

小手拉大手，角色交换走

——一年级“和大人一起读”栏目的阅读指导方法

向小雪

(中山火炬高技术产业开发区香晖园小学, 广东 中山 528437)

摘要: 小学一年级属于基础教育的范畴, 作为启蒙教育的重要组成部分。统编版一年级语文从拼音; 识字; 书写; 口语交际; 阅读等几个方面入手, 教导学生如何进行语文学习。课堂中教师带领学生完成课文的学习, 熟读全文, 清理生字词, 并且解答课后的思考题。由于教师上课时间有限, 只能带领学生完成课程大纲必须要完成的任务, 课本知识完全吸收需要家长配合教师一块完成。本文阐述学生“和大人一起读”的重要性; 小学一年级学生教学中阅读面临的主要问题; 如何更好地开展“和大人一起读”的阅读训练方法。希望为同仁提供相关的指导意见

关键词: 小学教育; 家长参与学生阅读; 指导方法

小学一年级是小学生比较脆弱的时期, 这意味着学生摆脱幼小衔接正式地进入义务教育阶段。学生的个体差异明显, 同伴之间的学习能力和动手能力会存在差距。教师在平常的教学中需要照顾学生的实际情况, 采取各种各样的针对性教育, 但教师的精力有限, 需要家长参与到学生的学习和学习习惯的培养中, 才能保证学生在群体学习中处于良好的状态。阅读能打开学生的思维, 激发学生的好奇心, 增强学生的理解能力。笔者在此做出“和大人一起读”阅读指导方法, 希望能够帮助家长更好地开展培育学生的工作。

一、开展“和大人一起读”阅读活动的重要性

根据科学实践表明, 人的智力和遗传有特别重要的关系, 但后天的教育环境可以弥补人在智力上的缺憾。因此营造一个高质量的阅读环境, 提升文化教育在家庭教育中的比重。学生会因为环境问题改变自身对于阅读, 学习的想法, 逐渐的享受这种文化氛围。

(一) “和大人一起读”有利于增强亲子关系

根据社会调研报告显示, “家庭教育缺失的学生在性格存在缺陷的可能比正常学生高, 容易暴躁、愤怒、自卑。”家长陪伴学生阅读, 家长能充分地了解学生的想法, 解答学生的疑难问题, 有利于学生在心底树立父母高大、博学的形象, 学生在这种情况下, 会更加尊重父母; 有利于父母更加了解学生的需求。

通过阅读活动, 学生对外界世界充满太多的未知。家长可以根据实际生活条件带领学生亲身感悟课本中的名胜古迹以及自然界的生物、动物等各色各样的东西; 有利于构建学生幸福、快乐的童年。通过“和大人一起读”活动, 给家长陪伴学生更好的成长提供了一个很好的机会。

(二) “和大人一起读”满足学生的求知欲和好奇心

阅读为学生提供了一个全新的世界, 学生通过阅读会认识很多的东西, 学生的辩物能力逐渐增强。由于小学一年级学生生活经验匮乏, 理解能力不足, 在父母陪读的过程中, 经常会问一些难以回答的问题。

因此, 需要家长通过合适的打比方才能合理的解决问题。在

这样的过程中, 学生会产生更加强烈的求知欲望以满足自身的好奇心, 学生会逐渐的喜欢课本, 达到求知的目的。通过这样的良性循环, 学生会产生强烈的学习欲望, 有助于学生在未来的道路上取得成功。

(三) “和大人一起读”让学生感受到阅读的乐趣

由于一年级学生的知识层面有限, 家长在选择阅读教材的时候, 要符合学生的实际心理。在阅读的过程中, 家长可以采取相应的动作, 表情来吸引学生的注意力, 使学生更加有兴趣地听这篇文章。学生在听完文章之后, 家长可以提出相应的问题, 由此来锻炼学生的语言表达能力, 家长在这个过程中可以感悟到学生的思维方式和语言漏洞, 帮助学生增强语言表达能力, 同时有利于培养学生思考能力和培养学生的专注力。通过这样的活动, 家长从实际情况中观察出孩子面临的主要问题, 及时对症下药, 采取相关的方法, 帮助学生更好的成长。

二、一年级学生在阅读中存在的问题

(一) 小学生专注力不强

根据家长反映, 孩子在家长陪读的过程中总会出现开小差的情况, 一会要去上厕所、一会要去喝水, 总是在消耗家长的时间。多数家长会因为这事烦恼, 据多数家长回忆, 安排的陪读训练, 操作起来十分费劲, 阅读效果极差。最关键的是: 家长每次进行教导和批评的时候, 学生的情绪非常抵触, 不愿意听父母讲这些话。因此, 家长在陪读的过程中出现教育方法上缺失。

(二) 家庭阅读的气氛不强烈, 阅读气氛较差

根据笔者的实际调查, 许多家长反对“和大人一起读”活动, 认为学生阅读是教师的责任, 与家长无关。其实, 当家长完成一天的工作身体和心力已经十分的憔悴, 当陪伴淘气的孩子进行阅读的过程中, 需要耗费巨大的精力, 家长出现这种反对的情绪大家也能够理解。但是, 学生的教育不只是学校的责任, 家庭也扮演着重要的角色。

(三) 阅读技巧的匮乏, 无法激发学生兴趣

根据教学目录可知, 一年级学生的阅读大多以故事形式展开,

情节简单,人物较少。家长的潜意识中认为这些东西很无趣,在陪读的过程中语气平淡、不注重学生的参与、甚至当学生问出简单的问题时,家长会责备问题的无理取闹。这样的做法通常会使学生听故事的过程中感到没有意思,当学生受到批评的时候,甚至会出现闹情绪的现象。

(四) 家长一味地追求成绩,不重视阅读的重要性

诚然,我们不得不承认一个特别可怕的现象:中国的家长真的是从一年级就开始注重学习成绩,并且要求德智体美全面发展。许多的学生在放学以后会参加各种各样的补习班,一年级学生也会参加舞蹈班、钢琴班、美术班、书法班等。学生大多没有时间在饭后参与阅读的学习任务中。大多数的家长,会把陪伴孩子阅读的时间移到睡前读话本这个时间段。由于时间安排的不恰当,学生大多半睁着眼睛听父母读课本,这样的现象数不胜数。

三、“和大人一起读”的阅读训练方法

通过“和大人一起读”存在问题的分享,折射出大多数家长和学生在参与这个活动中遇到的常见问题。这也是笔者在实际工作中通过搜集资料 and 家访得出的普遍认识。笔者在这里提出相关的阅读方法指导,希望有所帮助。

(一) 培养爱阅读·常阅读的家庭学习氛围

人是环境的产物,家长就是孩子的一面镜子。我们应该充分的注重家庭教育的重要性,改变父母的思考方式,让家长主动的参与到学生的学习任务中来。在这个过程中,教师在开展家长会的过程中,应该重点的强调家长陪伴孩子阅读的重要性;其次,教师应该在陪读文章中指定学习任务,让家长充分地重视陪伴学生阅读的重要性,如何更好地开展这个活动,笔者在此举例说明。

在统编版一年级语文园地二板块,和大人一起读的题目是《剪窗花》,这是一首简单易懂的儿歌。儿歌中提到剪梅花、剪雪花、剪鲤鱼等名词,文章版面还涉及了精致的图案,帮助学生理解儿歌中出现的例子。

教师在安排学习任务的时候,要求家长和学生一起阅读这篇文章,要求学生根据儿歌中出现的内容能快速的找出对应课本插图中的哪一个剪纸,同时要求学生和大人一起参与到剪纸活动,比赛看那个小朋友的剪纸最好看。

通过这样的方式,学生能够带着任务去学习儿歌,明确学习的目标性;同时通过和孩子一起剪纸能够带给学生美好的童年回忆,带给孩子精神世界的富足;最后家长和孩子一起剪纸有利于缓解父母紧张的工作或者学习。

(二) 激发阅读兴趣,创新阅读的技巧

阅读的内容和题材广泛,很多情况下,因为学生的理解能力、记忆力还没有得到完全的发展,总是会问出奇奇怪怪的问题,或者总是不理解为什么要这样。

不得不承认,这让很多的家长崩溃,感觉自己的智商无法教导小学一年级的学生。但是,根据笔者的经验,没有必要执着根据客观的真理来解释学生的问题,需要通过合理的方式说清楚即可。最重要的就是创新阅读的方法,让学生产生兴趣,积极参与

到整个阅读过程中,并在其中让孩子感到快乐就是一次成功的陪读过程。在此,笔者举例说明一个案例以供参考。

在统编版一年级语文园地八,和大人一起读的题目是《春节童谣》,从腊八节到大年初二,童谣细致地罗列了春节期间人民的活动内容。

不得不承认,文章押韵但是真的好难记,孩子根本不知道二十三、二十四、二十五、二十六、二十七、二十八、二十九、三十这样日子,究竟是怎样安排行程的。但如果学生记不住这些天在干什么,这就是一次无效的陪读,学生没有记住学习目标。

多数的家长会无数次地给学生重复文章,但是效果微乎其微。笔者建议:家长可以组织全家人来参与这个活动。家长可以把这些天数写到纸条上,抽签回答那天干什么?抽到那个数字就回答那天做了什么事情?对于回答失败的人要接受其他人的惩罚。这个活动调动全家人的参与,营造了一个轻松快乐的氛围,使学生体会到学习的乐趣;同时在这种情况下,有利于激发学生的好胜心,迫使孩子赶紧记住学习的内容,这样有利于激发学生的潜能。根据文章的内容家长在陪读的过程中可以创新阅读方式,使学生在快乐中吸取知识,快乐成长。

(三) 均衡学生的发展,重视阅读的重要性

不得不承认,现在的孩子面对着许多的压力,这些压力来自学校、家长、同伴、社会竞争等要素。学生的前途真的很重要,家长急切地需要学生在各个活动中能够取得优异的成绩,这样的心理虽然极端但是我们能够理解。

但作为小学一年级的学生,笔者认为让学生能够根据自身的兴趣爱好去学习才是最好的方式。父母在教育学生的过程中,希望能够尊重学生的兴趣爱好,把学生主体地位放在第一要素,父母不能坚持“我认为你应该这样做”的想法。这样会违背事物发展的客观规律,不利于孩子的成长。

阅读的积极作用,无法用简单的语言来描写。笔者在这里想要强调,从小培养热爱阅读的重要性很有必要,小学一年级是学生接受义务教育的第一年,也是培养良好阅读习惯的一个开端,有了良好的阅读习惯则对学生的成长受益匪浅。

四、结语

“和大人一起读”有重要的积极作用,希望同仁在教学的过程中能够广泛的应用这种教学方法,促进学生能够热爱阅读,积极阅读;同时希望家长在陪学生阅读的过程中能够采取积极的态度、创新阅读的方法,共同促进学生的成长。

参考文献:

- [1] 黄更祥. 趣字当先引读议联——统编教材一年级“和大人一起读”栏目的实施浅见[J]. 语文课内外, 2019(004): 14.
- [2] 黄芳. “三新三读”, 打造阅读新天地——浅析部编本一年级语文教材《和大人一起读》栏目的开发运用[J]. 语文知识, 2017(20).