

关于小学生数学课外作业现状的调查报告

——以资兴市为例

刘志平¹ 周凌² 欧春梅²

(1. 资兴市教育局, 湖南 资兴 423400;

2. 资兴市第一完全小学, 湖南 资兴市 423400)

摘要: 2020年秋季学期, 资兴市有10所村级小学、27所完全小学、10所九年一贯制学校, 共有小学生24937人, 633个教学班。为了解新课标背景下资兴市小学生数学课外作业的真实状况, 探讨小学生数学课外作业差异性设计与批改策略, 落实各级教育行政主管部门关于小学生减负精神和作业改革意见, 推动县域小学数学教育教学质量提高, 培育小学生数学核心素养, 资兴市一完小“小学数学课外作业差异性设计与批改策略研究”课题组, 采用问卷星的形式, 对资兴市小学数学课外作业现状进行了问卷调查, 收回有效问卷7645份, 其中学生卷3590份、家长卷3775份、数学教师卷280份; 对部分小学数学教师、小学生、小学生家长进行了访谈, 征求他们对小学数学课外作业进行差异性设计和差异性批改的看法和建议。

关键词: 数学; 作业; 调查报告

一、调查结果分析

(一) 小学数学课外作业的目的要求现状

表1 “小学数学课外作业的目的”调查统计表

	巩固所学知识	解决生活中的问题	完成老师和家长的要求	考试取得好成绩	其他
小学生	89.14%	50.81%	28.91%	64.12%	10.53%

表2 “学生喜欢哪种数学课外作业”调查统计表

	口头作业	书面作业	实践、操作类作业	其他
小学生	28.38%	76.24%	43.09%	14.65%

表1统计可知, 小学数学老师布置作业的目的偏重让学生巩固所学知识, 考试取得好成绩, 发展学生解决问题的能力。有

28.91%的小学生忽视了学习意识的培养, 作业应付式、任务式。有10.53%的小学生认为教师布置作业还有其他目的。可见, 小学数学教师布置作业较少涉及学习态度、习惯、兴趣、意志品质等生本非智力因素的培养。

表2说明有76.24%的小学生喜欢做书面作业, 受应试教育影响较深。喜欢做口头作业和实践操作类作业的占比分别为28.38%和43.09%, 说明这些小学生喜欢在做中学、在学中做, 能把课内和课外知识紧密联系起来, 既巩固知识, 又锻炼能力。访谈小学数学教师: 课后作业是教学过程的延伸, 可以检验学生学习效果; 可培养学生养成良好的学习习惯; 可以检验自己的教学效果, 调整和完善自己的教学行为。

(二) 小学数学课外作业的类型现状

表3 “小学生数学课外作业形式”调查统计表

	教材上的作业	基础训练上的作业	教材和基础训练以外的作业	与生活有关的数学活动	让学生自己设计作业	其他
小学生	67.69%	80.72%	44.23%	13.76%	4.26%	9.05%

上表显示, 小学数学作业的内容有教材上的课后习题、基础训练、“一科一辅”外的配套作业、与生活有关的数学活动、自行设计的作业, 作业内容较为广泛。访谈小学数学教师: “学生作业项目多, 作业量大。除“一科一辅”教辅作业外, 一些学生还购买了其他教辅资料, 作业做不完。“一科一辅”作业量大题难, 教师如不筛选布置, 极易产生机械训练增大学生负担问题。

表4 “小学生数学课外作业类型”调查统计表

	预习类作业	书写类作业	体验类作业	其他
小学生	22.14%	87.27%	33.98%	18.13%

上表说明小学数学以书写类作业为主, 与小生活泼好动、具体形象思维相契合的操作实践类作业和预习作业占比达半成以上。

(三) 小学数学课外作业批改及反馈方式现状

表5 “数学老师处理学生课外作业的方式”统计表

	分类评讲与个别订正结合	个别指导当面指正	批改后学生自己订正	不处理
数学老师	73.93%	17.50%	7.50%	1.07%

表6 “订正过的数学课外作业老师是否再次进行批改”

调查统计表

	一般都会	有时会	不会	不知道, 没注意过
数学老师	58.86%	22.17%	12.59%	6.38%

作业讲评要有实效, 要想让知识根植入学生内心, 必须抓好“订正”关。表5说明有98.93%的数学老师注重学生课后作业讲

评,强调作业订正;有 1.07% 的数学老师不处理学生的课外作业,对工作敷衍、懈怠、不负责任,将严重影响学生的学习。表 6 有 58.86% 的教师会对学生订正过的数学课外作业进行再批改。访谈小学生家长:“学生的课外练习册老师没时间全批全改,您希望老师怎样处理?”答:“对作业中存在的共性问题要集体讲评校正,

表 8 “对老师课外作业的批改家长的关注程度”调查统计表

	经常查看老师批改,了解批注内容	偶尔查看,发现问题及时引导	没有查看老师批改对孩子作业情况不了解	没必要查看老师的批改情况
小学生家长	49.43%	41.93%	7.58%	1.06%

表 7 表明,经常写作业评语的老师有 26.60%,从来不写作业评语的老师有 24.35%。可见,多数教师习惯用“√”“X”来评判作业正误,再加日期、分数和“好”“认真”“潦草”“重作”等无实质性评语。表 8 中“经常查看老师批改,了解批注内容”者约占半成,表明现在的家长重视和关心孩子的学习,作业关联着孩子学习习惯、学习行为、学习能力、学习成绩,在家长心目中,教师是否批改作业、批改作业的好坏等同于教师是否负责、是否是好老师。

二、结语

(一) 小学数学课外作业对全面提高小学数学教育教学质量具有不可替代的作用,其作用只能加强,不能削弱

课外作业是教学活动的延伸和补充,不仅学学生巩固学业基础,训练综合应用能力,培养学生自主学习习惯、社会责任感、创新精神和实践能力的重要途径;也是教师对学生进行学习指导与评价反馈的重要方式。

(二) 小学数学课外作业要优化设计

应根据课程标准、教学内容、教学目标以及课外作业设计的目的、类型、数量、难度等特点,提炼出差异性课外作业设计策略,开发与教学内容同步、难度层次不同、学生自主选做、时量符合规定、作差异性要求的基础型、中等型、提高型、拓展型课外作业资源,分别供待提高、中等、良好、优秀层次能力学生必做和选做。

(三) 厘清学校、教师、学生和家長关于课外作业的责任

学校负责制订科学的作业管理方案;教师负责优化作业设计、布置批改作业、辅导讲评作业;学生需养成良好的作业习惯,独立完成作业;家长负责为孩子创设完成作业的良好环境。不让家长批改、签核作业。

(四) 要强化小学数学作业改革保障

一是要加强领导。学校要将小学数学课外作业改革作为课程改革的突破口和全面提升教育质量的重要举措,抓紧抓好抓实,务必取得实实在在的效果。要争取财政部门的支持,设立改革专项经费,为小学数学课外作业改革提供经费保障。要加强宣传,积极争取学生家长和社会各界对小学数学改革的支持。

二是要建立和完善课外作业改革配套制度,建立学生课外作业设计、布置、检查、总量控制、质量监控机制和管理制度,强化作业教学管理。

对个别问题应做个别辅导,促使学生主动寻找错误原因。”

表 7 “小学数学老师批改课外作业时是否写上评语”调查统计表

	经常写	偶尔写	从来不写	不知道,没注意过
数学老师	26.60%	38.69%	24.35%	10.36%

三是要抓好试点工作。坚持边试点、边总结,再推广。

四是要狠抓责任落实。

三、对策建议

(一) 加强对作业的研究

充分认识课外作业的巩固、诊断、评价、育人功能,尤其关注学生积极的作业情感体验。学校要把课外作业研究列为校本教研的重要内容,教师在备课时,要强化作业研究。教师应根据学情,精选、改编、设计出体现教学目标、发展学生核心素养、符合学习规律和学科特点的作业。

(二) 统筹调控作业布置

各级教育行政部门对各学段各年级课外作业时间有明确规定,学校要加强作业常规管理,制订和完善作业管理制度,精准把控每天学生作业的学科结构、时间总量,明确班主任负责日常监管,各学科教师应遵循作业管理规定,不超时超量布置课外作业,强化作业布置的针对性和学生作业的有效性,不给学生、家长增加负担。

(三) 及时批改反馈作业信息

教师布置的作业,理应全批全改。全批全改作业是教师履行基本职责、掌握第一手信息、促进学生学习公平的需要。鼓励教师批改作业使用科学统一和富有个性化的批改符号,采用“分数(等级)+评语”的批改方式。要善于从学生作业错误中,诊断出每个学生的学习问题和自己的教学问题,以便改善学生的学习行为和自己的教学行为。对于学生作业中呈现出的共性错误、突出问题、技巧特色等要做好批改记录,以便讲评、指导、总结、改进。

参考文献:

- [1] 贡永生. 关于数学课外作业的研究 [J]. 小学数学研究, 1988 (12).
- [2] 朱建均. 小学数学课外作业现状的调查研究 [J]. 小学生: 下旬刊, 2018 (03).

本文系: 郴州市教育科学“十三五”规划课题阶段性成果 课题名称: 小学数学课外作业差异性设计与批政策略的研究 课题批准号: CJKGL2020056。