

构建技工院校常态化育人机制的研究

谢光伟

(江苏省常州技师学院智能制造学院, 江苏 常州 213000)

摘要: 本文详细介绍了开学第一课系列活动和团学课堂系列活动的具体开展过程及取得的成效。通过开展系列教育活动,一方面,有效加强了我校学生干部队伍的建设,提升了我校各项团学活动的开展效果,另一方面,在培养学生爱国爱校的情感、社会责任意识等方面也取得的不错成绩,有效实现了技工院校常态化育人的运行机制。

关键词: 开学第一课; 团学课堂; 学生干部队伍; 家国情怀; 责任意识

技工院校的办学目标主要是为地方经济社会发展培养高素质技术技能人才,通过教学工作来培养学生的专业技能,通过学生工作来培育学生的品德素质。但伴随着改革开放的深化,以及信息化时代的到来,学生成长环境更加复杂以及多元化,学生思想观念不可避免受到影响和冲击,加上存在的技工院校学生素质参差不齐、年龄层次差异较大等情况,技师学院学生工作中传统的管理观念、管理方式和管理体制均很难适应当下形势发展需要,学生管理工作面临着各种新的挑战。

在技工院校中,构建常态化育人模式就显得尤为重要,本文以技师学院开展团学系列活动为例,借助开学第一课系列活动、团学课堂系列活动,对全院学生分层进行培养,取得了良好的育人效果。

开学第一课系列活动旨在以劳动教育、专业教育、工匠精神教育为切入点,帮助学生迅速适应学校生活,养成良好的行为习惯,明确专业方向,积极投入到日常学习中。团学课堂系列活动以学生干部建设、培养学生家国情怀、增强学生社会责任意识作为切入点,有效提升学生综合素质及能力,丰富学生爱党爱国情怀,提升学生社会服务意识与能力。

一、开学第一课教育活动

(一) 全院学生共参与

开学第一课教育活动对象广泛,涵盖了学院所有学生。同时,为了帮助学院新生尽快适应学院的学习和生活,顺利完成中学生到技校生的角色适应和角色转变,使他们从入学初就能步入科学的发展轨道,所以在开学第一课教育活动中有部分活动只针对2020级新生,如开学第一课:榜样在身边,旨在通过邀请学院优秀教师、学生分享其技能成才经历,激励2020级新生向榜样看齐,明确了奋斗目标。

开学第一课:“校史知多少”一站到底挑战答题,活动的目的是激励2020级新生热爱祖国,热爱学校,区别于传统的灌输式熏陶,该活动采用知识竞答形式,增强了活动的趣味性,提高了学生的参与热情。而内容上更是与军训知识结合,有效弥补因疫情影响未能参加军训生活的缺憾,进一步加强对新生爱国主义情怀的培养。

(二) 专业、思政教育并重

开学第一课活动内容丰富,包含学院特色专业、校史知识、节约粮食、劳动创造美好生活等主题。

开学第一课:榜样在身边及进企业探寻工匠精神都是结合学院特色专业开展的活动,旨在加深学生对所学专业的知识技能、未来就业的了解,增强学生的专业成就感,进一步认清自身的就

业定位,踏实学习、收获技能。

开学第一讲:学习抗疫精神、争当先锋模范,该活动以抗疫先锋为切入点,带领同学们回顾了抗疫斗争取得的重大战略成果,详细阐述了我国取得抗疫胜利的“制胜密码”,引导学生增加爱国信念,坚持制度自信。

同时,该活动也给同学们普及了中国共产党基本知识,如中国共产党的性质、指导思想,中国共产党员的条件,学生如何加入中国共产党等。

开展“一粒种子改变世界”宣传海报评比、“劳动创造美好生活”主题板报评比、“争做心中有梦想、脚下有力量的追梦人”主题征文比赛等活动,通过让学生亲自参与,在参与中思考,最后落实到实际行动,真正促进学生养成勤俭节约、热爱劳动的优良品行。

(三) 校内、校外齐推进

学院开学第一课教育活动的主要课堂是校园,而开学第一课:走进麦格纳探寻工匠精神活动则将课堂向校外延伸,借助学院合作企业,开展进企参观活动,学生们在企业工作人员的组织和带领下,在会议室聆听介绍、在车间参观学习,与工作人员进行互动提问,学到了很多从未接触过的知识,对自己今后的学习生涯也有了初步的规划。

这种让学生直观的接触当代制造企业的工作场景、工作内容,能帮助他们进一步明确自身的学习目标,并在学习过程中付诸行动。

值得注意的是,在本次进企探寻工匠精神的过程中,还增设了学生团体拓展项目,让学生通过参与拓展锻炼,感受团体协作的重要性,有效培养了学生的团队协作能力与意识。

二、团学课堂系列活动

(一) 多措并举,不断强化学生干部队伍建设

在团学课堂系列活动中,从多层面对学生干部进行培养,不断强化学生干部队伍的建设。学生干部是各类团学活动中的主力军,加强学生干部队伍建设,帮助学生会成员掌握有效的学习方法,提升学生会成员的日常工作能力,是有效完成各类团学活动的有力保障。

在团学课堂:《促成长共进步——智能制造学院开展学生会干事培训》《学生干部基本素质培训》,主讲人将学生干部基本素质概括为“三个素养六个意识”。

三个素养分别指政治素养、知识素养、心理素养,并要求学生干部在平时要注重自己的言行举止,以优秀团员、党员的标准来严格要求自己,踏实上进,不畏挫折,努力提高自己的政治素养和专业技能,充分发挥好先锋模范带头作用,感染和带动身边

同学一起进步。

六个意识分别指大局意识、服务意识、民主意识、决断意识、总结意识、时间管理意识。学生会就是一个大集体，要保障各项工作的有序开展，学生干部就要增强自身的大局意识，服务意识。在各项工作中，学生干部要身体力行，做好时间管理，民主办事，敢于担责。在待人接物、言语表达方面，要善于总结，提升自己的沟通效果。

在团学课堂：《团支书培训》，主讲人详细讲解了班级团支工作台账的填写规范与要求，并对每年班级团员发展流程做了详细解读，帮助班级团支书做好班级团员发展规划，积极引导班级优秀同学向团总支靠拢。

通开设上述针对强化学生干部队伍的团学课堂，可以帮助学生干部掌握有效的学习方法、学生干部基本素质以及团学业务等方面知识，进一步提高学院学生干部的日常工作能力和综合素质，增强学生干部自我教育、自我管理、自我服务的意识，将学生干部打造成一支“能征善战”的学生干部队伍。

（二）党团共建，不断培育学生家国情怀

在团学课堂中以“党建带团建，团建促党建”的思想为指导，帮助学生在党团理论学习中坚定理想信念，汲取养分，厚植学生的家国情怀。

2020年，在全国抗击疫情的战场上，涌现出了许许多多的最美逆行者，他们用行动诠释了伟大的抗疫精神，也带给了我们无限感动。通过宣扬抗疫英雄的事迹，可以帮助学生树立爱国主义信念，向抗疫先锋学习。

在团学课堂：《学习抗疫精神，争当先锋模范》，主讲人引用习近平总书记在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上发表的重要讲话内容来切入主题，带领同学们回顾了抗疫斗争取得的重大战略成果，详细阐述了我国取得抗疫胜利的“制胜密码”。讲述面对疫情时，党员医务工作者坚定不移，不眠不休的付出；党员志愿者同心抗疫、不胜不休的坚持。正是他们，用不休不止的劳动守住了人民生命安全的底线。鼓励全体同学以党员为榜样，用劳动，用辛勤的付出，书写青春最亮丽的底色。同时，又引导同学们思考抗疫精神的具体内涵是什么？抗疫英雄中的主体又是哪些人？将同学们的目光集中到中国共产党员这一群体身上。围绕着中国共产党的性质、指导思想，中国共产党员的条件，学生如何加入中国共产党等内容，主讲人给同学们做了中国共产党基本知识的普及。通过本次讲座，同学们加深了对党的基本认识，提高了加入党组织，向党组织靠拢的积极性。

在团学课堂：《学习十九届五中全会精神》，主讲人从党的十九届五中全会概况、“十三五”经济社会发展成就回顾、五中全会如何书写大变局下的“中国故事”等三个方面，为全体学生讲述了党的十九届五中全会相关内容，教育引导学生关心国家大事，坚持制度自信，厚植家国情怀。

（三）益路同行，不断增强学生责任意识

在团学课堂中，引入社会公益服务元素，让学生在参与公益过程中，不断增强社会责任意识。2020年12月，在学院2018级同学十八岁成人之际，学院与常州市中心血站携手举办《“感恩成人礼热血致青春”道德讲堂》，通过萌小血课堂向同学们科普了无偿献血的相关知识。

在微访谈环节，六位血站职工现场分享了在今年新冠肺炎疫情

期间亲身经历和参与的热血战“疫”故事。他们“舍小家，为大家”“我是血站人，我先上”的抗疫精神深深地感动了在场的每一位同学。

在微分享环节，我院学生代表带领大家一起重温了《省常技的献血故事》，并呼吁更多的同学能以学长和学姐为榜样，用自己的一次善举，成就他人的第二次生命，让爱和热血在省常技这片热土上延续。通过本次道德讲堂有效激励了青年学生积极投身到无偿献血和志愿服务中去，学生们的社会责任意识得到了大大提高。

在团学课堂：《优秀校友回校分享成长经历》，学院邀请了2007级校友优秀校友返校，为17级高技班学生作职场经验分享。主讲人通过自身的经历讲述经过近9年的努力，从普通操作工一步步成长为综合科主任。在分享会上，回顾了自己在企业的成长经历，围绕同学们关心的寻找学习兴趣、学习习惯养成、求职能力提升以及如何提高正确处理工作中的问题等多个方面，与同学们进行了贴心分享。在分享结束后，向在座学生捐赠了爱心书籍，传递知识、传递爱。他的分享消除了对在座学生对未知职场的种种顾虑及疑问，帮助同学们明晰和坚定了自己的奋斗目标，也让同学们懂得了要心怀感恩，回报社会。

三、结语

本学期开展的团学系列系列活动，主讲人包含党员、优秀教师、突出学生干部，充分发挥了党员、教师、学生干部的先锋模范作用，全方位聚焦学院学生的全面发展。团学课堂系统活动的开展，促进学院在学生思政教育上取得了优异成绩，有效地激励了学院青年学生奋发向上，努力拼搏，在全院师生中传递了青春正能量。

参考文献：

- [1] 林丽金. 工匠文化在高职教育中的融入[J]. 西部素质教育, 2019(24).
- [2] 王宇. “工匠精神”的培育需要本真的职业教育[J]. 当代教育实践与教学研究, 2016(11).
- [3] 周冠祥. 中职教育培育学生工匠精神的实践研究[J]. 襄阳职业技术学院学报, 2019(03).
- [4] 陈辉先. 工匠精神融入中职专业教学的研究[J]. 科教导刊(上旬刊), 2018(01).
- [5] 陈丽梅. 工匠精神在中职计算机应用基础教学中的探索与实践[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019(08).
- [6] 苑士学, 张迎. 创建一流技师学院的关键因素[J]. 黑龙江冶金, 2010(01).
- [7] 刘恩甲. 勇担使命砥砺前行——记涿州市技师学院创新发展之路[J]. 职业, 2020(34).
- [8] 彭朋, 李敏, 蒋涛. 医学影像技师的继续教育培养模式探索[J]. 当代医学, 2018(17).
- [9] 朱迎春. 提高技师院校政治教学效率的若干思考[J]. 中国科教创新导刊, 2012(20).
- [10] 丁文花, 宋晓栋, 徐世许, 王现富, 初航. 加强职业技能培训提升大学生就业能力——以青岛技师学院为例[J]. 中国培训, 2017(07).