

做阅读的点灯人——“和大人一起读”阅读指导策略探究

何小兰

(中山火炬高技术产业开发区香晖园小学, 广东 中山 528437)

摘要:统编本一年级语文教材每个单元安排一篇“和大人一起读”,目前教学效果并不理想。因此,教师应充分明确自己的价值取向,组织家长与自己共同努力,培养孩子的阅读能力和阅读习惯。

关键词:和大人一起读;阅读指导;策略探究

教育部在语文一年级教材中增加了“和大人一起读”栏目。这个专栏汇集了孩子们熟悉的歌曲和故事,以促进父母和孩子的轻松阅读。学生以学生为主体,引导学生学习,注重学习语文的积累和语言意识的培养。结合案例分析,总结出与儿童一起阅读的方法和策略,可以促进亲子阅读的发展,让儿童体验无压力阅读,激发儿童的兴趣,培养儿童良好的阅读习惯。

一、“和大人一起读”栏目的价值

在教育部出版的第一、二册语文教材中,有八个“成人阅读专栏”。这样,孩子们在“我想读书,“我想读”,在听成年人被无声的文字和语言所影响的故事的过程中,孩子们对课文有情感,对课文有兴趣读读。那个“我想读”和“我能读”的信念正逐渐成为一种信念在这一观点不仅是由成人阅读提供的,但也培养对阅读的兴趣。儿童阅读过程中向成人展示或渗透一些阅读方法孩子们比如一个长句,如果孩子不理解或误解,大人可以演示。如果孩子在阅读过程中提问,大人可以帮助他们询问相关信息解释或联系并帮助他们创造更广阔的环境。

这种阅读方式会激发孩子们的好奇心,鼓励他们继续下去读。比如例句“春节儿歌”,班上讲的是许多有趣的春节歌曲搜索。比如,有的家长带着孩子买新年礼物,一些家长带孩子去了解当地的文化共同的信息。怎么通俗怎么说,春节期间带孩子下乡是有道理的,通过阅读本节可以让成年人阅读以上内容在每一个专栏的结尾,老师应该教成人一些可能性,儿童阅读如果你大人准备在快乐的气氛中给孩子读书。

促进课外阅读是提高儿童阅读能力的重要途径。“成人阅读”将使语文教学更贴近学生的实际生活,将课堂教学延伸到校外阅读,“成人阅读”积累了大量的课外语言技能,保证学生的语言学习能力也很重要。在许多阅读实践中,学生成为这个国家的母语之美以便“成人阅读”是一个好方法阅读材料。教师要充分利用这些材料,开展各种照顾家长和学校的阅读活动,教给家长和孩子阅读的方法,激发孩子的兴趣。

“和大人一起阅读”是一个很好的阅读类型。“成人阅读”厘清了教师教育与个人阅读之间的灰色地带关于今天越来越多的家长理解和实践“亲子阅读”。该栏目将儿童的家庭生活与学校生活联系起来,丰富和拓宽儿童的阅读视野,实施课外阅读,促进儿童心理领域的提高它是。毫无疑问,“成人阅读”对中华民族具有根本的重要性。

此外,“成人阅读”符合“全民阅读”的总体表现。2014年以来,国务院政府工作报告明确指出,“全民阅读”就是要继承和弘扬优秀传统文化,提高人民素质和社会文明水平这个教育部编写教材,突出“素养”,努力创新教材。该协议符合中央的精神,鼓励儿童和家长:采取有效措施共同学习“全民阅读”在绩效是基础教育的未来,尤其是语文课程的建设与实施。

二、“和大人一起读”与课外阅读的区别

(一)“和大人一起读”不存在教学压力或阅读目标压力

在课堂上,教材的阅读和教学有明确的教育目标:帮助学生训练单词和句子,使学生学会恰当的阅读方法,鼓励学生提问和思考,小学生最重要的是要增加课外阅读的数量,提高他们对课外阅读的兴趣,培养他们与成人一起阅读的兴趣。

(二)“和大人一起读”没有来自老师的压力

从选书到阅读,从阅读到思考再到阅读体验的形成,整个过程的每一个环节都需要大人的帮助,否则孩子们对阅读的兴趣和欲望就会逐渐变小消失。作为最依赖“成人”的孩子有父母的帮助对读者兴趣培养的最大影响儿童。每父母与孩子相处的可读性和趣味性越强,他们就越有可能阅读并变得更好。孩子们最重要的“大人”没有老师来研究和分析教材、设计课程、组织教学活动和其他教育活动压力。你呢,只需和孩子们一起读书,一起阅读,一起享受阅读的乐趣。

三、“和大人一起读”存在的主要问题

(一)缺乏对和大人一起阅读的正确认识

许多父母不懂得如何与孩子一起读书成人。到为了防止孩子在起跑线上迷路,许多家长给孩子买了许多额外的学校雪儿。父母强迫他们的孩子,过早地读课文耳朵。这些功利性的阅读方式可以让孩子在和大人一起阅读时培养兴趣、习惯、情感和能力输。孩子们不会对阅读感兴趣。

(二)缺乏有效的“和大人一起读”教学策略

家长缺乏对儿童身心发展和阅读能力的了解,不知道如何引导和与成人一起阅读,在阅读中忽视对儿童问题的回答,缺乏互动和对话,无法调动儿童的阅读欲望,提高儿童的阅读质量。

(三)缺乏适合“和大人一起读”的环境

工作太多,家长不可能每天在某个时间陪孩子上学阅读。父母随机、盲目、主观地选择阅读材料从你那里。你不要从孩子的角度来选择书,而要根据他们的个人喜好来选择最好是一些父母

对阅读不感兴趣,家里的阅读氛围不浓,很难培养孩子对阅读的兴趣和习惯培养与电子绘本、动画等媒体相比,纸质书对儿童兴趣的影响较小。

四、“和大人一起读”阅读指导策略探究

(一) 分组阅读(阅读材料)

小组阅读是组织学生进行阅读的有效途径。行动上,“成人阅读”这个词应该特指“成人引导阅读”。教师在开展教学工作时立足学生发展实际,对原有的阅读模式进行调整优化,拓宽其阅读视野的同时,实现情感、认知的有序发展。

在此过程中,教师也可以根据学生情感把握、表述来判断其阅读质量,并给予相应的指导,保证学生阅读积极性的同时,使每位学生有更多的机会享受阅读、品味情感,从而促进其人文素养的培育。

不仅如此,教师还可以发挥家校共育之力,邀请家长到校开展“亲子读书交流会”,学生阅读过程中,家长可以在一旁引导学生,并通过情境创设、阅读经验分享帮助学生打开阅读世界的大门,提高其阅读质量的同时,为其日后学习、发展奠定扎实基础。

(二) 进行不同层次的阅读

在课堂上,老师们可以一起设计各种阅读材料。每一次的目标都不一样,但它们总是循序渐进的。可以从童谣开始解决课堂上的阅读问题。第一次读,要读得准确。第二次读需要比较图片和文字,了解图片和文字之间的关系。

从童谣到阅读故事,再到课外阅读,增加了容量,带来了无穷的乐趣。教师应该推荐阅读书籍,鼓励孩子在课后独立阅读。同时,创造一个让学生沉浸在故事中的环境,可以让阅读变得更加有趣和生动。阅读图片可以告诉你什么是童谣的味道。它可以起到小组阅读的引导作用,让每个孩子都有说话的机会,让孩子喜欢阅读,进而激发课外阅读的兴趣。

(三) 多读一些故事和童谣

在课堂上,要营造良好的阅读氛围,创设情境,让学生进入情境。如果第一次大声朗读,请要求学生充满感情地大声朗读,指出这一点读后对于阅读大师来说,他们可以纠正不同汉语符号的语调读。

童谣是活生生的有意思。童谣可以通过成人和儿童共同阅读的作用,增加阅读的乐趣,让孩子们从一开始就喜欢和别人一起读书到同时,可以在阅读材料中插入游戏连接,让学生重新排列图像,调整单词,了解阅读图画书和儿歌的重要性这个阅读范围从教室内部到外部教室。

老师可以向学生推荐一些鼓励学生放学后与成人一起阅读的书籍,这是内外结合阅读的重要理念实施新教材“成人阅读”的阅读教学目标这个推荐图书应立足于传统文化,如《晚睡之城》和《老窑洞》,这些故事为年轻人所熟知是。是的推广和推荐新修订的教材还有儿童文学,包括传统文化,在课外阅读中得到了有效的实施一定是的。兴趣是最好的老师。和第一次无压力的阅读体验不难在校外阅读。

(四) 引导父母成为优秀的读者

当家长具备了导读经验之后,教师可以组织家长对文章重新进行阅读,并记录其与学生阅读过程。在此过程中,教师还可以利用多媒体向家长展示一些优秀案例,并采用对比教学法帮助家长明确现阶段自身存在的不足,结合自家孩子现阶段情感、认知进行调整,满足学生发展实际的同时,开创家长、学生“共进步、同发展”的新局面。

(五) 交流扩大,激情爆发

老师应该好好读书,和孩子们交流,让他们真正读书到例如,在看到狐狸和乌鸦之后,孩子们被问到,和福克斯和拉比谈,然后给他们讲个故事写。

用思维能力的提高不再局限于协作阅读短信。我们要善于以文本为媒介,先利用文本的潜能,再通过阅读环节来解读空间到例子,观鸟之后,让孩子们先发挥想象力玩什么外面下雨还是下雪?然后让孩子们想象窗外是否有一群鸟、乌鸦和杜鹃由教学理念的延伸可以丰富儿童的母语,达到趣味性阅读的目的阅读更多你“谁会飞”,让他们结合生活的感觉,模仿文字、创作儿歌等,也可以课文后阅读到例如,通过阅读儿歌,孩子们可以了解春节的其他传统,安排不同的形式和端午节的传统,中秋节等传统节日明白。孩子们必须被放逐到广阔阅读世界。

(六)“和大人一起读”评估:无压力评估,有利于课程的实施

“课外无压力”是“成人阅读”的重要原则列布局。因此过去我区改变了以“分数”作为课外阅读评价指标的方式,如读后感觉、读卡、分数等。儿童的阅读状况要定期进行在问卷调查的形式包括课外阅读时间、阅读方法和阅读方式的调查家庭阅读。我们应该学习,阅读的节奏控制。由《你这学期的课外阅读时间》和《你的课外阅读清单》等课外阅读,我们可以读出学生的阅读习惯明白,然后提出解决学生问题的具体办法。

五、结语

“和大人一起读”的推广是学生走向知识大门的课程,引导学生从内到外阅读,让每个孩子都能感受到轻松阅读的乐趣,激发孩子对知识的向往,提高孩子的语言理解能力、应用能力等语言素养。

参考文献:

- [1] 叶艳.小手拉大手,角色变换走——一年级《和大人一起读》栏目的阅读方法定位与策略[J].小学语文,2016(10):14-17.
- [2] 彭忍冬.用好教材新栏目 开创阅读新天地——部编义务教育语文教科书“和大人一起读”[J].小学语文,2016(Z1):24-27.
- [3] 饶勇珍.对于“和大人一起读”栏目的实践与思考[J].华夏教师,2018(07).