

大中小学家政课程一体化建设困境与突破路径研究

牟业

(吉林农业大学, 吉林 长春 130118)

摘要: 家政学在中国兴起与发展已有二十余年的历史, 学术界对家政学学科内涵的定义逐步摆脱家庭服务行业的理论范畴。但随着中国进入社会发展的新时代, 人民大众对于美好生活需求的提高, 家政学课程体系也迎来了深度调整期。当代中国家政学科课程体系建设应以家政哲学为基础, 以提升社会发展软环境科学思维方式为理念, 迎合不同群体高质量生产生活需求的社会主义发展目标。大中小学家政课程一体化建设顺应时代及家政学科自身发展规律, 培养家政学科理论发展的专业性人才及后备人才。加强大中小学家政课程一体化建设必须着眼于新时代家政学人才培养目标、发挥新兴学科内生性优势、结合国内国际家政学发展经验, 最终找到推进中国家政课程体系建设新路径。

关键词: 家政课程一体化; 困境; 路径

中国家政学相关专业历史可追溯到上个世纪初期。伴随着中国社会革命、建设和改革历史发展实践家政学专业得到了进一步推进与发展。

据相关资料显示目前中国家政学本科高等教育分布于吉林农业大学、湖南女子学院、北京师范大学珠海分校等5所院校, 家政学专科教育已在三十多所高职高专院校展开。

以往家政学科与家政服务业概念区分不清晰, 中小学家政课程多以实践动手能力提升为主, 高校家政课程则以培养职业经理人、职业培训者、养老护理员等家政服务企业的管理者及服务人员为主要目标, 满足职业需求的职业技能培养成为课程设置的主要依据。

党的十八大以来, 中国特色社会主义经济社会全方位快速发展与提质, 家政学科建设迎来了难得的机遇期。在社会发展进入新常态背景下家政专业课程设置必须改变千篇一律的困局, 巩固家政学理根基, 加速推进大中小学家政课程一体化建设。

一、大中小学家政课程一体化发展现状

本世纪初中小学家政课程迎来新一轮改革期。教育部提出新课程改革目标为: “改革课程体系和评价制度, 2000年初步形成现代化基础教育课程框架和课程标准, 改革教育内容和教学方法, 推行新的评价制度, 开展教师培训, 启动新课程的实验。”

此后, 中小学新课程改革中数项具体举措齐头并进, 具体内容涉及课程设置理念、学科内容、教学方法、效果评估等相关领域, 同时积极推进其在部分省市的试验和推广, 取得显著成效。但大中小学家政课程一体化结构中小学新课程设置还存在诸多问题。

另外高等教育中开设家政学专业的院校较少, 课程设置参差不齐, 还没有形成统一结构体系的课程体系。在全国开设有家政学专业及选修课的院校中主要有吉林农业大学、北京师范大学珠海分校、南京师范大学、四川大学和中华女子学院。这几所院校虽然开设了家政学科, 但各自存在学科建设目标规划, 无论试用的教材等参考资料不同, 且家政教育理念也相差甚远。

实体教育还停留于培养职业经理人、职业培训者、养老护理员等家政服务企业的管理者及服务人员等人才培养目标, 课程设置也以满足职业需求的职业技能为主要依据。

二、大中小学家政课程一体化发展困境

结合中国社会发展新时代对家政学科的需要诉求, 目前大中

小学家政课程一体化建设存在诸多待改进与提高的方面。家政学科在中国的产生、发展与成熟需要长期的实践积累和理念转换。

中国教育界在家政学科建设中已逐步形成教育价值, 并关注到课程建设中存在的问题与矛盾, 包括教育部在内的国家教育机构也力争结合新时代境域中社会文化和教育背景相互选择, 推动家政学科及课程建设形成完整性的课程模式, 尝试通过大中小学家政课程一体化建设有效突破中国家政学科发展困境。

(一) 缺少家政学课程体系构建理念的一致性

中小学家政学课程主要以实践课为主, 整体的育人观不明确, 与高校后续家政人才培养缺少必要的衔接, 且个别学校甚至没有相对成熟的教學理念作支撑, 教学活动较为随意。

而中国高等院校家政课程教育理念及实践课程却恰恰相反, 家政课程设置的目地性突出, 理论课与实践课主要以培养社会家政应用型人才为主, 理论基础相对薄弱, 学科认知误区明显。其主要原因还在于缺少大中小学家政学人才培养理念的一致性, 中小学家政学应加强育人整体目标的一致性, 克服单纯提高学生动手动脑能力的思想误区, 教学理念上升到国家整体人才培养战略高度, 实践课有所为有所不为, 以国家家政学发展学术前沿性理论为支撑, 加大各学校开展家政学课程的有效衔接, 而高校家政课程则要突破实用主义局限, 加强家政学科性发展, 改变原有教学宗旨和要求, 对家政学基本理念深入探讨, 形成一整套家政学学术理论和思维方式。

(二) 课程体系建设缺少时代性思维方式

家政学科建设要以家庭生活元素为背景, 大中小學生依托家庭, 走入社会, 了解国际国内生产生活要素发展现状及趋势, 为运用新产品新技术改善家庭生活质量提供学科基础, 但现有家政学理念却没有体现这一点。

面对家庭不同层面的需要诉求, 家政学科建设与课程体系建设表现得非常被动, 家庭已经有需要诉求了再去进行相关的课程调整, 这中间存在巨大的时间差, 致使供需始终达不到一致, 原因还在于家政课程体系建设缺少时代性思维方式, 应通过理念提升变被动为主动。

(三) 教学体制创新性不足

家政学科及相关课程设置应紧密贴合学生年龄, 找到学习的兴趣点。但是目前大中小學生阶段在这一方面还有很多欠缺点,

例如中小学教师在教学过程中应不断进行反思,核心在家庭生活,家政学科教育应通过课程设置引导学生进行理论探索,提高学生良好生活习惯和对美的品味的个人素养,这不仅为培养家政学专门人才作基础,也在实现着人的全面发展诉求,进而突破单一追求学习成绩的学校教育旧有模式。

而高校家政教学体制也存在这方面的问题,教学课程设置及人才培养模式实用主义现象较为明显,例如各高校家政学科均与家庭生活的家庭教育、家庭管理、家庭理财、家庭营养与烹饪、家居装饰等领域有关,市场需要对学科专业的影响一边倒,实践课受重视程度远超理论课。这就进一步造成教学体制结构失衡,失去高校家政课程应有的理念传承、创新、发展的学科定位。

(四) 课程质量评估体系不完备

目前课程质量评估体系不完备问题还比较突出,主要表现为:

第一,人才培养目标不明确,致使课程质量评估体系找不到理论根据;

第二,教学内容、教学模式不统一,课程质量评估体系找不到实践依据;

第三,缺少客观统一的评价方法和标准,课程质量评估体系无从下手;

第四,跟踪反馈系统缺失,课程质量评估体系实效突显不出来。

正是因为课程质量评估体系不完备,教师教学成果无从考量,教学计划的制订和实施随意性表现明确,实践教学的理论水平及教学质量长期提高不上来,市场所需要的家政学研究教育型人才供应量不足,课程质量评估体系建设刻不容缓。

三、大中小学家政课程一体化建设路径选择

(一) 构建开放创新型课程体系

大中小学家政课程一体化建设应始终坚持以人为本思想,确定培养什么样的社会人才为教育教学目标,大中小学家政课程实现目标的一致性,做到培养家政职业道德、职业能力和综合素质,帮助学生积累生活生产经验。

结合国家创新人才的培养目标要求和市场经济对家政人才的需求指标,既要体现中国社会经济发展的期待点,也要将课程体系建设吻合国家“十四五规划”育人目标的现实需要。

构建开放创新型课程体系首先要明确育人目标,其次要根据学生本身实际情况调整课程体系及教育评价机制,构建开放创新型课程体系,建立多样、灵活和选择性强的教学机制。

虽然大中小学家政课程育人目标一致,但因学生所处阶段不同教学机制建设要有所区分,通过有针对性的教学机制把育人目标实现。这就需要教师进行社会调研,形成调研报告;集合专家学者及一线教师对课程结构设置进行集中研讨,形成理论性强易操作的课程计划,有学习项目和方案,还要具备趣味性和激励机制,形成课程教学成果的长效性。

(二) 加强家政学专业核心课程建设

集中现有开设家政学科的高校和中小学相关学校,成立专业核心课程建设小组,开展家政学专业核心课程建设。例如中小学家政课程,教师在教学中应更多体现教、学、做一体化,让学生在学中做、做中想、学中问,最终达到提高对家政学科的兴趣及认知,教师在学生学习中的引导力较强。教师演示、学生练习、

教师答疑、点评,学生提高动手能力。

高校家政学专业核心课程建设则更具有针对性,90后、00后学生思维能力强,且具备一定的理论基础,课程内容的整合要体现家政学核心理念。

理念课的学习必须伴有明确的实践任务,实施开放式教学体验,教师讲解与学生自学完成实践任务相配合,强化师生互动,提炼重要教学知识与学生实践难点相结合,提高学生对核心课程的认知水平和创新能力。

对核心课程要加大考核力度和实效性,形成多元化考核评价机制,单纯理论测试成为考核内容之一,同时对技能过程、综合技能、任务完成情况进行考核,学生综合素质能力评价实现多元化。即针对理论和实践成绩考核,也要对软性要素加强考核,其中包括团队意识、职业操守和敬业精神、创新思维的考核,纳入学生综合实践能力评价。

(三) 家政学与其他学科融合式课程体系建设

以往家政学科与课程建设主要以理论与实训课程为主,其他学科融入家政学科建设范畴有限,要突破家政学教育教学发展瓶颈,必须加强家政学与人文相关学科渗透式交融发展,人文学科其专业知识与专业技能具有一定的相通性,例如美学与家庭美学、管理学与家庭管理技术课程、生态文明与家居保洁、人文素养与茶艺营养餐制作等,构成多层次、宽范围、适用性强的多维学习模块。既培养了学生对家政学专业归属感,也完成了人的全面发展诉求,满足感和获得感必然成就学生在社会生活中的较强适应能力,客观上推动家政学专业持续性发展。

四、结语

综上,大中小学家政课程一体化建设刻不容缓。中国迈进社会主义发展新时代的社会背景为家政课程建设提供了难得的机遇,同时人民大众高质量生活诉求与家政课程发展现状的严重代沟也进一步成为当代家政学科建设的重要动力源泉。大中小学家政课程一体化建设需要更多家政学课程的参与者和建设者的投入,认识一体化建设的现状,找到制约一体化进程的困境难题,通过行之有效的路径尽快实现大中小学家政课程一体化新突破,为中国社会经济发展新常态及人民大众提供更多的高质量专业人才,体现社会主义新时代的全方位育人教育战略目标,也为早日实现中华民族伟大复兴贡献家政人才储备。

参考文献:

- [1] 中央教育科学研究所活动课程组编著. 活动课程—理论与实践[M]. 教育科学出版社, 2001.
- [2] 郑艳君. 家政专业教育与家政素质教育协同发展策略—以湖南女子学院为例[J]. 高等教育, 2017(11): 171-172.
- [3] 易银珍. 现代家政实用教程[M]. 长沙: 湖南人民出版社, 2006.
- [4] 兰玲. 谈中等职业学校设置家政专业的必要性[J]. 辽宁高职学报, 2004(3).

项目基金: 大类招生背景下家政学专业课程体系构建研究, 吉林省教学科学“十三五”规划课题(GH180)。

作者简介: 牟业(1981-), 女, 辽宁大连人, 吉林农业大学副教授, 主要从事家政教育与发展研究。