全面提升高中历史教学有效性。

一、新课改下高中历史教学新趋势

(一) 凸显历史核心素养

核心素养是新课改最杰出的成果,也是新课改对各个学科学习的最高要求,高中历史教师要立足学科特点,积极开展历史核心素养培育,把历史五大核心素养渗透在每一个教学环节。

历史教师要立足单元教学主题设计教学方案,对教材史料进行全面分析,从而渗透唯物史观、历史解释和史料实证等历史核心素养,让学生对历史核心素养产生更为深入的认识,让核心素养助力高中历史教学改革,帮助学生攻克历史学习难题。

(二) 渗透历史人文教育

历史本身就属于人文类学科,但是很多高中历史教师把精力放在了教材讲解和考试备战上,忽略了人文教育,历史课堂教学比较僵化,缺少了一些人情味。

新课改致力于改变这一现状,把人文教育融入历史课堂,例如历史教师在讲解新民主主义革命相关知识时,除了让学生识记历史事件节点、社会影响和国际影响,还要引导学生分析历史情感价值,对家国情怀、文化差异和传统美德进行讲解,发挥出历史学科蕴含的人文教育价值。

(三) 贯彻“以生为本”理念

新课改倡导“以生为本”理念,鼓励教师以学生学习需求和学习基础为先,制定符合学生需求的教学需求,实现“教”与“学”的完美融合,让学生体会历史学习的快乐。

高中历史教师在教学中要运用学生喜爱的课外素材,例如历史题材的影视剧片段、历史名家讲坛等素材,让学生自主对这些

课外历史材料进行分析,提升学生历史探究能力和史料分析能力,让学生体会历史和生活的建立联系,展现历史教学生生不息的生命力。

(四) 提升学生课堂参与度

传统高中历史课堂教学中教师是“指挥官”,教师根据考试大纲和教学目标开展教学,课堂互动非常有限,对课外历史史料的讲解比较少,很多学生并不是很喜欢历史课。新课改以来历史教师更加注重课堂互动,精心设计课堂互动小游戏,开发课外历史素材,运用多元化历史教学和新颖的历史教学材料来吸引学生,让学生更加配合老师教学,让学生主动提问,让历史课堂真正活跃起来。

二、新课改下高中历史教学存在的问题

(一) 史料教学不太全面,没有充分利用教材史料

史料是历史教学的基础,但是很多高中历史教师对史料教学不太了解,没有对教材史料进行全面分析,只是让学生死记硬背历史史实,这样的教学模式略显单调,无法激起学生的学习兴趣,还会影响课堂教学效果。

例如教师在教学中更注重对教材文字史料的解读,对图片史料讲解比较浅薄,只是对史料时间点、涉及到的历史人物和产生的社会影响等进行讲解,没有引导学生搜集和史料相关的其他知识点,史料教学缺乏连贯性,没有发挥出史料的教学价值。

(二) 课外历史素材开发不足,学生缺乏探究兴趣

历史教学贯穿古今,涵盖了社会生活的方方面面,历史教学不能局限在教材范围内,但是很多高中历史教师急于完成教学目标,提升学生历史成绩,很少主动开发课外历史素材,一成不变的历史教学素材很难激发学生探究兴趣。

例如教师在讲解红军长征这一课时,只是让学生熟练背诵长征路线图,却没有搜集课外长征题材的影视剧资源和文学作品,单调的教学材料无法吸引学生,这种教学模式会逐渐消磨学生的历史学习兴趣。

(三) 课堂互动模式比较单一,学生参与度不高

高中历史教学任务比较重,教师教学节奏比较快,大多数教师习惯性采用提问、听写和随堂测验的方式开展课堂互动,课堂互动形式比较单一,很多学生都是被动参与,课堂教学效果不理想。

例如教师直接套用课后练习题或考试题目进行互动, 学困生畏惧老师提问, 互动问题缺乏探究性, 教师只是对学生答题情况进行评价, 没有引导学生进行追问, 也没有和学生进行互问互答, 学生课堂发言和互动积极性不高。

(四) 历史教学实践活动不足, 不够贴合学生生活

很多高中历史教师忽略了开展历史综合实践活动, 更侧重书面知识讲解和考核, 没有立足高中生生活来开展历史实践活动。

例如教师在讲解当前国际形势时, 只是单纯为学生讲解我国外交政策和国际事务处理能力, 没有组织学生进行历史辩论赛和课本剧表演等实践活动, 历史教学和学生生活存在距离感, 学生历史知识运用能力没有得到提升。

三、新课改下高中历史教学新对策

(一) 优化历史史料教学, 培养学生历史思维

历史教师要不断优化史料教学, 带领学生全面分析文学作品、图片和新闻稿等不同类型史料, 培养学生史料分析和解释能力, 进一步提升学生历史思维。

例如教师在教授《秦统一多民族封建国家的建立》一课时, 可以结合教材中《史记·李斯列传》节选、秦朝疆域图和秦朝文字图片等史料开展教学, 引导学生结合这些史料分析秦朝统一天下的原因、秦始皇政治理念和施政措施等, 让学生进一步理解中央集权制度。

有的学生结合《史记·李斯列传》节选分析了秦朝严苛的刑法制度, 例如连坐制, 提炼出李斯的用人理念, 不局限于国家和家世, 选拔和任用各个诸侯国的优秀人才。有的学生结合秦朝疆域图分析了秦始皇治国理念, 例如地图中罗列了各个郡县名称, 体现了秦朝的郡县制度, 体现了秦始皇的雄才大略, 这也是中央集权制国家的创举, 奠定了我国封建社会的基本格局。教师要引导学生分析史料, 搜集相关知识点, 挖掘史料中历史朝代、人物和政治影响等, 让学生辩证分析史料, 促进学生历史思维发育。

(二) 巧妙开展问题教学, 激起学生历史学习兴趣

教师要立足单元教学主题, 巧妙设计问题链, 在引导学生对教材进行深度分析的同时激发学生历史学习兴趣。例如教师在教授《辛亥革命》一课时, 可以设计如下问题: 孙中山为什么走上推翻清政府的革命道路? 辛亥革命对当时中国社会产生了哪些影响? 辛亥革命是否解决了中国社会的根本问题和辛亥革命到底是成功还是失败了等问题。

教师要引导学生在教材中寻找问题答案, 鼓励学生开展合作讨论, 激起学生思维火花, 让学生真正掌握历史知识运用。有的学生认为孙中山年少时就树立爱国救亡的信念, 他在出国留学期间接受到西方民主思潮, 回国后看到清政府的腐败统治、日本、英国等国家的压迫, 他决定拯救国家命运, 推翻封建统治。教师可以运用问题教学法来导入新课, 把教学目标和难点转化为趣味问题, 启发学生思考积极性, 调动学生课堂发言积极性, 让每一个学生参与到课堂互动中。

(三) 融入时政新闻热点, 培养学生家国情怀

家国情怀是历史学科核心主要组成部分, 也是立德树人教育理念的体现。高中历史教师要积极融入时政新闻热点, 建立历史教学和生活的新联系, 渗透家国情怀教育。

例如教师在讲解《和平发展合作共赢的时代潮流》一课时, 可以用微课导入“一带一路”倡议介绍、北京冬奥会备战和2019年杭州G20峰会时政新闻视频, 用贴近学生生活的新闻开展教学, 为学生展现人类命运共同体理念和中国共产党对外政策, 展现中国特色社会主义的优越性。

教师可以讲解“一带一路”倡议, 讲述我国和东亚、非洲和欧洲等国的合作, 促进世界经济复苏, 展现了我国负责人大态度, 激起学生的爱国热情。G20峰会则是展现了我国国际地位的提升, 中国改变了被列强瓜分和欺压的历史, 逐渐成长为国家大国, 积极参与国际事务, 例如联合国维和, 海外撤侨等活动, 展现了综合国力提升。时政新闻展现了我国翻天覆地的变化, 更展现了中国共产党率领中国人民取得的成绩, 用祖国的强大来激发学生家国情怀, 引导学生树立报效祖国的志向。

(四) 渗透学科核心素养, 提升学生历史学习能力

历史教师要把五大核心素养渗透到每一个教学环节, 借助历史史料培养学生时空观念, 引导学生辩证分析史料, 提升学生历史解释能力和家国情怀。

例如教师在教授《欧洲的思想解放运动》一课时, 可以组织小学合作学习活动, 学生自由结组, 对教材史料、课后习题和探究任务进行分析, 逐步提升学生历史学习能力。

教师可以罗列出教材中的关键史料, 各个小组需要对每一个史料进行分析, 并搜集和史料相关知识点, 建立完整的知识体系, 例如欧洲几次思想解放运动领军人物和代表思想, 培养学生历史时空观和史料实证能力; 进行中西方思想解放运动对比, 例如诸子百家和欧洲文艺复兴运动的对比, 提升学生历史解释和理解能力; 各个小组展示合作学习成果, 感受中西方思想、文化和政治等领域的不同特色, 从而发出学生对传统文化的热爱, 让学生辩证看待外来文化, 端正学生历史价值观。教师要贯彻核心素养理念, 并把这一理念自然而然地渗透进课堂教学, 起到润物无声的教学效果, 展现历史学科的德育教育和人文教育价值。

四、结语

高中历史教师要积极应对新课改, 全面解读新教材, 用好新教材, 以核心素养为纲领, 设计多元化教学方案, 关注学生历史学习需求, 融入时政新闻, 实现历史教学和社会发展的“无缝衔接”, 展现历史学科充满魅力的一面, 提升历史教学趣味性和有效性。

参考文献:

- [1] 丁增兰. 新课改背景下的高中历史课堂教学模式的创新研究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019(18): 64.
- [2] 周建军. 新课改背景下的高中历史课堂教学模式的创新分析[J]. 考试周刊, 2020(39): 147-148.