

# 地理教学中培养学生兴趣的实践与反思

孙伟民

(甘肃省嘉峪关市第六中学, 甘肃 嘉峪关 735100)

**摘要:**人们常说:兴趣是最好的老师。培养学生学习兴趣,不断实践、反思,才能更快、更好的提高成绩。地理课程标准和教材都提到课堂教学中要以学生为主体,课堂中去积极努力创设符合教学内容的情境,教学内容的组织以学生的活动为主要形式,学生在观察、分析、讨论中灵活运用地理知识是非常重要的,但是如何进一步发挥教学中学生的主体作用,这就需要改进课堂原有的教学方法。面对普遍存在的课堂中老师讲解为主的现实情况,谈谈体会和思考。

**关键词:**地理教学;培养;学生兴趣;实践反思

## 一、利用教材趣味性的特点,培养学生学习积极性

在我们初中地理教学中,学生自身对本学科产生了浓厚的学习兴趣,就会积极主动学习。当今社会有很多家长在孩子很小的时候,就给孩子报各种特长班,付出了时间和金钱,学成者很少,其原因就是孩子没有产生兴趣,是家长的一厢情愿。

学生自身对学习产生了兴趣能调动学习积极性是极其重要的,这与发挥课堂中学生的主体作用关系密切。从地理新教材中知识点分布来看,意图明显就是趣味性是教材主要的特点。

教材的这一特点恰到好处为学生获得直接学习兴趣提供了条件,我们利用好教材同时更好把每天相关时政要闻和相关一些生活常识应用在教学中之中,在教学中还要充分利用多媒体教学提供的多种多样图片和文字的辅助作用,激发学生学习的求知欲,学生学习兴趣提高了,一定会产生出其不意的效果。

在我们地理课学习过程中,一定要更好利用地理知识自身的趣味性这一教材中优势特点,利用趣味知识进行有针对性的引导,把趣味性知识融入课堂之中,这样我们就激发了学生的学习积极性,自然效果会好。

比如:在学习大陆漂移假学说内容时,我先给学生讲述了世界海陆分布的变化的一种趋势中的一点知识。“同学们,我们都知道:世界上最大的大洋是太平洋,它的水域面积占世界水域面积的一半还多,中国与美国之间隔着辽阔的浩瀚的太平洋,现在从北京到华盛顿乘飞机还要十几个小时,然而几亿年以后世界上最大的大洋太平洋在世界上就消失了,中国与美国成了陆地邻国,从北京到华盛顿开着私家汽车就可以抵达。”学生问:“老师这是真的吗?”“是海陆格局发展的一种趋势,需要漫长的年代,这与我们今天学习的大陆漂移假说的板块运动有关。”学生的注意力自然就会被吸引到课堂上,学生对本节课学习内容产生了浓厚的兴趣,主动学习的心理被调动起来。

## 二、利用教材中地图优势的特点,培养学生学习的主体地位

地理教材中地图的种类很多,包括政区图、地形图、交通图、旅游图等多种多样的地图。不同的地图反应的信息也不同,所以说地图是地理教材中的重要组成部分之一。

地图是地理课的第二语言,学生要学好地理课,首先就要学会利用地图,这是至关重要的。地图具有形象、直观的特点,它对于学生了解地理事物的空间分布规律及各要素间的内在联系,具有重要作用。

人们常说:无图不成题,其实就是指我们地理学科的特点。因此,地理教学中一定要重视地图这种神奇的作用,运用地图指导学生,使学生更多参与教学活动之中,这样就培养了学生的主体作用。

初中地理教材中安排的多种多样的活动,这样我和学生读图和绘图等技能的训练就有了用武之地。就可以从多方位、多角度培养学生读图的能力。

例如在《多变的天气》教学时,我利用教材中提供的天气预报图,让学生模仿电视中天气预报播报员,播报一些省会城市天气,这样使学生巩固了本课所学的天气符号,巩固复习了我国主要城市的地理位置,联系到生活实际,学生的语言表达能力和应用能力得到锻炼,增加了学生的自信心,用更好的状态投入课堂学习之中,发挥了学生的主体作用。

## 三、注重学习方法指导,教会学生地理学习技巧

学生学好地理的方法很多,我充分利用地理学科教学的特点,培养学生爱思考地理问题、会解决地理问题。根据我们地理学科的一些特点,我常用的方法有:

### (一)规律法

在记忆我国的几列主要山脉分布规律时:东西走向山脉北中南有三列,北天阴、中昆秦、向南有南岭。东北—西南有三列,西有兴安太行巫雪峰,中有长白和武夷,宝岛的台湾山脉分布东。祖国西南喜马拉雅弧形山,东西绵延2400多公里,珠峰傲立中尼境,八八四八点八六世界雄伟最高峰。(2020年新测量的高度)言简意赅,记忆深刻。

### (二)图像法

地图是学生地理知识的重要依据,教学中一定要指导学生多读图、多自绘地图、尽可能使地理知识图像化,图文结合,如:学习中国的行政区划时,充分利用中国政区图,观察疆域四个端

点位置名称, 34 个省级行政区、轮廓特点和每个行政区的行政中心城市位置名称。

### (三) 观察法

在地理课堂教学中要不断指导学生生活中有用的地理是非常重要的。努力创造和谐的课堂教学氛围, 给学生发挥学习主体作用的重要环节。这样就会在自由、愉快的课堂氛围中, 点燃学生学习地理课热情。

地图是地理教学必备的教学工具。在课堂教学中“描绘地图”的环节就是为了突出重点、突破难点等方面, 是多媒体教学中不能取代的。七年级学生刚开始接触地理学科, 这个阶段的孩子, 模仿能力强, 记忆力好, 但注意力不容易集中, 教学中配合使用绘图教学法: 教师板图教学抓住学生眼球, 注意力紧紧跟随老师; 学生自己描绘地图时注意力更加专注, 真是有身临其境之感, 这样教学效果明显好于只是讲解知识来记忆知识点的方法。

因此, 在地理教学过程中, 教会学生通过“描绘地图”能充分发挥学科优势, 是地理教学中非常好的教学方法之一。同时培养了学生积极参与的信心和能力, 教会了学生地理学习技巧。

### 四、地理教学要提高学生的读图能力, 学习效果事半功倍

“地球公转”的问题, 是七年级上册的一个重点, 课堂中讲解的时候学生回答得很好, 但是学生练习自己读图解决问题时无从下手。所以我采取趁热打铁、及时巩固的方法。布置绘图练习, 学生自己描绘“地球公转示意图”, 太阳直射点, 节气, 日期, 季节, 昼夜长短等相关问题一一标出。这样的作业练习思路清晰了, 准确率大大提高, 达到了事半功倍的学习效果。使地理知识回归, 加深知识的记忆。

学习地理, 学会识图、记图非常重要, 是学好地理的前提。我常和学生们说: 掌握地图, 头脑中有地图、心中有地图, 你就算没记住知识点, 在考场上因为心中有图, 会从地图中观察到所要的知识点, 就会看到所要的答案在向你微笑, 你就会信心百倍, 取得好成绩; 相反, 死记知识点不会观察地图, 感觉知道的知识很多, 但是不会运用, 不能在地理考试做综合题时从地图查找到答案, 答案在看你微笑, 你却不认识它, 想得高分很难。这就是地图的魅力啊! 所以培养学生的读图能力, 学习效果事半功倍。

### 五、绘图是学生主动学习, 提高地理成绩的重要方法

描绘地图正是地理教材要求, 在课堂中培养学生体验就是在培养学生的自信心。学生在描绘地图中参与实践, 在一笔一画的描绘实践中掌握知识, 当一幅幅优美的地图展现面前时, 那种内心喜悦、成就感、自信心的爆棚真是无以言表。

我的一位学生, 学习成绩一般、平时很不自信。在一次我布置的绘图作业中, 暂露头角。她绘制中国政区图和中国地形图两幅绘图作业, 乍一看就是原图打印的一样, 从图幅大小、比例尺的设定、图例注记标识、色彩搭配等方面实属优秀作品一类。我及时表扬, 在全班, 全年级各班给同学们展示她的作品, 并奖励

给这位同学小小纪念品。出乎我的意料, 期末考试她地理成绩大幅度提高。如今, 这位同学已经大学毕业, 但她还保存着那两幅堪称作品的自己绘图作业。我认为通过绘图, 学生主动参与学习, 感受学习过程, 既学习知识, 又增强学习能力及生活能力。绘图是学生主动学习, 提高地理成绩的重要方法。

### 六、及时反思是教育教学的需要

初中地理的新教材是很有趣味性的, 我参加人民教育出版社地理研究室在杭州举行的新课程研讨会时, 很多专家指出新教材趣味性和实用性增加了许多, 就是要让学生们在有兴趣的前提下, 轻松愉快学习, 学习更多生活中有用的地理知识。

我刚刚使用地理新教材时, 实实在在的感到教材中趣味性和实用性大大提高了。我也认真地反思, 新课程的理念就要求在地理教学中应从有利于学生生活实际和终身发展着手, 充分培养学生学习的趣味性, 调动学生积极性、从而发挥学生主体地位这种层层递进的学习方式, 在教师的帮助下, 引导学生主动学习。

同时, 给学生们更多的施展自己才华的机会, 就像前面提到的在一次布置的绘图作业中, 一位同学暂露头角。在恰到好处的时机中, 及时的表扬, 激发了这位同学的学习地理课兴趣, 增强学习自信心, 发挥出内在的潜力。

### 七、结语

总之, 我在地理教学中培养学生兴趣同时, 还在不断实践与反思。快乐的绘制相关地图是学习好地理课的技巧之一, 一幅幅精美、流畅, 有形有意的地图展现在自己面前, 不仅使学生获得成功的体验, 又使得教学内容鲜明、精炼、重点有突出, 难点有突破。所以教会学生善于自己动手描绘地图, 将一幅幅地图植入学生大脑中变成“心图”, 学习效果自然事半功倍。这正是当今我们教育教学的需要。

### 参考文献:

- [1] 蒋玲. 挖掘学科潜能, 培养“地理实践力”素养——初中地理教学实践与反思[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2020(002): 72.
- [2] 张明玉. 构建生本课堂的实施路径探讨——以初中地理课堂教学为例[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020(15).
- [3] 李景财, 王浩. 情境教学在“课题学习”中的实践与反思[J]. 中学教学参考, 2020(2): 146-149.
- [4] 田世良. 中学地理教学方法的思考与启示[J]. 中学课程资源, 2020(004): 30-32.
- [5] 庞晓军. 融入乡土地理资源 培养学生地理实践力[J]. 现代教育论坛, 2020, 3(5): 63-65.