

# 关于议题式教学在高中思想政治课教学中的应用思考

徐敏

(乌鲁木齐市第七十中学, 新疆 乌鲁木齐 830011)

**摘要:** 作为新课标倡导的重要教学方式, 议题式教学有利于落实思想政治学科的核心素养, 是实施活动型课程的重要路径。何为议题式教学? 高中思想政治课教学中如何有效实施议题式教学? 本文围绕议题式教学在高中思想政治课教学中的应用, 提出自己的一些思考, 以供参考。

**关键词:** 高中; 思想政治课教学; 议题式教学

议题式教学作为《普通高中思想政治课程标准(2017年版)2020年修订》倡导重要教学方式, 在一线教学应用中受到广泛关注。本文就议题式教学在高中政治教学中的应用与实施, 提出了自己的一些思考, 便各位同仁参考。

## 一、议题式教学的内涵

议题式教学的核心是议题, 何为议题? 议题就是问题, 指的是那些紧贴课程内容, 体现时代性、思辨性、价值性、引领性的, 值得或需要探讨的, 有利于突破教学重点、难点的问题。议题式教学是指: 根据课程内容选取一个或多个议题, 围绕教学重难点, 培育学生学科核心素养, 师生围绕议题开展探究性学习活动的一种新型教学方式。

## 二、议题式教学在高中思想政治课堂教学中运用中的现实意义

### (一) 是落实活动型学科课程的要求

2017年版新课标对高中思想政治课程的定位是活动型学科课程, 活动型学科课程要求通过教学活动落实教学内容, 实现教学目标。议题式教学将“价值性”议题贯穿始终, 围绕议题设计一系列课堂教学活动, 引导学生通过议题活动感悟课程理论内容, 落实学科核心素养目标, 这恰恰符合活动型学科课程的要求。

### (二) 是推动新时代学生全面发展的需要

经过长期发展, 中国特色社会主义已经进入了新时代, 当代中学生正处于两个一百年的历史交汇点, 时代赋予使命, 时代呼吁担当, 新时代为广大青年的成长提供了更广阔舞台, 也对当代青年的综合素质提出更高的要求。

议题式教学, 能紧贴课程内容, 通过引入学生比较感兴趣的公共话题或者社会热点话题, 提高学生的学习的积极性、参与性, 引导学生在“思”中学, 在“议”中学, 在“析”中学, 在“辨”中学, 在“思”中学, 在“学”中悟, 这种教学方式不仅能实现课程的知识目标, 也能提高学生的发现问题、分析问题、解决问题的能力, 强化学生关键能力的培养。

同时, 也在无形中帮助学生树立正确的世界观, 人生观及价值观, 培育学生的必备品格。议题式教学的广泛、有效应用, 有利于培养德智体美劳全面发展的时代新人, 为中国特色社会主义事业培养出更多高素质人才。

### (三) 有利于提高思想政治教师的专业素质

议题式教学是一种新型教学方式, 具有鲜明的时代性, 开展议题式教学, 有利于更新思政教师的教学观念, 提高思政教师的

教学能力。

议题式教学与传统“师讲生听”“师问生答”“师教生背”的教学模式不同, 议题式教学需要开发、设计议题。议题既要紧贴课程内容、体现社会热点, 还要贴近学生生活, 这就要求教师要关注时事热点, 关注学生实际, 善于挖掘生活中的学科教学点, 更新教学观念, 充分发挥自身的积极性、创造性, 增强铸魂育人的时代责任感。

此外, 议题式教学要求思政教师围绕议题, 科学设计教学环节, 有效展开教学活动, 对教师课堂的把控与驾驭能力有一定要求。议题式教学中, 学生处于发散性思维中, 学生活动未必都能在预设范围内, 教师需要密切关注学生, 适时加以点拨与引导。这样的教学方式, 有利于提高思政教师的教育教学能力, 推动思政教师的专业成长。

## 三、议题式教学在高中思想政治教学中的应用策略

### (一) 整合资源, 科学设定议题

根据课程内容, 设定出符合教学目标, 具有可议性, 具有价值引领功能的议题对于议题式教学至关重要。思政教师要善于整合多种资源, 科学选取、设定教学议题。

#### 1. 基于课程标准

2017年版新课标中根据高中思想政治不同模块的教学内容给出了具体参考议题。如在模块三《政治与法治》第一课《中国共产党的领导》中, 新课标设置了包括“怎样高扬永不褪色的旗帜”等在内的三个议题。

新课标不仅给出参考议题, 亦对议题如何开展给出建议。如对议题二“怎样高扬永不褪色的旗帜”, 它也给出了具体实施建议, 如: 查阅党史相关文献材料、挖掘本地资源, 采取访谈形式等。2017年版新课程标准不仅提供了具体议题的参考, 而且提供了具体的实施建议, 这是思政教师选取与设定教学议题的宝贵资源。

#### 2. 基于教材

教材是师生“教”与“学”的基础, 教师在设定议题时, 应该仔细阅读、分析教材文本内容。教材内容中设置了许多“探究与分享”的环节, 这些都可以成为教学议题的来源。

如在模块一第一课第一框《原始社会的解体和阶级社会的演进》中, 教材设置了八个“探究与分享”, 其中很多内容可设置为教学议题。如“奴隶制生产关系与封建制生产关系有何异同”等。

此外, 教材内容中的“专家点评”“相关链接”, 以及每一

单元后设置的“综合探究”，都能为教师科学开发、选取议题提供有益借鉴。

### 3. 基于学生

#### (1) 议题设置首先要符合学生的认知结构

高中生认知结构有一定提升，然高中思想政治内容理论性内容较晦涩，设置议题时要考虑层次性、渐进性，避免出现超乎学生认知水平的议题，导致无法可“议”，影响最终教学效果。

例如在模块2《经济与社会》第三课第二框《建设现代化经济体系》一课中，相对于学生的认知水平，本节课教学内容专业性很强，涉及很多经济学术语，这些内容对于学生来说是有难度的，教师在设置议题时要由简单到复杂，由感性到理性，遵循层层递进的原则。

教师可以围绕“怎样建设现代化经济体系”这一主议题，设立子议题，如：“什么是现代化经济体系”，在这一子议题中解释清楚“供给侧结构性改革”“产业结构”“实体经济”“先进制造业”等专业名词，在弄清楚“是什么”的基础上，进而探讨子议题“为什么要建设现代化经济体系”，最终回到主议题“怎样建设现代化经济体系”。

这样的议题设计既可以将教材知识以议题方式进行串联，又让学生理解这些知识的内在联系，让学生渐进的理解教材的复杂知识体系，提高学生学习的积极性与主动性，真正的做到以生为本，减轻学生的学习负担。

(2) 议题设定还要关注学生，符合学生认知水平，贴近学生生活实际

议题的设置选取紧贴学生生活，产生共鸣的教学议题，教师要多关注国内外时政新闻、社会热点事件。例如，在模块4《哲学与文化》第二课第一框“世界的物质性”一课，介绍“意识的产生”，内容具有一定的抽象性。

在设置议题时，可以选择学生十分感兴趣且非常容易理解的“2020年十大流行语”，如：“逆行者”“凡尔赛/凡尔赛文学”“后浪”“甩锅”“打工人”“你品，你细品”等等热词。对这些年度流行语，学生非常熟悉，据此设置议题“年度流行语从何而来”，激发学生课堂参与的积极性，体悟到意识从一开始就是物质世界长期发展的产物，是对客观存在的反映，通过合理议题帮助学生掌握晦涩的理论知识。

#### (二) 创设情境，设置议题活动

议题是无法脱离情境单独存在的，合适的情境让学生更容易理解议题，开展议题活动。教师在设定教学议题后，应立足于社会现实，可从“国内外时政热点、社会热点、校园话题、学生成长中存在的问题”等现实话题中，创设议题情境，并根据学生的认知水平、生活实际进行优化，充分发挥教学情境的价值。

例如，在模块3《政治与法治》第九课第三框《全民守法》一课中，可以利用2019年“合肥站一女子声称等老公挡车门致高铁晚点”的社会热点新闻，探讨公民权利和义务以及这两者之间的关系，通过议题活动，让学生明白权利与义务具有一致性，遵守法律是公民行使权利的前提，要增强公民意识、法治意识，所

有人履行自己的义务才能维护公共安全与社会秩序。

再如，在模块4第四课第二框《在实践中追求和发展真理》一课中，以“嫦娥五号挖土归来”为议题。介绍中国神话故事“嫦娥奔月”，古代嫦娥奔月的神话寄托着炎黄子孙几千年的奔月梦想。现在，嫦娥奔月的神话已逐步变成现实。嫦娥号陆续成功发射，在月球表面着陆并拍摄了月球表面大量的清晰照片和视频，2020年12月，“嫦娥五号”成功回归并从月球上采集2公斤的月球样本，嫦娥工程为中国后续探月工程的推进奠定了坚实基础。从“嫦娥奔月”的神话故事到中国的“嫦娥五号”，探讨真理的特征、认识的特点以及追求真理的历程。通过“中国探月工程——追求真理的过程”这一议题活动让学生体悟到认识具有反复性、无限性、上升性，真理在实践中不断超越自我，追求真理是一个永无止境的过程。

#### (三) 围绕议题，设置教学活动

议题式教学是落实活动型学科课程的重要方式，活动型学科课程的开展需要各项教学活动作为支撑。议题式教学活动的设计，教师可以从以下两部分着手。

##### 1. 活动设置要符合教学目标

议题式活动是为教学内容以及落实核心素养目标服务的，教师应基于教材与课标，梳理教材内容，明确教学目标，依据教学内容与学科核心素养目标设置教学活动。如：在模块3《政治与法治》第九课第三框《全民守法》一课中，教师要紧紧围绕“全民守法的内涵”“全民守法的基本要求”等内容，议题活动要致力于培养学生法治意识、引导学生做法治的崇尚者、遵守者和捍卫者。

##### 2. 丰富议题活动的形式

关于导入性议题，教师可以采用小组成果展示型、分析总结归纳型的议题活动。在有冲突性、矛盾性议题情境中，教师可以选择小组讨论、案例研讨、角色扮演、探究学习、分组辩论、价值辨析等议题形式。

教师还可以在课堂教学中，围绕议题创设模拟真实生活情境的社会实践活动。如：情景剧表演、模拟法庭等活动。除了日常课堂教学外，学校还可开设社团活动、第二课堂，聘请校外兼职教师走进课堂，并鼓励教师带领学生走出教室，迈入社会大课堂，参加形式多样的社会实践活动。

比如，在模块3《政治与法治》第六课第三框《基层群众自治制度》这一课的教学中，可设置议题“从抗疫中感受基层群众组织的作用”学生结合亲身经历感悟村委会、居委会的作用。在掌握教材知识的基础上，鼓励学生前往当地社区做一些力所能及的社区志愿服务活动。让学生不在局限于课堂，走出教室，走进社会，感悟公民的责任与担当，使得思想政治学科核心素养的培养也得到了有效落实。

#### 参考文献：

[1] 中华人民共和国教育部. 普通高中课程方案(2017年版2020年修订)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.

[2] 沈雪春. 议题式教学简论[M]. 西安: 陕西师范大学出版社, 2019.