

# 教师点灯，家长助力，学生乐读

## ——“和大人一起读”实施策略研讨沙龙

谢雨轩

(中山火炬高技术产业开发区香晖园小学，广东 中山 528437)

**摘要：**随着社会和时代的发展，网络和电子产品成为我们不可或缺的工具。虽然它为我们提供了方便，但也会使阅读离孩子们越来越远。而读书的习惯是从小养成的。除此之外，小学生的认知能力和社交能力都很差，尤其是独立阅读能力。如何让孩子在书中体验快乐是一项非常困难的任务。因此，孩子们需要父母的沟通和帮助来阅读。这就是为什么我们提倡和大人一起阅读。

**关键词：**和大人一起读；阅读策略

“和大人一起读”是小学一年级统一语文教材的新篇章。它是儿童从口语到书面语、从自主阅读到自主阅读的重要桥梁。本节旨在进一步增强亲子关系，增强教师、家长和儿童对课外阅读的认识，拓展教学资源，帮助学生获取丰富的阅读知识，有效提高幼儿的语言素养，努力建立教学、自主阅读和课外阅读的三位一体课程结构。那么，语文教师如何才能充分利用“和大人一起读”的影响因素，最大限度地优化“和大人一起阅读”活动呢？现在，我们将结合自己的教学实践，探讨开展活动的有效措施。

### 一、“和大人一起读”概述

通过与孩子一起阅读，父母可以与孩子进行交流，让孩子有机会与孩子分享阅读的乐趣，提高孩子的自信心。近年来，“和大人一起读”已逐渐成为一种常见的阅读形式。通过共同阅读，我们可以建立联系，加强沟通，感受共同阅读的乐趣，享受美好的亲子时光。本文从家校合作的角度，阐述了“和大人一起读”在家校合作中的重要性和策略，从而培养儿童的阅读兴趣。

### 二、“和大人一起读”的现状

#### (一)老师的存在教学盲区

“教还是不教？”“怎么管理呢？”“和大人一起读”是小学语文教学的一小部分。在“和大人一起读”中，父母是教学的引导者，教师起着辅导的作用。目前还没有可供参考的教学模式，也没有成熟的教学设计和模仿视频。大多数教师意识到教学的必要性。然而，大部分语文教师不知道如何管理。语文老师将“和大人一起读”作为家庭作业，并被要求回家做家庭作业，但只有少数学生的家庭作业由大人引导。面对“和大人一起读”专栏，老师如同鸡肋，他们不知道如何处理这部分的内容，所以处于两难的境地。

#### (二)父母处于尴尬境地

通常受教育程度较低的父母，只会给孩子买书让学生自学来督促他们自学。很少有父母有读书的习惯。大部分家长不能理解“和大人一起读”的任务。一方面，他们感到无助，担心自己不能教。他们不知道如何与老师合作。另一方面，他们抱怨教师不作为，认为这是学校教师的逃避责任。

#### (三)孩子存在不知所措的思想

“谁愿意和我一起阅读？”农村小学留守儿童大多是一年级

和二年级，年龄在6到8岁之间。他们正处在养成阅读习惯的关键时期。当他们没有多少读写能力、阅读经验、阅读友谊和兴趣时，他们通常不知道向谁求助。在很长一段时间后，这部分学生们不会认真对待阅读作业。“和大人一起读”这一部分内容也是草草了之。

### 三、“和大人一起读”的意义

#### (一)“和大人一起读”可以激发孩子探索的兴趣

我们都知道刚进入一年级阶段的儿童年龄太小，他们只能说有限的词语、句子。因此，如果孩子想要了解故事，他们必须依靠父母来告诉他们。在讲故事的过程中，家长会用词语来描述人物、动物、风景等，以提高孩子的想象力，增加孩子的阅读兴趣。同时，在阅读的过程中，还会增加孩子对社会、历史、物理、文学等方面的了解，从而激发孩子探索世界的兴趣。

#### (二)“和大人一起读”有助于提高孩子对世界的认识

在与大人一起阅读的过程中，孩子会以故事中的正面人物为例，提高自己遇到问题并及时解决问题的能力。父母应该引导孩子掌握这阅读的方法，让他们学习积极向上的故事的良好品德，提高面对困难的勇气，提高孩子对世界的认识。

#### (三)“和大人一起读”有助于增进家庭情感沟通

对于孩子来说，家庭的亲子氛围是非常重要的。现在，大多数父母白天都忙于工作，而孩子们则忙于学习，所以彼此交流的时间非常有限。如果家长每天晚上能花上十到二十分钟和孩子一起学习，孩子们就会享受这段快乐的时光，并把它铭记于心。在这个过程中，父母和孩子一起成长，一起读书，不仅增加了孩子阅读的兴趣，还促进了亲子关系的升华，使家庭感受到一种温馨和幸福，从而增强了家庭的凝聚力。

### 四、“和大人一起读”的新认识

(一)“和大人一起读”是指“阅读材料”“阅读环境”“阅读方法”和“阅读兴趣”

除了孩子的父母，大人对象可以是老师、祖父母、兄弟姐妹、叔叔阿姨、邻居和朋友。只要他们是能指导孩子阅读。“和大人一起读”是指成人和儿童的活动一起进行。“阅读”就是掌握阅读的技巧。新专栏的标题是“和大人一起读”，而不是“和父母

一起读”。新教材体现了良好的以学生为中心的理念，为灵活理解提供了良好的空间，要求教育者灵活合理地把握。

(二)和大人一起共读不能仅仅停留于理论阶段，而是应该与小学生的日常生活密切联系在一起，消除其在阅读中的陌生感与疏离感，从而增强实际阅读的效果

生活化教学的应用，能够引导小学生及其家长明白知识来源于生活，更要应用于生活，为小学生的认知发展奠定基础。这就需要教师能够加强与家长的沟通交流，分析小学生在日常生活中的表现及其个性特点、兴趣爱好等，积极开发生活化资源，实现与书本知识的有效结合。对于文章中的生活化片段，教师要引导小学生及其家长进行深入交流和讨论，要求家长解答小学生在阅读过程中的疑惑，使小学生语言表达能力与理解能力得到锻炼。家长也应该积极开发新的生活素材，在亲子共读活动中进行有效融合，满足小学生的实际阅读需求。

(三)如何定义“和大人一起读”，在阅读教育当中培养学生的阅读能力，实现学习活动由幼儿园到小学的平稳过渡

在农村地区，学前儿童接受不同类型的学前教育，有些学生不接受学前教育。然而，学生的生活观念和学习经验使他们能够学习好奇心和沟通技巧。“和大人一起读”中，需要借助一些富有趣味、内容新颖的图片等内容，吸引学生的眼球，保证学生对知识的专注。早期伴读是课外习惯形成的基础。

## 五、“和大人一起读”实施策略研讨沙龙

父母和孩子一起读书是很平常的事。越来越多的家长也意识到与大人一起阅读的重要性，这样孩子们就能从小享受阅读的乐趣。但他们往往不知道如何陪伴孩子学习，如何培养孩子的阅读兴趣。那么如何和成年人一起阅读，将给予以下探讨。

### (一)提供阅读材料的参考样本

“和大人一起读”栏目所选的文章都是具有文学性和审美情趣的文章。文字简单，故事简单。许多章节和段落是相似或重复的。作为模板，它将为大人提供参考，帮助他们选择适合儿童阅读的文章类型。注意阅读材料的定位，可以帮助大人辅导孩子如何进行“阅读”。“和大人一起读”可以在任何时间、任何地点进行，是一种轻松灵活的阅读方式。家长可以使用略读、跳过、默读、猜测、比较等方法通读阅读材料。

### (二)教师首先要明确责任，提供科学指导

教师作为与家长共读活动的指导者和制定者，应该从整体上对教学活动进行把握，不能让学生和家长自行探索，将阅读任务布置下去之后就放任不管了，必须要采取合理措施：

#### 1.明确“和大人一起读”任务

家长如何陪伴孩子一起阅读。要做到这一点，家长需要关注孩子的阅读能力。因此，老师需要做的第一件事就是纠正一些家长的误解，即教育是学校的工作，应该在学校学习等错误观点。教师可以通过掌握话题，向家长介绍阅读能力来提高学生的综合素质。在上课之初，语文老师可以布置“与大人一起读”作为家庭作业。这在早期非常有效。当学生和家长习惯一起阅读时，他

们就可以有意识地一起进行有效阅读。

### 2.多元化的“和大人一起阅读”教学内容

一方面，“和大人一起阅读”教学内容与教育部倡导的活动教育理念有关。另一方面，我们也可以跟上“和大人一起阅读”教学内容课程的实施，以便老师在未来作出相应的调整。家长可透过参与阅读，与孩子建立更紧密的关系，并更好地达到课程的目标。

### (三)家长应寻找时间，克服困难

一些家长因为工作生活的原因，能够真正用在教育孩子上的时间和精力都是有限的，但这并不能成为家长拒绝开展共读活动的理由。相反家长越是工作忙，越应该抽出时间陪着孩子一起阅读。家长固然有自己的难处，但是对于孩子的教育却不应该放松，家长应当主动寻找时间，克服自身的一些困难，与学生一起开展阅读，带着学生徜徉的知识海洋当中，探寻知识的奥秘，从而提升文学修养。

### (四)扩大“和大人一起读”角色限制，注意阅读方法

在特殊情况下，学生还可以与其他“成年人”一起阅读，如祖父母、外祖父母、其他家庭长辈，甚至熟悉的社会人物。首先，我们可以证明阅读，纠正孩子的发音，消除阅读障碍。其次，可以陪伴阅读，这是一个重要的阅读手段，进一步帮助阅读。最后，当我们认为孩子可以自己阅读的时候，我们应该让他们自己阅读。在这个过程中，我们应该鼓励孩子培养自信。

### (五)凸显阅读当中家长的作用，加强学生之间的互助合作

作者认为，“大人”的分类不仅基于年龄、心理或技能。受家庭教育观念的影响，许多小学生从小就具有良好的阅读能力。可以让他们成为学生中的“小大人”。也就是说，学生可以相互学习，共同进步。实施策略可在校园内实施，我们可以选择阅读和写作能力较强的学生作为组长，将其他学生分配到每个小组，由组长带领。组长也可以帮助监督小组成员一起完成“和大人一起读”教学内容。

## 六、结语

“和大人一起读”是小学语文教学的重要教学策略，可以给语文教学活动带来新的内涵和方式。无论与谁一起阅读，使用哪种阅读策略，以及在教师的指导下开展“和大人一起读”教学活动，家长都应该陪伴孩子轻松阅读，自由阅读。激发学生的阅读兴趣。根据学生的学习情况，安排合适的阅读内容，运用合适的阅读策略，让学生从快乐阅读开始，更多地依靠阅读，让家长陪伴，达到全民阅读的效果。

## 参考文献：

- [1] 古凤岚.和大人一起读，感受无压力阅读[J].课程教学研究，2017(06).
- [2] 饶勇珍.对于“和大人一起读”栏目的实践与思考[J].华夏教师，2018(07).