

关于初中英语作业的分层设计的思考

刘力

(湖南省长沙市师范大学附属滨江学校, 湖南长沙 410013)

摘要: 对于教学过程来说, 作业是不可或缺的主要构成部分之一, 是拓展教学, 在初中英语教学中作业设计有着重要的作用。但是原来的作业观倾向于单纯的抄写作业, 全部作业一刀切, 对发散学生思维和促进个性发展都是十分不利的。结合新课改的要求, 初中英语教师在教学中必须要分层设计, 这样可以激发学生学习的积极性, 提高班级学生的整体学习效率。基于此, 本文从初中英语作业分层设计需要遵循的基本原则、初中英语分层作业的设计以及初中英语分层作业设计的具体实施三个方面进行详细分析, 以供大家参考和学习。

关键词: 初中英语作业; 分层设计

在初中英语教学中不可避免存在学生差异问题, 其英语水平有较大的差距。目前初中英语教学的主要发展方向是分层教学以及分层作业。要想使各个层次学生在英语学习中都可以获得良好的体验, 不断促进个性发展, 加强创新思维, 必须要真正实现初中英语作业分层设计, 而且需要保证作业分层设计的科学性和合理性, 否则就不能真正发挥其自身的作用。

一、初中英语作业分层设计需要遵循的基本原则

(一) 层次性

对于初中英语教师来说, 对英语作业进行设计时必须充分考虑到各个层次学生的实际学习情况, 利用各种类型以及各个层次的英语作业来加强学生的学习能力, 利用各种难度和各个类型的作业来尊重学生个体之间的差异。

(二) 多样性

教师在课堂上讲完课后必须要迅速掌握班级每个学生的英语感兴趣点, 结合每个学生的学习兴趣合理制定不同的课后练习题以及课后作业, 在制定作业过程中需要对作业数量进行严格控制, 确保学生可以做好自己的作业。

(三) 综合考虑

在设计作业过程中, 教师也要综合考虑学生的各个方面, 比如: 认知能力以及性格等, 结合教学目标, 合理设计作业。

(四) 典型性

学生在英语学习过程中学习能力有显著的差异, 每个学生的学习方法和学习效率都是有区别的, 而且学习成绩也不可能相同, 所以教师在设计作业时必须要最大限度上满足学生的个性需求, 考虑到所有学生的发展需求, 让每个学生在做好作业后都可以提升自己的智力, 加强知识理解能力。

二、初中英语分层作业的设计

就初中英语教学来讲, 可以充分考虑学生各个方面的不同, 比如: 学习基础, 还有个性特点等, 结合新课标的有关要求, 将班级学生合理划分成不同的层次, 主要是甲层次、乙层次以及丙层次等等, 每个层次学生的学习能力都存在明显差异, 甲层次是学习优秀的学生, 占据的比例在四分之一左右; 乙层次是学习中等的学生, 占据的比例在四分之一左右; 丙层次是学习困难的学生, 占据的比例在二分之一左右。根据分层目标合理设计不同层次学生的分层作业。

首先, 就甲层次作业来讲, 作业主要是针对学习成绩不错的甲层次学生, 其不仅具有较高的英语素养, 而且养成正确的学习习惯, 充分掌握教材内容, 课后可以有目的性的延伸积累, 自主探究能力相当强, 那么学生的作业必须要重视语言的灵活运用, 主要是延伸, 以实现学以致用为目标。比如: 复述文章以及听力练习等等。

然后, 就乙层次作业来讲, 作业主要是针对班级人数相当多的学习能力中等学生, 也就是乙层次学生, 该类学生不能迅速理解知识, 缺乏较强的主动性, 碰到困难不能放弃, 这就要求对其开展思维训练, 提升其学习效率。该层次的学生必须要加强技能训练, 不仅巩固学生基础知识, 而且提高学生学习能力。比如: 利用填空以及造句等不同的形式, 使学生深刻理解和掌握英语知识。

最后, 就丙层次作业来讲, 作业是针对英语学习能力弱且被动的学生, 也就是丙层次学生。该层作业重点是积累以及巩固基础知识, 比如: 家长帮助完成单词听写以及抄写记忆单词等等, 利用简单的基础性作业练习, 可以有效缓解该层次学生沉重的心理压力, 获得满满的成就感。

三、初中英语分层作业设计的具体实施

(一) 明确分层教学目标

新课改要求教师在明确课堂教学目标时, 除了面向班级所有学生, 也要兼顾到各个学生的实际需求, 简单来讲, 明确教学目标应该预设到学生的学习情况, 要充分体现层次性以及差异性。因此, 作为初中英语教师, 在制定教学目标时能够预设两个目标, 一是“共同达成目标”, 主要针对甲层次、乙层次和丙层次学生, 二是“高层次目标”, 主要针对一些乙层次和丙层次学生。

比如: 对“Can you come to my party?”进行讲解时, 能够将这节课“共同达成的目标”设定成: 充分了解该课时的主要短语以及生词汇, 明白课文内容, 而且了解基本信息, 利用阅读训练熟练掌握多种阅读技巧, 主要包括略读以及跳读等, 将短语以及关键词锁定, 使阅读问题有效解决。懂得发送邀请函、接受邀请, 还有委婉的拒绝邀请。“高层次目标”能够设定为: 读后可以复述课文, 利用互联网查找各种主题的邀请函。比如: 送别会以及生日派对等, 制作PPT, 完成时长为三分钟的现场演讲, 而且利用整篇文章将邀请函认真写出来, 结构全面, 用

词准确。

(二) 设计分层作业内容

设计分层作业内容, 必须要结合不同单元的学习目标, 充分考虑到学生的理解能力, 针对各个层次的学生提出相应的作业要求, 不管是作业类型还是作业形式, 都是多种多样的, 课前、课内和课外作业之间存在一定的关联, 将听力、表达、阅读以及写作进行有机结合, 最好不要选择难度大的作业类型, 使学生体会到成功带来的愉悦感。

比如: 对 “I'm going to be a basketball player” 进行讲解时, 结合学生的分层, 其作业内容和作业要求分层如下:

1. 课前作业

也就是课前预习。甲层次学生的作业是在乙层次的基础上, 设想个人的工作理想, 而且收集有关词汇来摘录; 乙层次学生的作业是在丙层次学生的基础上收集个人感兴趣的职业, 认真思考个人感兴趣的某个职业的实际原因且写在本子上; 丙层次学生的作业是要求学生课前收集许多表示职业的名词且收集个人感兴趣的工作, 也要详细记录。比如: doctor 以及 scientist 等。

2. 课内作业

(1) 词汇学习

甲层次学生是在乙层次学生的基础上, 既要进行标注, 又要准确解释单词。也能结合个人的实际情况, 尝试着对单词造句; 乙层次学生是在丙层次学生的基础上, 翻看字典, 对于黑体单词需要将音标标注出来, 而且听磁带重复跟读超过三遍, 自己学习; 丙层次学生根据有关的作业要求来规范抄写该单元单词。

(2) 听力练习

甲层次学生做难度相当大的听短文选择问题的答案。了解有效的速记方式, 从总体上将听力整篇文章信息紧紧把握。

(3) 课后习题

甲层次学生是在乙层次学生的基础上, 既要学会自己归纳总结知识点, 又要有个人的见解与认识, 而且探讨教师的提问; 乙层次学生在丙层次学生的基础上, 将语法结构讲出来, 对语言点以及句型进行总结, 而且大概的解释; 丙层次学生要求做好有关的基础知识习题, 采用适合的书写方法, 就部分理解性问题来讲, 包含语法的句型, 仅仅要求学生在文章中发现相应的内容即可, 要求较低。

3. 课外作业

(1) 口语

甲层次学生在乙层次学生的基础上, 记忆和背诵对话句型, 而且要求部分小组学生进行展示; 乙层次学生既要掌握对话句型以及对话内容, 又要编写对话, 还要小组彼此练习; 丙层次学生要求学生结合课本句式来跟读一遍的对话, 进行模仿练习。

(2) 阅读

甲层次学生需要积极阅读课外有关文章, 将自己在课外阅读题中的方法以及步骤全面总结; 乙层次学生除了要进行课内阅读, 也要尽可能做好课外阅读训练, 形成良好的阅读习惯; 丙层次学生需要掌握课文的大体意思, 差不多可以了解文章整体内容。

(3) 写作

甲层次学生在乙层次学生的基础上, 对作文进行合理布局, 精心安排结构以及语法。在突出中心的同时, 也必须要有个人的创新。作文字数不少于 80 个单词; 乙层次学生的要求略高于丙层次学生, 作文字数不能少于 60 个单词; 语句表达既要清楚, 又要尽可能简洁; 内容方面必须要体现出中心; 丙层次学生的作业要求是不管哪个单元主题写作, 都必须谨慎对待, 作文字数要达到 50 个单词, 只要将句子准确表达就行。

(三) 开展分层作业评价

教师和学生交流的重要纽带是作业评价, 可以对学生的学习成果及时反馈且科学检测, 各个层次的学生应该采用不同的评价方法, 而且侧重于鼓励肯定, 可以发现每个学生身上的闪光点, 在适当的时机多鼓励学生, 使学生感受到学习的乐趣, 激发学生学习的热情, 以获得更加明显的进步。在评价学习成绩优秀的学生时可以对这些学生提出严格的要求, 使他们积极学习。

在评价学习成绩暂时较差的学生时, 教师既要及时肯定和鼓励, 又要结合实际情况, 使学生可以发现问题根本所在, 主动将自身的错误立即改正, 充分发挥个人的特长, 清楚明确个人的发展目标, 使他们对学习有足够的信心, 不会自暴自弃。

四、结语

综上所述, 就初中英语作业分层设计来讲, 可以教师有更加巩固的教学基本功, 而且不断提高自我, 形成全新的英语作业观, 改变教学观念, 坚持以学生为本, 促进作业变革, 在设计作业过程中必须要防止出现 “题海战”, 积极探究新型的教学观念。就学生来讲, 学习方法有了翻天覆地的变化, 从原来的被动接受转变为主动学习, 调动学生学习积极性, 避免存在两极分化情况, 使学生在作业中可以进一步升华自我, 而且加强自身的技能和学习能力, 也发散学习思维。

参考文献:

- [1] 邓琳凡. 寄宿制初中英语作业管理现状及优化策略 [D]. 四川师范大学, 2020.
- [2] 张玲. 初中英语作业分层有效性设计探究 [J]. 广西教育学院学报, 2019 (01): 203-205.
- [3] 马沙沙. 初中英语作业有效设计的研究 [D]. 山东师范大学, 2017.
- [4] 李慧. 浅谈初中英语分层作业的有效性 [J]. 内蒙古教育 (职教版), 2016 (07): 64.
- [5] 陈龙欢. 初中英语作业分层设计的实践与研究 [J]. 当代教育理论与实践, 2016, 8 (03): 17-19.
- [6] 王喜荣. 初中英语作业分层设计浅析 [J]. 新西部 (理论版), 2015 (14): 168.
- [7] 黄建华, 谭理蓉. 初中英语作业分层设计的有效性探究 [J]. 山东师范大学外国语学院学报 (基础英语教育), 2014, 16 (05): 90-94.