

# 浅谈初中《道德与法治》教学中小组合作学习的应用策略

张玲花

(江苏省苏州市张家港市大新镇大新实验学校, 江苏 张家港 215636)

**摘要:**几年来,随着《初中学生道德与法治学习实践手册》《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》等文件的出台,加快了初中《道德与法治》课程改革的步伐。小组合作学习作为教师常用的一种教学手段,不仅能够唤醒学生学习兴趣,而且在合作交流过程中,多种思维的有效碰撞能够促进其思维的迸发,促进其综合素养的提升。为此,在新的教育背景下,初中教师要遵循教育规律,落实“五育”并举,依托小组合作的优势,全面推进我国初中教育事业的蓬勃发展。

**关键词:**初中;道德与法治;小组合作;融合策略探究

现阶段初中生情感认知、道德伦理等观念正处于发展的黄金时期,社会环境、学习范围等因素都会影响其对世界的看法。教师作为学生发展路上的“指明灯”,也要重新审视《道德与法治》这门课程对学生发展的重要意义,依托小组合作学习的优势,完善课程架构,形成以“课前、课上、课下”为节点的联动机制,凸显学生课堂主体性的同时,帮助其规范自身行为。基于此,本文将从以下几个方面进行阐述,希望为广大教育工作者后续研究提供有价值的借鉴。

## 一、小组合作学习在初中《道德与法治》教学中的现实意义

### (一)激发学生兴趣,营造良好课堂氛围

在《道德与法治》课堂教学中融入小组合作学习,不仅能够提高学生素养,增强其情感认知,而且在多种团队学习任务的驱动下,能够激发学生主观意识,使其主动参与到课堂学习当中,并通过相互学习、交流实现知识的跃迁与内化。

不仅如此,在实际学习过程中,学生的自主性与积极性也会带动组内其他成员,共同参与到学习中,避免传统“被动式”学习模式的同时,重新点燃了学生的学习热情。

### (二)提高学习效率,增强学生情感认知

在实际教学过程中,教师要通过通过对教学内容、课程标准的深度剖析,结合现阶段学生情感认知、思想道德等方面的发展情况合理分组,并制定阶段性学习任务,以保证每位学生都能有所发展。

为了进一步提高学生学习效率,教师也可以在课前预习、课上教学等环节中设置多个导学问题,并让其利用课下空余时间进行组内思考探究。这样一来,在实际问题的驱动下,学生就会根据现有资料进行交流,提高学习效率的同时,促进其综合能力的提升。

### (三)培养核心素养,促进学生健康成长

小组合作学习模式的提出,能够帮助学生在学习过程中做到自我检查、自我反思、自我提升,减少对教师的依赖,提高自主意识。现阶段初中生正处于身心发展的黄金时期,思想认知的不成熟,使得他们对生活中一些行为的认知流于表面,而在小组合作学习中,通过与组内其他成员的交流、探讨,就会对自身原有的认知进行补充,培养良好的思辨意识,从而加速自身核心素养的培育。

## 二、现阶段初中道德与法治教学存在的不足之处

### (一)教师教学理念固化

相比于其他课程,《道德与法治》知识冗杂,联系性强。受传统应试教育理念的影响,部分教师在开展教学工作时过于注重理论知识的传授,于学生认知、法治意识等方面的培育并未过多涉及,长时间处于被动学习地位他们,对知识的认知流于表面。

此外,一些教师只是将考试成绩、课堂表现来判断学生日后发展好坏,而忽略了学科、教育的本质。大量的“知识灌输”使得学生学习压力与日俱增。久而久之,学生思维、认知就会出现断点,进而影响自身法治意识培养,这对教师教学工作来说无疑是“致命”的。

### (二)课程体系过于形式

从当前课程教学结构来看,部分教师过于注重教材知识,按照课程标准进行整合、归类,采用“讲练考”的方式,将知识一味地“灌输”于学生,并通过其考试成绩、作业完成质量来判断其学习情况,却很少能给予其充足的时间、空间进行自主思考,加之刚刚步入初中校园的他们,道德思想、思辨能力的不成熟,获取法治知识只能通过教师讲解和学校定期开展的法治讲座。

而教师教学、法治讲座又存在一定的“模板化”,使得学生在学习过程中逐渐丧失自主意识,在面对实际生活、网络上存在的不良问题时缺少正确的判断能力,在一定程度上影响了自身综合素养的提升。

## 三、小组合作学习在初中《道德与法治》教学中的具体应用策略

### (一)依托实践活动,凸显课程核心

为了促进学生知识运用能力的提升,教师在开展教学工作时就要注重实践活动的设计,通过对教学内容、课程标准的深度剖析,探寻其与生活的契合点,并通过问题、情境等方面的引导,增强学生认知,使其清楚认识到《道德与法治》这门课程的核心,从而树立正确的思想道德观念。

以《走进法治天地》这一单元为例。教师在开展教学工作时可以利用多媒体创设生活情境,比如:公交车让座、酒驾、上课迟到等等,并让学生分析“没有规矩,不成方圆”这句话所表达的含义。学生思考过程中,教师可以将学生随机分组,引导其对

问题的本质进行思考,并总结出法律的基本特征以及法律、校规、班级纪律之间的异同点。同时,教师还可以鼓励学生从实际生活出发,收集相似的案例,并从中感受法律、道德对人们行为的约束,完善自身道德素养的同时,树立正确的价值观念来面对日后的学习与生活。

## (二) 把握议题引导,强化学生认知

传统教学模式下教师更加注重书本知识的传授,结合教学目标提取重难点知识,采用“讲解+练习”的方式教给学生,以期考出更好的成绩。议题式教学则是以“学生德、行发展”为基准,以教学目标为导向的一种新型教育理论,教师通过对教学内容的深度解读,立足学科核心素养,确定教学主题,创设多种形式的教学情境,让学生以个人、小组为单位在相对融洽氛围中学习、思考,从而提高自身学习效率。

例如教师在讲解《绽放生命之花》一课时,可以创设以“生命”为主题的教学情境,让学生以小组为单位走出课堂,观察校园内动植物生长情况。

在此过程中,教师可以根据学生观察的事物利用多媒体将各个时期的表现展示于其,从而引发学生对于生命的思考。随后,教师可以以社会发展为主线,向学生展示改革开放以来我国社会体系、经济变化,并设置多个导学问题引导学生思考“生命的真谛”。如:生命的含义是什么?“活出价值”是什么意思?

不仅如此,教师可以开展以“生命”为主题的辩论赛,让学生在思考的过程中意识到生命的意义不仅在于时间的长短,更在于质量,帮助其形成正确人生观的同时,使他们学习珍惜生命,努力奋斗,从而实现自己的人生价值。

## (三) 聚焦核心素养,营造合作氛围

良好的学习氛围不仅能够激发学生学习兴趣,促进教师教学效率的提升,而且合作与情境的有效融糅,能够使学生在学习、探讨过程中更为深刻地体会到政治知识所蕴含的文化内涵与情感精髓,并在脑海中构建相对完善的思想政治知识体系,并将其中包含的价值观念、思想品质等内容内化于心,外化于行。

为此,在新的时代背景下,初中教师要聚焦核心素养,优化合作学习模式,营造良好合作氛围的同时,为学生发展奠定扎实基础。

### 1. 创造以学生小组合作为中心的学习环境

学生学习效率与环境息息相关,教师作为学生身心发展的“风向标”,更要充分发挥自身主要优势,尊重学生课堂主体地位,调整教学环节配比,鼓励学生小组思考、小组探究,使其进一步感受集体的魅力,从而加速学习氛围的构建。

以《发现自己》一课为例,教师可以与学生共同制作班级“时间树”,每位学生要准备自己各个阶段的照片,按照时间顺序挂在“树枝上”。与此同时,每位学生还要阐述自己在各个时期身体、思想认知上的变化,小组其他成员则要对其现阶段行为、性格等方面补充,改善原本“教师主导”课堂结构的同时,开创小组成员共进步、同发展的新局面。

### 2. 加强生活与课堂氛围的结合

《道德与法治》作为一门社会学科,与生活的联系十分密切。初中生由于年龄、认知等方面的限制,对事物发展缺乏正确的认知,与家长、老师之间也极易产生摩擦。

为此,教师可以利用信息技术创设多种生活情境,引导学生站在不同视角下分析问题,以正确、科学、客观的态度看待问题本质,从而促进学生综合素质的提升。

## (四) 优化评价机制,完善课程结构

教学评价作为教师教学的重要环节之一,是对现阶段学生学习情况的总结,教师教学工作的反馈。在新的时代背景下,政治教师要立足学生发展需求,把握教育核心内涵,优化小组合作学习评价机制,提高评价真实性与可靠性的同时,为学生发展奠定基础。

### 1. 评价体系要具有实时性

由于学生自身认知、学习能力的不同,教师在进行评价时要以“尊重学生个体差异”为前提,以课前、课上、课后为分界点,根据教学环节制定不同形式的评价内容,并将其合理融入到学生学习过程中,通过阶段性的评价引导学生及时发现自身存在的问题。同时,教师还可以增加组内评价、组间评价等板块,实现教学评价全覆盖的同时,促进小组学习效率的整体提升。

### 2. 评价标准要多元化

于初中生而言,成绩固然重要,但于其人生价值、未来发展层面来说,人生价值观、德育品行则是发展重点,对此,教师在制定评价标准时要落实“以生为本”的教育方针,以课堂学习、小组合作学习为节点,从学生上课态度、作业完成情况再到组内成员默契程度,问题解决效率等方面设置不同的评价内容,缩短学生之间差距的同时,真正落实素质教育的根本任务。

## 四、结语

综上所述,小组合作学习的出现,改变了传统“教师主导”的课堂结构,对此,在新的教育背景下,初中教师应全面掌握小组合作教学的方法与技巧,针对不同的教学内容与课程性质,采取适当的分组方式,并在教学之中融入实践活动、教学评价等多个板块,激发学生自主学习积极性的同时,改善原本的课程结构,从而实现对学生素养的综合培育。

## 参考文献:

- [1] 蒋文斌. 初中道德与法治课实施立德树人的教学路径探究[J]. 考试周刊, 2021(12): 109-110.
- [2] 杨丽. 谈小组合作学习在初中道德与法治教学中的应用[A]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会. 2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷三)[C]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会: 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会, 2019: 2.
- [3] 赵志祥. 浅析小组合作学习在初中道德与法治教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2019(35): 88+148.
- [4] 黄榕城. 例谈小组合作学习在初中道德与法治教学中的应用[J]. 读写算, 2020(02): 43.