

# 新课程背景下高中地理课堂有效教学的思考与实践

张高东

(广州大学附属中学南沙实验学校, 广东 广州 511466)

**摘要:** 随着新课程改革的不断深化, 固定的教学方法已经难以跟上当前的教学潮流。为了更好地理解地理知识, 地理教师应紧跟时代教育潮流, 在钻研新课程标准的基础上, 选用先进的教学技术手段, 让学生自主地分析知识, 探寻问题的解决思路, 在提高地理课堂教学效果的同时, 促进学生综合素质和核心素养得到发展。下面, 本文立足新课标, 对地理教学中存在的问题进行分析, 针对性地提出教学方法和策略, 打造契合学生思维方式和认知能力的有效教学模式, 促进学生得到全面发展。

**关键词:** 新课程; 高中地理; 有效教学; 思考; 实践

从整体角度看, 高中地理具有较强的综合性。在新课标的要求下, 高中生需要对自然、人文等方面的地理知识进行了解, 在学习知识中养成公民必备的地理素养。

鉴于此, 教师应根据新课标的要求反思和总结地理教学中存在的问题, 如学部分教师不够注重师生互动, 学生缺乏回答问题和主动思考的机会, 这就导致学生处在被动接受知识的状态, 课上学习效率难以达到理想水平。

同时, 教师要从新课程中学习先进教育理念, 转变自身教育思想和方式, 还应主动结合高中生的学情和认知特点设定教学环节, 在课堂主动增加互动问题, 在师生对话和交流中解决问题, 实现地理有效课堂的构建。

## 一、当前高中地理课堂教学中存在的问题

### (一) 教师主体地位较为明显

在新课改的要求下, 课堂教学形式不应停留在传统模式上, 教师应从主动讲、主动教转向主动引导者, 让学生成为课堂学习中的主体, 突破传统教育理念和思想的限制, 让学生不再以被动方式认知和学习知识。

在目前的课堂教学中, 尽管部分教师已经转变了教学思维, 开始将多媒体、微课等辅助手段引入课堂, 将知识以图像化形式呈现, 在一定程度上吸引了学生的注意力, 但是教师本身仍在课堂中占据着主导地位, 学生也习惯于被动学习知识。

在当前新课程理念中, 明确提出要满足不同学生的个性学习需求, 若教师不能尊重学生的地位, 就难以根据学生的自主学习和讨论要去安排教学活动, 违背了学生体验知识学习过程的规律, 不利于促进整体学生得到发展。

鉴于此, 教师要将重点放在学生差异上, 多给予同学们表达想法和见解的机会, 设置关于地理教学主题的探究活动, 点燃更多学生对地理知识的主动学习热情, 顺利地培养学生的人地协调素养和综合思维。

### (二) 学生对地理学科不够重视

与英语、数学等科目相比, 地理在高考中分值比重较小, 再加上新高考改革方案的提出和推行, 地理成为高考中的选考科目, 这就容易让学生主观地认为地理学科比较容易, 导致其将更多注意力放在语、数、外学科上。

同时, 由于高中生面临着较大的压力, 在学科复习时间安排上容易出现不合理的现象, 更多学生是在课堂上进行知识的学习,

较少在课下进行知识的复习和巩固, 这就使得学生对地理知识的理解和掌握不够扎实, 知识结构体系不够完善。

因此, 教师应多开展地理主题的实践探究活动, 让学生把握地理知识和实际生活的联系。比如, 在讲解《地球的宇宙环境》时, 教师可以组织大家搜集太阳系中不同行星的资料, 引导学生们分析和讨论适合人类生存的条件, 让他们认识到地理学习的重要性。

### (三) 地理课堂教学方法不够新颖

在推进新课程改革中, 教师要不断地革新教学理念和方式, 引入先进的教学方法和手段, 根据学生个性需求和差异调整课堂教学方式。

但是, 在高中地理课堂教学实践中, 部分教师仅仅是对教材进行解读, 学生能够保持一定时间内保持注意力, 长此以往, 就会导致课堂教学气氛不够活跃, 学生参与度和专注程度下降。

甚至有教师认为地理教学只需要将知识传递给学生, 未能兼顾到不同学生的接受和认知能力。若长期处于单一的课堂教学环境好氛围, 学生容易出现反感和厌烦等不良学习兴趣, 对课堂教学活动的开展、地理核心素养的培养极为不利。

## 二、新课程改革背景下高中地理有效教学策略探究

### (一) 把握课前导入环节, 激发学生兴趣

在新课程教育理念下, 教师应抓住每个教学细节, 让学生从进入课堂就能集中注意力, 调动整体学生的学习积极性。课前导入环节是引入教学内容的重要前提, 教师应对学生个性、兴趣、认知能力等方面有一个全面地把握, 针对性地设置导入资源或场景, 让学生将注意力全部放在本节教学内容和主题上。

因此, 为了增强地理课堂教学效果, 教师应灵活地导入地理信息资源, 选取贴近学生生活的场景, 使其根据已有经验和知识进行学习和探究, 促使其对知识产生深入的了解兴趣。

增强学生的学习兴趣, 提高学生的知识学习效果。比如, 在学习《地球上的大气》相关内容时, 如果直接讲解知识往往很难让学生理解, 教师可以寻找与本节内容相关的农业谚语, 如: “五月南风遭大水, 六月南风海也枯。” “一日东风三日雨, 三日东风无米煮。”

通过引入这些谚语和农业生产的相关图片, 学生们将对大气运动的内容产生探究兴趣。其后, 教师可以询问: “同学们知道这两个谚语的寓意吗?” “大家能否用接下来的地理知识解释呢?” 通过设置问题, 让学生们将地理知识和农业生产活动联系起来,

对本单元的知识 and 内容产生强烈的学习兴趣。

#### (二) 善用多媒体技术, 增加学科趣味性

随着科技和网络技术手段的发展, 多媒体、微课等先进教学形式开始进入高中课堂, 在开阔学生视野的同时, 能够更好地辅助教师开展教学。

这时, 地理教师应及时转变自身教育理念, 不断提升自身的职业素养和信息素养, 将文字学习内容转化为图片和图像资源, 让学生直观地感受地理知识的魅力, 便于其进行知识的理解和记忆。

因此, 在地理课堂教学中, 教师应抓住学生的兴趣点, 制作与教学内容相关的动态视频和多媒体课件, 使学生对知识产生强烈的好奇心和探究欲, 围绕图片或动态图像进行自主学习和讨论。

例如, 在讲解人教版高一地理课本第一章第一节的内容《地球的宇宙环境》时, 教师应围绕天体系统的分级引入天体运动的动画视频, 让学生一边观察各个天体, 一边讨论各个天体系统的构成。

其次, 教师可以呈现九大行星的特征, 让大家围绕“太阳系其他八大行星中最可能有生命存在的是哪一个?”这一问题进行讨论。

这时, 同学们可以自由结组, 从距日距离、转周期等方面进行逐个对比。通过运用多媒体技术, 将生动形象的地理知识呈现在大家眼前, 引导学生自由地观察、讨论, 感受地理学习带来的趣味性。

#### (三) 联系已有经验, 突破知识难点

在地理教学中, 教师要善于把握地理知识和生活的关联性, 将教学活动与生活实际联系在一起, 让学生们根据自身生活经验和经历进行思考和学习。

通过发掘地理课程中隐藏的生活元素, 可以更好地引导学生进行知识的认知, 降低其学习难度。在讲解《地球上的水》这部分内容时, 教师可以让大家谈谈对水的认识和体验, 有同学指出水是动植物存活必备的条件, 也有同学指出人类生活和生产都离不开水。

在教师和学生进行互动的同时, 将对水的产生和转化产生极大的兴趣。其后, 大家可以向大家呈现地球表面水的占比, 引出水循环的概念。

在学生们了解基本概念后, 教师可以设置问题: “同学们知道下雨降水在土地表面的水都到哪里了吗?” 让学生们联系实际生活谈谈水循环的表现, 并绘制水循环的示意图。

然后, 教师可以随机抽取学生, 让学生们上黑板前绘制、讲解降水后的水循环过程。通过这样的方式, 让学生成为“小导师”切实加深其对知识的理解和记忆, 从而提高地理课堂教学效果。

再如, 教师在讲解《人口》这部分内容时, 教师可以先呈现人口增长带来的一系列问题, 如植被破坏、耕地退化等问题, 让学生们联系实际思考: “区域环境资源环境的承载力可以如何解释?” 也可以引导学生围绕这一问题搜集相关资料, 对这一概念进行解释, 让学生自主地发现问题, 分析并解决问题, 打开其地理学习思维, 形成独特的学习方法。

#### (四) 设定适当情景, 辅助地理课堂教学

科学地设定教学情景, 对学生学习能力的提高和主动学习习惯的培养具有重要价值。在特定的学习情景下, 学生更容易参与到互动和讨论环节, 更顺利地进行思考和讨论。

通过设定与教学内容相关的情景, 能够给学生带来积极的学习体验, 唤醒其对地理课堂学习的热情。良好课堂情景旨激发学生对于知识的深层探究兴趣, 使其投入到知识情景中。

需要注意的是, 教师不应在教学中将知识全盘托出, 而应通过设定情景的方式引导学生进行探究式和体验式学习, 使学生沉浸到课堂情景中了解地理知识和内容。

在围绕学习情景进行知识探究时, 学生能与其他同学进行交流和互动, 在培养其学习能力的同时, 让各个小组学生进行相互帮助, 教师也可以针对小组讨论中存在的疑惑进行讲解, 引导学生以正确的思路进行学习。

比如, 在学习《植被》这部分内容时, 教师可以运用多媒体导入“智利沙漠的花海”图片, 询问大家: “其他沙漠是否会呈现相同现象?” 以问题形式引导学生关注地理情景, 引出植被和环境的学习内容。

这时, 教师可以组织大家以小组形式, 对热带雨林、落叶阔叶林等分布情况、植被特点进行自主学习, 并总结出对应的表格。在情景的吸引下, 学生们会积极地了解教材中的相关内容, 完成阅读教材和知识总结任务, 对不同植被所处的气候类型、地区进行了解, 主动分析植被分布的规律。

这样在情景下开展的教学活动充满了探究性和体验感, 能够让学生全面地了解知识, 不断地对比和完善知识结构, 形成良好的思考和探究习惯, 培养其综合思维。

### 三、结语

综上所述, 在新课程改革的浪潮下, 教师应对以往的课堂教学模式进行反思, 发现其中存在的不足。在此基础上, 教师应结合新教材和新课程理念, 主动扭转自身教学理念, 将重点放在学生主动学习能力上, 赋予学生更多思考、讨论和表现的机会, 让学生在互动、讨论和合学中深入地理解知识, 激发其内生动力, 提高其学习效果。在课堂教学中, 教师不应过于束缚学生思维, 而应通过巧妙的课堂导入环节、运用信息技术手段、联系已有生活经验和设定多种教学情景等方式, 让学生全身心地投入到地理课堂学习中, 自觉、自主地进行知识认知, 运用丰富的网络信息资源学习, 在多样化的学习情景中进行自学、合学和讨论, 强化其合作学习意识和自主探究能力, 促进整体学生的学习能力和学科核心素养得到发展。

### 参考文献:

- [1] 董子铭. 新课程背景下高中地理课堂教学的几点思考[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(13): 111.
- [2] 吴光明. 新课程背景下高中地理高效课堂的策略探究[J]. 中外交流, 2020, 27(13): 379.