

# 基于核心素养培养的高中历史教学初探

季凤莲

(锦山蒙古族中学, 内蒙古赤峰 024400)

**摘要:**自素质教育开始实施后,我国的教育事业有所转变,社会对于人才培养也增强了人文素养的比重,由此对人才提出了更高的要求。基于此社会背景,我国课程改革的脚步始终向前推进,并未停歇。教育部门在2014年提出了核心素养的概念,历史课程学科素养则于2016年确定,其中囊括了唯物史观、史料实证以及历史解释等。本文以学生核心素养培养为目标,对高中历史教学如何更加有效进行了探索,以供参考。

**关键词:**核心素养;高中历史;意义;教学对策

高中是学生迈入大学校门的最后一道关口,同时也是学生逐渐成熟的重要时期,对他们的身心发展有着重要影响。此阶段的学生思维处于跳跃的时期,并且很容易接受新生事物,喜欢打破常规,特立独行。如果学生在这一时期没能接受国家正统教育,将会对其成长带来不利影响,也可能埋下社会隐患,影响其个人成长。

传统教学模式下,学生的思想被固有模式所束缚,创造力明显不足,较之国外学生,有着显著差距。回看目前的教学现状,传统模式显然很难满足学生雪球,不但会阻碍学生发展,还难以满足创新性人才培养的要求。

在此背景下,核心素养与学科核心素养的概念被提出,希望将人文素养渗透在各个学科中,让学生丰富学习知识的同时,可以培养个人素养。

## 一、高中历史教学核心素养培养的意义

### (一)有助于追溯中外历史

历史课程所包含的内容涵盖了中外古今的发展历程,在历史的长河中,我们可以看到社会的发展与进步,更能够探寻到中国文化的根源。学生对于历史的深度剖析能够展现出其对历史的熟知程度,而找寻历史的根源也是高中历史教育的关键。进一步对历史的根源进行探究,能够让历史教学目的更具针对性,也可以让学生逐渐对历史产生兴趣,从而更好地投入到学习中。

### (二)有助于促进学生自主学习

教师开展历史教学活动的过程中,不只是将历史知识传授给学生即可,也不是将相关概念与事件告知就完成任务,而是需要通过历史课程,培养学生自主学习的能力,使其可以不断提升个人品质。学科核心素养的建构,能够让学生对历史学科素养当中的时空观念、史料实证与历史价值等有更加深入的认识,也可以让学生逐渐将知识内化,应用于实践中,以此提高自己的实践能力。

### (三)有助于转变育人模式

新课程改革逐渐深化的过程中,教师需要对学生的课堂主体地位加以明确,并且要促进学生的成长,使其对学习更有兴趣。因为新时期教师的教育理念有所转变,所以育人模式方面也需要进行优化,让育人的成效更加显著。

素质教育下所提倡的学科素养除了关注学生的学科知识掌握

外,还对学生个人能力与未来发展等更加重视。所以,学校和教师要寻求新的解决之路,去优化现在的育人模式。学科素养的提出,可以让师生对人文素养更加了解,也会引起他们的重视。通过在教学实践中落实学科素养,不仅可以促进学生的个人发展,也能够使其成绩得到提升。

## 二、核心素养培养下的高中历史教学对策

### (一)培养历史时空观念,构建事件发展脉络

回顾历史的长河,任何事件的产生都是在某个特定的时空下而生的。所以,想要进一步培养并深化学生历史空间观念,就需要让学生理清事件时间与空间的关系,并找到二者的联系,通过不断的细心观察,让学生能够立足整体,把握历史发展,并挖掘历史知识,进而能够形成清晰可见的历史体系或知识框架。

不管是我国的古今历史,还是国外历史,在历史教材中的创编中都是以时间节点为依据的,学生可依次对事件的先后顺序深入了解。

国家发展经历了多年更替,由此构成了独具民族特色的历史画卷。教学过程中,教师可以给学生讲解事件发生的背景、时间、地点和涉及的人物,并从客观方面剖析人物之间的相互关系。

同时,教师也可以针对某个事件,对其产生的后果与影响进行分析。学生在此期间不但能够夯实历史知识,也可以用更加客观和全面的眼光看待历史,进而培养其时空观念。

例如,中华民族历经了五千多年的洗礼,其中有太多的事迹让我们铭记。经过一代又一代人的努力,才创造了现在的新中国,有了如今的“中华盛世”。对此,教师可根据朝代更替顺序,给学生讲解从炎黄到清朝时期的历史事件,尤其是对历史起着推动作用的事件、人物,更要给学生细细道来,让学生能够了解前因后果,同时也能够挖掘不同要素之间的关系,进而探寻距今甚远的古近代史。

孝文帝是北魏第七个皇帝,其在执政期间,一心整顿吏治,设立了三长制,并进行了一系列政治改革。他的这些举动,使得北魏的政治、经济、文化均有了长足进步,被称为“太和改制”。学生通过教师的讲授,可对北魏的历史发展与人物贡献多加了解,同时也可对北方民族融合有更真切的体会。我国近代史的学习是历史课程的重要内容,教师要充分发挥学生主体作用,培养其自主构建历史链条的能力,以此实现树立时空观念的目标。

## （二）培养史料实证观念，提升素材整合能力

历史学科中包含的知识都是来源于历史资料，教师有效提高学生整合历史资料的能力，使其学会对资料进行分析。学生对史料的进一步了解，有助于其重现历史事件，并以正确的态度对待历史。

笔者认为，在学生史料实证观念培养的过程中，可以充分发挥信息技术的优势，让信息技术走进课堂。学生可在教师的引导下，搜集多方面史料，对不同类型的史料进行深入分析，并进一步培养实证精神。

通过在历史世界中的翱翔，感悟历史事件的来龙去脉，促使其深化历史知识，以形成严谨的历史态度。

例如，教师讲解《汉代儒学》的相关内容时，因为汉代儒学离我们时代较为久远，学生对其并不能很好地理解。所以，教师就可以利用信息技术，将相关资料做成视频，并搭配文字解说，让学生在观看视频的过程中了解汉代儒学的发展和相关历史。

学生通过观看视频，将历史知识与历史资料进行了充分融合，学生也可以跨越时空，感知历史事件的发展。另外，汉代罢黜百家、独尊儒术也是当时儒学发展的标志性事件，学生可对其背景、影响深入挖掘，以培养自己的史料实证观念，最终达到提高学生辨析能力的目的。

## （三）培养历史理解观念，增强学生体悟能力

历史理解是指对史实的叙述提升为理解其意义的情感取向和理性认识，这是在历史学习中不可忽视的素养培养，能促进学生对历史事件进行更好的理解和感悟。

例如，在《北魏孝文帝改革》中，教师首先用多媒体给学生播放北魏孝文帝改革背景的相关历史视频，促进学生在视频的观看中了解北魏孝文帝改革的原因，接着再给学生播放孝文帝改革的具体措施。

当视频播放完之后，教师创设问题情境：“北魏孝文帝改革的具体措施是什么？”学生根据这样的问题回顾视频中的相关内容并进行知识学习，促进学生对当时历史背景的正确认识并树立理性思维，科学地分析北魏孝文帝改革的原因、了解改革的具体措施，培养学生认识到一代君主为了人民的生活，励精图治进行改革，培养学生正确的历史认识。

## （四）培养历史解释观念，提高学生辨析能力

历史学科中的历史解释观念，指的是学生对于历史事物进行的理性分析与客观评价，这需要学生能够对历史有深入理解，并能够进行主观判断，力求通过已有的历史资料，对历史事件展开全面分析。在此教学环节中，笔者认为教师可适当融入小组合作模式，让学生彼此探讨交流，提高辨析能力和表达能力。

例如，教师给学生讲解《王安石变法》的内容时，为可以对王安石变法的历史作用进行客观评价，可将小组合作融入其中。教师在对王安石变法的背景进行首先阐述后，就可将学生分为若干小组，让学生以“王安石变法的作用”为主题，展开小组讨论。

小组讨论中，学生会充分发挥自己的主观性，部分学生认为王安石变法从经济、文化和军事上让宋国的国力更加强盛，军队

的战斗能力也有所提升。有的同学却认为王安石变法未改变传统的大地主土地所有制，带来的成效时间较短，农民依然有很重的生活负担。通过这样不同见解的交流和沟通，学生在听其他人的见解时，对这一历史事件的认识更加全面、更加客观，从而形成更科学的历史解释。

## （五）培养正确价值观念，进行德育渗透教学

历史学科是一门重要的人文学科，历史教学的目标不仅是让学生学习历史知识，更是让学生通过历史事件学习和理解形成自身对历史事件的看法，从而树立正确的历史价值观念。

历史学科具有非常重要的德育作用，要将德育因素融入到历史教学中，通过对历史事件的了解能够培养学生的民族自尊心和民族自豪感，培养学生的家国情怀。通过高中历史的学习能够让学生对我国灿烂的历史文化和悠久的历史传承感到自豪，增强学生的民族自信心和文化认同感。

例如，在《列强入侵与民族危机》一课的教学中，学生可以对当时的历史背景，中国当时的政治、经济现状有清晰地认知，通过课文的学习了解到我国被外国侵略的悲惨遭遇，以及我国落后挨打的真正原因，从而引导学生树立正确的价值观，树立为建设强大的祖国而读书的远大理想，形成强烈的社会责任感和民族自豪感，并让学生体会到现在的美好的来之不易。

在讲授《中国的古代艺术》时，让学生感受到我国历史文化的博大精深、源远流长，增强文化认同感，树立文化自信，通过历史学习，在将来承担起传播中国故事的历史责任。

## 三、结语

在新课改下，历史学科教学是以培养学生的核心素养为教学目标，教师在教学中要贯彻这一教学目标，在传授学生历史知识的基础上，提高学生的学习内涵，引导学生形成正确的人文观念和史学价值观，提高学生对于历史事件的分析和评价能力，从历史中吸收养分，更好地适应未来的生活。

## 参考文献：

- [1] 施露. 创设问题情境，促进历史解释核心素养的落地——以人教版《古代中国的农业经济》一课为例[J]. 中学课程辅导（教师通讯），2020（22）：83-84.
- [2] 李卿. 回归历史学科本质凸显历史育人价值——统编高中历史教科书编写思路、体例结构及教学建议[J]. 中国民族教育，2020（11）：42-46.
- [3] 余益芳. 浅谈学科核心素养在高中历史教学中的有效落实——以人教版“‘百家争鸣’和儒家思想的形成”为例[J]. 中学历史教学参考，2019（22）.
- [4] 梁文. 基于历史学科核心素养，优化高中历史课堂的有效互动展示——以《国共十年对峙》一课为例[J]. 中学课程辅导（教师通讯），2020（20）：58-59.