

核心素养视域下高中思想政治课堂问题及优化策略

刘 珺

(岷县职业中等专业学校, 甘肃 定西 748400)

摘要: 在新课改工作不断深化的时代背景下, 思想政治课程在高中教育领域中的地位越来越重要。高质量的政治课程不仅能够拓展学生的政治知识, 同时还能够使学生在过程中养成良好的思想道德素养, 从而促进学生的全面发展。但是在当前的高中思想政治课程教育活动开展过程中, 很多教师受到传统应试教育理念的影响, 采用意识形态灌输的课程教学模式, 导致学生学习兴趣不高, 也难以形成思政课程核心素养。基于此, 本文通过深入探究核心素养视域下高中思想政治课堂中存在的问题以及主要的优化策略, 以期提升高中思想政治课程教育教学质量, 为推动高中生的全面发展提供一些有价值的参考。

关键词: 核心素养; 高中思政政治; 优化策略

一、高中政治教学中存在的问题分析

(一) 现行课程标准具有滞后性

在新课改工作不断深化的时代背景下, 高中政治课程迎来的新的改革契机。培养高中生的思政核心素养, 需要我们严格按照新课改工作的各项要求; 在政治核心素养的相关教学要求下, 高中思政教师不仅要关注学生的应试能力, 同时要确立“核心素养发展”的课程导向, 对传统思政课程教学过程中“唯分数论”教育方向的纠偏。

在践行新课程的教学目标时, 笔者的长期教学实践发现现行思政课程标准中还存在这一些问题, 比如过分追求学生整体知识框架的构建, 不能结合时代和国情开展教学活动, 导致思政课程教学内容中有部分教学内容落后于时代发展, 教学内容较为陈旧。

在这样的课程内容的影下, 很多高中生在学习思政课程时往往采用“机械背诵”的方式, 对思政知识原理和具体应用的理解不到位, 缺乏必要的实践能力。

因此, 在进行高中思政课程内容调整的过程中, 教师要立足于学生的实际学习特点, 结合社会的实际发展针对性的设计思政课程教学内容, 促进学生个人学科素养和思想道德实践能力的发展。

(二) 对核心素养的重视程度不足

高中政治课程核心素养是指学生在经过长期的知识学习以后形成的一种综合性学习能力。不会由于时间而产生遗忘, 是深化学生理解、提高学生成绩的重要动力。

所以我们在教学过程中不仅要重视学生思政课程成绩, 同时还要重视学生思政课程核心素养的发展, 但是当前, 由于高中生面临着高考, 很多教师迫于升学指标, 在教学过程中更倾向于对学生传授应试技巧。这种教育弊端严重制约着学生思政课程学习质量的提升。

很多高中思政课程教师在课程教学中往往自身占据主导地位, 学生缺乏增加师生互动的机会, 这在无形中削弱了学生的思政理论反思能力; 以卷面成绩为导向的教学模式也导致学生缺乏参与社会、生活实践活动的机会, 学生难以在实际的生活中应用思政知识解决实际问题, 其思政政治核心素养也难以得到有效的开展。

(三) 学生缺乏学习实践的能动性

根据笔者的实际调查, 有相当一部分高中生缺乏主动思考思政知识原理的积极性, 主要表现在以下几点:

首先, 很多学生认为自己在背诵完思政理论知识之后就已经对课程知识形成了掌握, 不再对课程知识进行进一步的理解。实际上高中思政课程知识与学生的实际生活有着密切的联系, 但是由于任课教师自身教育思维的限制, 在教学过程中没有体现这种联系, 导致学生认为“思政课程知识枯燥乏味”, 在卷面成绩的影响下, 认为学习思政课程只要背过能拿到相应的分数就行了。

其次, 很多高中生对思政课程重要性的认知不足。高中思想政治课程的设置不仅仅在于拓展学生的知识面, 课程设置的根本目标在于培养学生形成正确的思想价值观念, 从而为学生更好的学习、生活形成哲学理论指导, 在推动学生思政政治核心素养发展的同时, 提高学生的思政政治觉悟, 从而培养出优秀的社会主义事业接班人。但是“应试教育体制”将思政课程的影响无限弱化, 导致学生只会对思政课程知识死记硬背, 难以形成思政课程核心素养。

二、核心素养下高中政治课程高效课堂的构建策略

(一) 转变应试教育思想, 关注学生情感体验

为了进一步提高学生思政课程中的参与度, 解决学生课堂参与不足、学习效果不明显的问题。我们要转变“唯分数论”的思政课程教育思想, 将教学目光放到学生的核心素养发展上来, 在课堂教学过程中更关注学生的情感体验。

改变传统教学模式下学生“死记硬背思政课程知识”的错误方法, 更侧重于在课程中对学生进行引导, 应用内容丰富且来自于学生实际生活中的一些教学案例, 丰富思政课程教育教学内容, 深化学生对思政课程理论知识的理解, 推动学生核心素养的发展。

以笔者的课程教学活动为例。我在指导学生《维护自身合法权益》这节课的相关内容时, 为了加深学生的课堂情感体验, 我并没有直接在课程中对学生进行理论知识的灌输, 而是借助学生身边的生活案例引导学生进行主动探究——

首先, 在思政知识原理讲解活动开展之前我先为学生引出了

“成都确诊女孩遭受网络暴力”的实际案例，通过选择这一与学生实际生活相贴近的内容，引发学生的思考：“我们在实际生活中应该怎样正当维护自己的合法权益？”

然后，在学生们探讨的过程中，将课程内容逐渐渗透到学生的他那就过程中，从而促进学生自主探究和合作学习能力等思政课程核心素养的进一步发展。

此外，在指导学生“爱国主义精神”的相关内容时，为了培养学生的家国情怀，促进学生爱国主义思想的发展，在课程教学中我为学生讲解了我国著名科学人物钟南山以及屠呦呦，指导学生分析典型人物身上的爱国主义品质和科学精神，帮助学生树立起正确的价值观念。通过这样的课程教学模式，进一步落实思想政治课程核心素养的培养，推动学生自主学习能力和合作探究能力和爱国主义思想等核心素养的进一步发展。

（二）创新课程实践活动，培养学生理性思维

高中思想政治课程实践活动是深化学生知识理解的重要途径。在高中政治课程核心素养中，理性思维是一项极为重要的内容，培养学生的理性思维能够使学生对社会中的各种现象进行客观的看待。

在当前，高中生在思政课程实践活动中的参与度不足，有的教师对思政课程实践活动的重视程度不足，导致学生的思政课程核心素养难以有效发展。

因此，为了培养学生的理性思维和探究能力，我们在教学过程中要对传统的思政实践活动形式进行创新，调动学生在实践过程中的积极性，促进学生思政课程核心素养的发展：比如在思政课程中开展辩论的方式，对学生合理的进行分组，使学生在确立论据、搜集资料、辩论表达的过程中提高课堂参与度，培养学生的核心素养。

以笔者的课程教学活动为例。我在指导学生《依照程序维权》这节课的相关知识时，开展了课程实践活动：

首先在课程开展过程中，我应用多媒体技术为学生构建了这样一个教学情境：在当前的社会实际中我们可以看到，我国政府为了保护农民工兄弟的利益，经常会处理一些拖欠农民工工资的无良老板和黑心企业。

然后，我提出了问题：“既然在实际的生活中会存在拖欠农民工工资的事情，那么像农民工这种社会弱势群体应该怎样维护自身的合法权益呢，你有什么好的建议没有？”学生们纷纷提出了自己的想法，比如国家指导企业开展农民工已发维权培训工作，政府拓展农民工的反馈渠道等。

此外，笔者还结合教学内容开展拓展是探究：“怎样维权？怎样去诉讼？”从而让学生体验依照程序维权的过程，深化学生对相关内容的理解。在这样的课堂中，学生的探究积极性被充分调动，他们更愿意主动加入学习过程，且他们的能力得到进一步提升，基于核心素养的思政教学目标进一步实现。

（三）结合现代信息技术，深化学生知识理解

针对当前高中思政课程中存在的教学方式单一、教学内容枯

燥等问题，教师要重视教学模式的创新，引入新的课程教学理念，引导学生掌握必要的学习内容，突显思政教育的素养价值，促进学生多元发展。教学模式的创新需要教师紧跟时代的发展，选择符合学生发展且效率较高的方式。在实际的教学中，教师可以引入翻转课堂、小组合作、线上线下等教学方式，借此来实现核心素养下思政教学的发展。

以笔者的教学工作为例。我在开展《社会主义核心价值观》相关课程知识教学的过程中，为了深化学生理解，打破传统教学模式下时间和空间因素的限制，我运用了混合教学模式：在思政教学开始前，我在平台上传本节课所要讲的内容、视频等教学资源，使学生可以随时随地在移动设备上进行学习，遇到不懂的内容可以重新播放。

比如，在讲社会主义核心价值观时，我在教学内容中融入红色文化精神、各类专业的未来发展趋势等内容，进而树立学生的正确认知。而在线下教学过程中，我根据学生的线上所学情况，及时调整教学内容以及方向，并结合重难点以及学生遇到的问题开展针对性教学。这样，通过引入线上线下学习法，引导学生自主学习相关内容，学生的探究能力以及自主学习意识进一步提升，且针对性地教学模式有利于学生的核心能力培养，教学效果显著提升。

三、结语

综上，高中是学生养成各项基础能力的重要阶段，在这一阶段的思政课程中，教师要对学生的核心素养发展形成重视，良好的思想政治课程核心素养不仅能够深化学生的知识理解，同时还能够使学生发现实际生活与理论知识之间的内在联系，从而推动学生的全面发展。所以，我们在开展高中思想政治课程教学时，要转变传统的课程教育理念，从课堂实践活动、课堂教学形式两方面入手，提高学生的课程参与度，调动学生积极性，在深化学生理解的同时培养学生的思想政治核心素养，从而为学生今后的发展奠定坚实的基础。

参考文献：

- [1] 杨杨. 基于学生发展核心素养的高中政治课堂转向[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(12): 221.
- [2] 赵新江. 核心素养下高中政治教学创新[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(12): 286.
- [3] 丁宏伟. 基于高中政治核心素养的教学策略研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(07): 256.
- [4] 张敏. 学科核心素养视域下高中思想政治课活动教学研究[D]. 曲阜师范大学, 2020.

本文系中国管理科学研究院教育科学研究所教育改革研究中心课题“核心素养视角下高中思想政治教学高效课堂构建策略研究”(编号: ZJKY5292)阶段性成果。