

河北省职业教育科学研究“十三五”规划 《中职生职业生涯规划现状与策略的研究》(JZY20117) 课题研究报告

康继东 程 莉

(霸州市职成教育总校,河北 廊坊 065700)

摘要: 本课题旨在通过对中职学生职业规划意识水平现状的了解,探索提高中职学生职业规划水平的方法和策略。通过课题组成员一年多的实践和探索研究发现:中职学校可以通过提升教师的教学理念、编制个性化的校本教材、改变课堂的教学方法、提供专业化的职业规划指导,帮助学生明确学习目标,激发学习兴趣,增强学习能力,使他们有信心、有能力参与社会竞争,成长为符合国家和社会需求的人才。

关键词: 中职生; 职业生涯规划; 现状; 策略

一、课题内容介绍

中职生职业规划简单来说是指:教师结合学生的兴趣爱好、职业能力、学生特点等因素,对其进行主观条件、客观条件分析,结合社会实际,帮助学生确立一个具有科学性、可行性的职业发展目标,并促使学生结合目标开展相应的学习。中职学生职业生

二、研究背景

(一) 时代发展的需要

从历史角度分析,科技革命带来的不仅是物质现代化,还极大影响了人们的生活方式、劳动方式,从而在无形中促使人们的思想观念、行为方式、生活模式向着现代化转变。这种趋势下,一些传统老旧职业将会消失,一些新的职业则会应运而生,一成不变的职业将会越来越难以适应时代发展趋势,从而被逐渐淘汰。人要想在社会中更好的生存和发展就不得不把握时代的脉搏,及早的对职业生

(二) 中职课程改革的要求

中职新的课程改革目标旨在培养学生创新精神和实践能力的为目标,形成一些更符合学生需求的教学模式,增强学生自身的学习能力、创新能力,关注学生的学习过程,找出中职学生在职业规划中存在的问题,探寻适合的解决问题方式,提高中职生职业生涯规划这门课程的教学水平也是课程改革的需要。

(三) 职业生涯规划中存在的问题

国内中职生职业生涯规划课程普遍存在开设时间晚,教学内容理论性强,操作性差。职业生涯规划课程被当作一门公共基础课,无法达到学以致用,指导学生职业选择的目的。职业生涯规划课程在中职学校教学水平低和社会发展的要求高相矛盾,为了解决这一矛盾就不得不开展职业生涯规划的研究。

三、本课题研究意义

(一) 通过对本课题研究,引导教师深入学习职业生涯规划的专业知识和教育教学理论,更新中职教育理念,提高中职教师自身的专业知识和技能,改变中职教育滞后性被动性,与时代脱节的现状,从而提高中职学校的整体教学水平和教学质量。

(二) 通过对中职学生职业生涯规划的研究与实践,帮助中

职学生确定符合自己实际的职业理想和职业目标,从而提高中职学生的学习兴趣和提升他们的学习能力,在以后的学习工作和生活中增强信心,为将来步入社会奠定基础。

(三) 构建积极、和谐的师生关系。通过本课题的研究,在职业生涯规划的共同目标整合下,教师以这一目标开展教学,学生以自身的职业发展为动力学习,从而改变了教与学的矛盾,使教师和学生之间的关系更加的和谐,推动教学顺利开展。

四、本课题研究程序

(一) 研究思路

为了使本课题研究有计划、有步骤进行,本课题组严格按照“调查筛选、课题论证、制订方案实践研究、交流总结、申请结题”的程序进行。通过问卷等一系列的研究活动,了解中职生职业规划的现实水平、影响因素、提高中职生职业规划的途径,完成中职生职业规划研究策略效果评价体系,以此推动课题研究的应用与发展。

(二) 研究对象

以霸州市职成教育总校航空城铁一年级、二年级的中职学生为主要的研究对象。一年级航空七班(2019级学生)和二年级航空三班(2018级学生)设置实验班,一年级航空八班(2019级学生)和二年级航空四班(2018级学生)为对照班,实验班在课堂教学方法、校本教材的使用、调动学生积极参与职业规划教学等形式,对照班则采用传统的教学法,与实验班进行对比分析。

(三) 研究方法

1. 调查法

通过书面问卷调查的形式对我校中职生职业生涯规划的现状,形成现状问题的原因进行了调查,在问卷的基础上进行归纳总结。

2. 观察法和个别访谈法

通过科任教师对学生的整体职业培养目标,对个别学生面对面的访谈,发现个体的差异性,同时和调查的结果进行比对。

3. 文献研究法

学习优秀教师的著作,中职学生的职业生涯规划等著作,为中职生确立明确的职业生涯规划提出理论指导和实践的依据。

4. 成果验证法

进行课题结论和措施试点实践并总结得失。

（四）实施步骤

1. 前期准备

制定课题实施方案，进一步明确课题研究的方向和研究的基本框架，具体的阶段性目标，课题研究的内容。召开课题开题报告会，在专家的指导下，课题组教师写出开题报告，形成课题研究具体方案，使后期的研究有章可循，针对研究内容进行前期知识理论、技能的学习。

2. 进入研究

（1）根据研究方案制定了月活动安排，明确了研究工作的主要内容及步骤。制定学生调查问卷，对我校四个专业 225 名学生进行随机抽样调查，后期进行数据分析、整理，与学生进行个别谈话，找到学生职业规划的现状、形成现状的原因，

（2）组织课题组教师，编订《中职生职业生涯规划》和《中职生职业手册》校本教材。

（3）参照《中职生职业生涯规划》和《中学教师专业标准》等法规政策文件，初步建立职业生涯规划课教师和学生的评价体系。

3. 应用、验证及改进

整理前期课题成果，对成果进行理论的梳理、归纳总结。写出阶段性总结和反思，查漏补缺，为形成中职生职业生涯规划的相关论文成果推出。

4. 成果总结、结题

对所有材料进行整合、完善，按通知要求整理，接受验收和鉴定。

（1）把课题中案例与相关中国化、本土化理论研究结合，推出经典课例。

（2）推出本课题研究成果，为课题的结题和鉴定做好充分的准备。整理收集老师的论文案例及学生的学习体会或比赛获奖情况，并进行分析、总结。

（3）整理和编辑与课题有关的论文。

（4）课题组准备课题研究的结题报告，请专家评议。

五、课题研究的的结果和分析

（一）航空一、二年级两个年级样本组学生学习成绩的测试情况如下：

考试阶段 年级和班级	实验前月考		实验后期末考试	
	平均分	及格率	平均分	及格率
一年级实验班（航七）	58	30%	71	71.5%
二年级实验班（航三）	60	30.4%	76	75%

通过学生的成绩对比发现：实验后学生的成绩明显提升。由此可知，二年级的学生比一年级的学生更需要职业生涯规划，因为他们正面临着择业和继续升学的抉择。相比之下，一年级的学生比二年级的学生思想负担轻、基础没断层，从知识连贯的角度而言，更容易学习其他科目，加之有职业的目标指导，更容易提高自己的学业水平。

（二）实验前后的学生问卷调查情况

通过对学生的学习能力调查发现：实验后学生的学习态度有了明显的转变，不再把学习当成父母和老师的事，被动的学习。而是当成自己的事情，开始积极主动的学习。学生们为了提高自己的学习成绩，开始有意识的探讨学习方法，面对自身学习上的

问题不再采取回避态度，而是积极的应对。他们分析问题和解决问题能力也有明显提高。

（三）实际课堂教学情况

实验前，中职学生上课经常注意力不集中，跟不上老师讲课的进度，下课经常违纪。实验后上述的情况有了很大改观，大多数中职学生能够集中注意力，主动地参与讨论，甚至能发表个人意见。中职学生普遍反映实验后教师讲的更容易理解，记得更牢固。学生政工处反应实验组学生违纪的情况明显的减少。

六、课题组成员取得的成果

1. 主持人康继东老师被评为霸州市骨干教师和霸州市优秀班主任，成员王颖被评为霸州市教育局先进督导个人。

2. 康继东老师荣获河北省师德论文比赛优秀奖；王颖等老师荣获省级公开课优秀奖；二年来，有一篇论文发表，二篇论文正在审查发表。

七、课题反思总结

（一）课题存在的问题

由于课题组成员从事一线教学，时间比较紧，科研经验不足，致使本研究几个问题值得商榷：

1. 课题组大部分教师不是从事职业生涯规划的教师，教师专业理论支撑的力度不够，在课题的研究中势必存在局限性。对课题研究样本的采样是本辖区内的中职学生，样本的是否具有普遍的代表性，有待进一步验证。

2. 课题组的教师虽然掌握了课题研究的程序和方法，但在教学中没形成及时的总结和反思，致使第一手资料缺失，虽然事后通过回忆总结书面化，但是还是存在差异。以后秉性教学和科研相结合，不能再走教学和科研两张皮的老路，不利于教学成果的保护，也不利于教学水平的提高。

（二）改进的设想：

1. 通过线上和线下的培训，提升教师素质。学校派教师参观学习，开阔眼界，不断完善自己，提高自身的职业素养，更新教育理念，应用先进的信息化技术辅助教学，达到教师的与时俱进。

2. 教学和科研相结合。教师通过日常教学活动来发现问题，寻找方法解决问题方法，及时总结教学经验，把成功的经验再运用到教学，这本身就是教研活动。由于一线教师的工作时间长，科研意识水平低，没有及时的把教学经验总结。培养教师的科研意识，及时的总结教学经验、及时总结和反思并书面化，保存好资料，为日后科研提供素材。

在本课题的研究过程中，我们做了一些理论上的探索和实践上的尝试，但受理论水平和实际经验限制，课题研究的成果是否具有普遍的适用性，是不是存在操作中的不足，还需要进一步的验证和修改。希望在有关专家的指导下，我们的教研之路越走越远。

参考文献：

- [1] 范祝凡. 略论中职生职业生涯规划 [J]. 安徽教育, 2007(5).
- [2] 贺文谨. 中等职业技术学校学生心理问题分析 [J]. 职业技术教育, 2004(6).
- [3] 白雪. 中职生职业生涯规划教育现状及实施途径研究 [J]. 时代青年·悦读, 2015(03).
- [4] 刘晓燕, 袁浩勋. 关于中职生职业生涯规划教育的几点建议 [J]. 中国教育技术装备, 2015(19).