

牵手大人，让孩子爱上阅读

——和大人一起读教学解读与阅读兴趣培养

彭楚婷

(中山火炬高技术产业开发区香晖园小学, 广东 中山 528437)

摘要: 本文从“和大人一起读”为出发点, 从打下良好的阅读基础、共同提供阅读帮助、养成自主阅读的习惯三个方面探讨了如何培养小学生和家长的阅读习惯, 从而达到吸引阅读的效果。“和大人一起读”是小学语文教材的新内容。语文教师的职责是引导学生在课后阅读。“和大人一起读”栏目不仅是无压力的阅读, 也是有温度的阅读。对于一年级语文教师和家长来说, 充分利用“和大人一起读”能够有效培养孩子的课外阅读兴趣。

关键词: 课外阅读; 课程讲解; 兴趣

除了建设高质量的语文课堂外, 我们还应该将目光放长远, 注重与学生家长联系, 发挥家校共育的作用, 使阅读成为连接学生与家长的纽带, 使其在互动过程中了解更多的知识, 同时也能充分发挥“和大人一起读”的价值, 帮助学生培养良好的阅读能力。什么是“和大人一起读”? 针对该问题我们必须树立一个核心观念: 这里的阅读不同于教材中的阅读教学。

一、“和大人一起读”的主要内容

(一) “和大人一起读”的定位

“和大人一起读”是指“阅读材料”“阅读环境”“阅读方法”和“阅读兴趣”。除了孩子的父母, 大人对象可以是老师、祖父母、兄弟姐妹、叔叔阿姨、邻居和朋友……只要他们是能引导孩子阅读。“和大人一起读”是指有阅读能力和儿童一起进行阅读活动。“阅读”就是掌握阅读的技巧。新专栏的标题是“和大人一起读”, 而不是“与父母一起阅读”。新教材体现了良好的以学生为中心的理念, 为灵活理解提供了良好的空间, 要求教育者灵活合理地把握。

(二) “和大人一起读”的意义

为什么要和成年人一起学习? 首先, 我们要认识到“成人阅读”就是课外阅读。这个在课堂上, 老师的语文教材将是“教材”这个教科书只有一本, 举例来说, 这个例子的作用是有限。课外活动阅读是, 运用课堂上所学的知识进行阅读活动。教材外阅读材料具有迁移性、扩散性和开放性的特点。

换言之, 当学生有了“教科书”时, 他们并没有真正学会学习。必须学会运用所学, 如何把它运用到课外阅读中, 学习如何在应用中阅读。“与成人一起阅读”保证了阅读的可操作性和可靠性语言练习。我们应该认识到, 孩子们对阅读的兴趣不是天生的。应由成人陪同和指导, 这个“成人阅读”栏目旨在帮助“成人”理解陪读的含义, 帮助孩子们一起阅读, 向孩子们展示, 伴随阅读是有趣的, 有意义的, 可以克服困难。

二、“和大人一起读”与课外阅读的差距

(一) “和大人一起读”不存在教学压力或阅读目标压力

在课堂上, 教材的阅读和教学都有明确的教学目标: 帮助学生训练单词和句子; 引导学生学习相关阅读方法; 激发学生提问和思考; 培养学生学习写作技巧等。对于一年级, 刚刚步入小学

的孩子来说, 最重要的是增加课外阅读的数量, 培养他们对课外阅读的兴趣, 通过和大人一起阅读培养他们对阅读的热爱。

(二) “和大人一起读”没有来自老师的压力

从选书到阅读, 从阅读到思考, 再到阅读体验的形成, 其中的每一个环节均需要家长的帮助, 通过这种方式也能有效监督学生, 使其投入到阅读活动中, 以此点燃学生阅读的兴趣, 是其徜徉在阅读的海洋中, 汲取更多的养分。

从另一个角度来看, 小学生自制力不强, 在阅读过程中容易受其他因素的影响走神, 脱离于课堂之外, 这种情况也不利于学生良好阅读习惯的培养。

对此, 每个大人都应该发挥其“引导性”地位, 引领孩子走进阅读的海洋中, 使孩子们成为良好的阅读者。此外, 父母陪伴学生阅读还能增强学生的安全感, 且陪伴时间越久, 孩子的阅读兴趣越高, 同时也能享受亲子时光, 于学生阅读习惯的培养也有关键作用。

(三) 阅读材料轻松有趣无压力

首先, “和大人一起读”共16篇“读物”, 教材上册的阅读材料分两类“儿歌童谣类”“故事童话类”, 下册增加了美文短篇类。儿歌童谣类是7篇, 故事童话类是6篇。下册增加了三篇: 《阳光》《夏夜多美》《胖乎乎的小手》。这些阅读材料没有阅读、写作和语用学的学习压力。孩子们可以轻松而有趣地阅读。通过阅读这些阅读素材可以引导孩子找到更多有趣的阅读技巧, 以培养孩子的良好的情绪和从小读书的习惯。

(四) “和大人一起读”的主要特点

在“和大人一起读”过程中, 老师可以向学生介绍一些阅读示范的方法。例如, 当孩子不能理解一个长句子时, 大人可以做示范, 帮助坏孩子纠正。当孩子问问题时, 大人可以帮助孩子解决疑惑。帮助孩子创造更广泛的背景知识。当大人声朗读时, 孩子在声音的影响下能够理解文章的内容。和大人一起读能够激发大人和孩子之间的亲密感。“我要读”“我能读”“我能读”等阅读信念将逐渐形成。

三、和大人一起读教学解读与阅读兴趣培养的有效措施

“和大人一起读”旨在鼓励家长和孩子在家一起阅读。那么, 教师应如何引导家长实施“和孩子读”的学习任务呢?

（一）大人可以和孩子一起选择合适的阅读材料

在早期阶段我们应该尽最大努力陪伴孩子，挑选一些印刷精美、内容丰富、有趣的图画书。动作的发展应符合儿童想象和思维的特点，如动物形象书、彩色图画、科幻小说、儿童故事，等等，你也可以陪孩子逛书店，结合知识从相关书籍中找到答案，孩子平时喜欢的它明白。告诉你的孩子，这本书有你想要的答案，是明智的你想的。你们这些孩子对书有一种钦佩和向往，这是提高学生课外阅读兴趣的第一步，它也是孩子们享受阅读的基础。

（二）大人陪伴，创造一个温暖的阅读环境

大人不仅为学生阅读的伴侣，更是良师，有了他们的陪伴，孩子们会倍感温暖，也能感受阅读的魅力。从另一个角度来看，“和大人一起读”也为孩子们与大人交流创造了良好的环境，这种环境下，孩子们的心灵会发出：“我想读”的声音。

此外，家长也要为学生创设相对安静的阅读环境，坐下来与孩子们共同阅读，在孩子们遇到困惑时及时帮助其指路，使其走出阅读困境，收获不一样的人生。当然，家长也可定期带孩子们去校外的书店阅读，扩大学生接触阅读内容的范围，使学生养成良好的阅读习惯，自主阅读。

（三）大人可以在陪同下指导孩子阅读

由于儿童的认知能力有限，大人可以及时向儿童展示或渗透一些阅读方法。当孩子不能读长句或犯错误时，大人要及时给予其正确的引导，帮助其建立正确的价值观。

当然，面对孩子们的疑问，大人也要有足够的耐心，倾听孩子们的声音，与他们做伙伴。在此过程中，大人也可给予学生适时的暗示，充分调动其想象力，同时还可给孩子们提供必要的阅读技巧，通过方法的指导，使孩子体验阅读的乐趣，在阅读中掌握新知，收获成长。

（四）“和大人一起读”培养学生阅读兴趣

兴趣是最好的老师。要提高孩子的阅读兴趣，有兴趣的大人就应该开始陪伴孩子挑选自己喜欢的书，让孩子对书有个好印象。在孩子们的眼睛里是五颜六色的昆虫、活生生的美丽动物、狂野而陌生的外星人，在人们眼里比“实用书”更有趣成年人。

因此，在早期阶段，尽量陪孩子一起拥有一些印刷精良、内容丰富、有趣的图画书这个动作的发展要有儿童的想象力和思维能力，如动物图画、彩色图画、科幻小说等。这是提高小学生课外阅读兴趣的第一步，也是孩子们享受阅读乐趣的基础。

（五）打好“和大人一起读”的基础

在“与大人一起读”栏目中，精选的课文有童谣、童话、散文、寓言、绕口令等。这些阅读内容十分有趣，但由于孩子对这些内容不熟悉，无法独立阅读。

以阅读《小松鼠发现花生》为例。为了让孩子们对故事产生兴趣，家长首先要让孩子理解阅读中的一些形象，如金花、松鼠、鼯鼠等。并提供一些照片给孩子们留下深刻印象。第二是掌握阅读的节奏，确保孩子能理解所读的内容，有时间去思考每句话的意思。同时，家长应仔细阅读或向孩子讲解孩子可能感兴趣的地方，使学生渴望学习新内容。如：“秋天花长，花生味好。”“谁摘的花生？”这些内容既能让孩子感兴趣，又能好奇地找到答案，而答案也会

有助于孩子的智力发展。

（六）确定“和大人一起读”的阅读方式

“成人阅读”以合作阅读为主，是介于听、读、自读之间的阅读路径。在这种情况下，家长应该为孩子提供有效的帮助，努力学习和阅读，新词在阅读内容上间接影响其对具体内容的理解出去了，所以一方面，家长可以选择不同的阅读角色，即与学生一起完成阅读，然后交换角色，让学生能够接触到整个阅读内容，并引导学生这样做，养成良好的阅读习惯。另一方面家长可以按照孩子的节奏阅读，并参与阅读过程，直到孩子准备好阅读为止读。

和大人一起读书的过程，可以让学生感到亲切，这是非常有帮助的，培养孩子的阅读习惯小心。比如你在看书，我能进去吗？考虑到儿童很难独立完成整个阅读过程恩，从儿童读物的内容是问答式的，让家长以文字对话的形式，与孩子一起。通过反复的“共同阅读”，可以帮助家长、帮助孩子进入一个想象的世界，激发他们的阅读兴趣。

（七）养成“和大人一起读”的良好习惯

家长可以让孩子自己阅读，观察总结阅读过程中遇到的小问题，给孩子有针对性的定位。此外，家长不仅要意识到孩子自己读书的问题，还应该意识到：哪些孩子在自习的过程中。这个要求家长在孩子独立阅读后与孩子讨论，并根据讨论“成人阅读”的具体内容阅读内容。

比如，《狐狸和乌鸦》，在这个阶段，孩子们基本上可以独立阅读。因此，父母应该让孩子独立阅读，并解决寓言过程中的问题。可以让学生找出乌鸦在原文中喜欢表扬的地方。因此，我们可以充分利用阅读，让学生和家长亲密互动。

（八）“和大人一起读”评估：无压力评估，有利于课程的实施

“课外无压力”是“成人阅读”的重要原则列布局。因此过去我区改变了以“分数”作为课外阅读评价指标的方式，如读后感觉、读卡、分数等，儿童的阅读状况要定期进行掌握。问卷调查的形式包括课外阅读时间、阅读方法和阅读方式，主要是调查家庭阅读。我们应该学习、阅读的节奏控制。由《你这学期的课外阅读时间》和《你的课外阅读清单》等课外阅读，我们可以了解学生的阅读习惯，提出解决学生问题的具体办法。

四、结语

总之，与大人一起阅读不同于阅读课本。“和大人一起读”的过程就是儿童学习阅读的过程。只要大人总是和孩子一起读书，孩子迟早会培养起良好的阅读习惯。这是我们能给孩子最好的礼物。

参考文献：

- [1] 古凤岚. 和大人一起读，感受无压力阅读 [J]. 课程教学研究, 2017 (06) .
- [2] 饶勇珍. 对于“和大人一起读”栏目的实践与思考 [J]. 华夏教师, 2018 (07) .