

基于智慧课堂的高中信息技术课程教学设计与实践

石川

(深圳市观澜中学, 广东深圳 518000)

摘要:“互联网+”新经济时代的到来,我国教育事业迎来了新的机遇和挑战。而智慧课堂作为信息技术与教育相结合的产物,是一种新兴的教学模式,对加快我国新课改进程具有积极的作用。教师要充分了解到信息技术环境下智慧课堂教学模式的重要性,寻找到构建智慧课堂的有效措施,促进高中教学模式创新和改革。本文将结合笔者高中教学经验,对该问题进行简要分析,为广大教育工作者提供参考。

关键词:智慧课堂;高中信息技术;教学设计;实践

随着时代的快速发展,信息化建设的步伐也越来越快,因此,现如今是否具备良好的信息技术能力已经成为了评价一个人综合素质的重要标准。传统的信息技术教学模式课堂氛围较为枯燥,无法顺利实现教学目标。如何改善课堂氛围,创新信息技术教学模式,成为了所有信息技术教师都要面对的问题。

随着信息社会互联网技术的不断发展,智慧教学平台正在不断涌现。这些新事物新手段的不断涌现:一是因为信息技术的不断发展主动促使教学形式不断发展变化,将更好的教学资源吸纳入到教学活动中;二是因为传统教学手段在21世纪的今天显得较为淡薄,对于提升学生学习成绩的帮助效果有限。

以智慧教学平台为代表的新教学手段和事物在不断涌现、不断发展,这一系列现代教学手段的出现,其最终目的正是为了帮助教师能够更好地开展教学活动,帮助学生实现学习成绩的快速提高和综合能力素质的提升。

一、智慧课堂对高中信息技术课程的意义

信息技术课程教学工作的开展需要以大量的上机活动为基础,引导学生在运用与探索当中提升学习能力,领悟到信息技术原理。一些信息技术实验活动的开展需要大量的器材和教学教具,实际教学当中,难免会出现教学器材不足,学生无法开展实践动手操作的现象。

这就启示教师可以借助智慧课堂为学生提供模拟实验教学,开创新的实验教学格局,提升教学实效。信息技术课程中的知识囊括着众多领域,没有具体的边界划分。

信息技术课程的教育目的包括着引导学生树立学海无涯的观念,形成不断学习新知识的良好习惯。智慧课堂就是现代社会信息技术的产物之一。借助智慧课堂教学,可以让学生更好地理解和掌握信息技术的内涵,从而达到拓展信息技术课程教学内容的目的。

与此同时,高中阶段的学生对于枯燥的理论知识很难有足够的兴趣,但是对影音形式的教学资源却十分感兴趣。这就启示教师应该借助智慧课堂中的多媒体教学,将教学内容制作成内容新颖,使得学生的感官能够受到视频、动画等形式内容的刺激,促使学生投入到学习当中。

二、在高中信息技术课程中创设智慧课堂的策略

(一)注重培养学生兴趣,营造愉悦学习氛围

对于高中生来说,更多时候对于课程的喜爱程度是由兴趣所

决定的,只有发自内心地认为一门课程新奇有趣,才会全身心的跟随教师的思路,投入到该课程的学习之中。

而信息技术课程的内容以纯理论知识居多,本身并不具备多少趣味性,难以引起学生的学习兴趣,这就需要教师从教学设计上作调整,根据他们的群体特征和兴趣爱好,遵循信息技术的教育规律,融入一些对他们具有吸引力的元素,提升教学过程中的趣味性,营造出生动有趣的课堂氛围,才能调动起他们学习信息技术的积极性,提升信息技术课程的吸引力。

例如,在进行“动画的制作”相关知识教学时,教师便可以提前调查班级内学生的爱好,了解在他们之间比较流行的电影或动画,在教学的时候播放一些热门片段作为教学案例,让他们把对动画作品本身的热爱延伸到信息技术课程上,激发他们的学习兴趣。之后让他们进行小组合作,利用所学知识尝试动手重做自己喜爱的片段,利用他们本身的爱好开展教学活动,最大程度上发挥他们的主观能动性。由于学生本身信息技术能力有差异,制作出的动画作品也会优劣不一,在制作中也会出现这样那样的问题,教师要及时根据学生的反馈,将这些问题集中讲解,全面提升他们的实际运用能力。课后让学生对这些作品进行赏析和评价,指出作品中的长处和不足,总结这次动手制作动画中得到的经验。

(二)结合自身所学知识,锻炼自主学习能力

智慧课堂的重要内容之一便是将学生作为教学中的主体对象,教师要将这一理念落实到实。在教学活动中改变以前全盘掌握课堂节奏,向学生灌输教材内容的做法,让他们多以自主探究的形式进行学习,在这个过程中发挥出引导者的作用,在他们遇到难点时及时答疑解惑,提升他们的自主学习意识,认识到自主学习的重要性。

在课上的实际教学中,教师根据学生的信息技术基础,信息技术的制定教学设计,将动手实践和理论学习紧密地结合在一起,引领学生共同探究学习,逐步提升他们对知识的掌握程度和应用能力,构建出高效学习的智慧课堂。

例如,教师在对“多媒体作品的集成”相关知识点进行教学时,便可以让学生结合以前所学知识根据教材内容动手操作,在操作过程中熟悉多媒体作品的制作内容。同时在自主操作中难免会遇到难点,教师根据学生的难点进行讲解,提高课堂时间利用率。因为增加了自主操作的过程,学生更清楚自己的知识盲区在哪里,

会在教师的讲解中重点对自己的知识盲区进行学习,提升了学习效率,加深了课堂印象。

(三) 转变教师传统地位,提高课堂学习动力

以智慧课堂理念为基准,在教学时教师要学会改变传统课堂中教师的主导地位。首先要改变的是学习方式,以往的课堂中,教师往往把精力全部集中在知识点本身,把精力全部放在如何去传授知识点,而不顾学生的接收程度,仅仅是讲授和学生背诵的过程,看似简单,但课堂中学生实际参与度并不高。

在新理念的调解下,实际课堂中教师应该把注重知识点的传授改变为注重学习方法的传授;把对成绩的注重转变为对学生发展能力的注重。

在这两点注重之下,教师需要改变课上教学方式,在课上让学生进行合作探究学习,在课后引导学生自主学习。

在开展合作学习过程中,教师需要从倾听别说什么、发表自己的看法与帮助同学三个方面对学生进行指导。

在合作学习中,教师需要给学生提出一个科学的学习任务,让每个学生在课堂中都有充分的参与感,以此来保证学生在课堂中占有主导地位。

在进行教学设计时,教师可以从实际生活出发,以我们在生活中会出现的问题作为教学内容,把信息技术课程与实际生活紧密的连接在一起。让学生们通过一个个实际生活问题的解决,体会到信息技术的重要性,在他们心目中建立起“信息技术是一门实用性很强的课程”的观点,提升信息技术课程对他们的吸引力,让他们主动投入到信息技术的学习中。

例如,在学习“数据的排序和筛选”相关内容时,教师便可以让学生在智慧课堂中充分练习,将上学期末成绩绘制成 Excel 表格,把学生的姓名和成绩输入之后,让他们从中筛选出来一些关键信息,如平均分、总分、综合排名、单科排名等。通过这样融入自身实际案例的方式,教师便可以让高中学生深切认识到信息技术的重要性,也促使学生能够成为课堂练习的主体部分,从提增加学习该课程的动力。

(四) 结合多种教学手段,促使学生自主学习

自主学习作为智慧课堂教学框架中的特色之一,与教师安排的教学内容息息相关,同一个知识点,教师用何种方式去进行表述,所得到的结果都是不一样的。

因此,基于现代社会新理念的不断涌现,教师应当主动吸纳这些对于教学活动具有积极作用的新手段,灵活运用多种形式的教学平台,借此丰富教学手段,以求帮助学生快速提高学习效果。教师要转变导学的模式,促使学生能够自主学习。

教师在课堂上可通过智慧课堂进行多形式的教学,结合智慧课堂平台提供的在线考试、在线提交作业等功能实现测练结合、巩固知识的目的。

利用线上教学资源针对学生掌握程度较差的知识进行巩固,帮助老师进行因材施教、答疑解惑。教师还可以利用智慧课堂实现翻转课堂,丰富课堂教学模式。

例如,教师在对“因特网的应用”的相关知识进行教学时,

便可以将自主学习当成智慧课堂的中心,让学生上网搜索相关内容。之后,教师要进行“因特网应用”技术的在线测试,为学生列出几道试题让他们练习,继而巩固他们自主练习的成果。这样的方式,不仅可以让学生找寻到信息技术课堂的乐趣,还能够让他们感受到教师对其的信任,营造出轻松、好学的良好环境,提高学习兴趣。

(五) 延伸信息技术课堂,提高学生综合能力

部分高中生的自制能力较差,需要教师通过对教学课堂的延伸来实现对学生教学辅导的延续。随着互联网技术的发展,“互联网+”背景下的混合教学模式在信息技术课堂中的应用越来越广泛,网络教学平台的使用有助于激发学生学习兴趣,但是缺乏对教学模式的深入探讨。

教师对于网络教学平台的使用过于形式化,缺少师生间的互动交流。这就需要教学工作找到合理的方法策略,用以指导信息技术课程的有效开展。

教师要构建智慧课堂理念下的新型课堂模式,就要深度改变当前的课堂体系。教师可以采用问题引入的办法,让学生带着问题去进行学习,在边听老师讲解或是讨论的过程中慢慢地解决课前的问题。在讨论时可以互相学习互相提问来提高学习效率,在课后要养成及时总结的好习惯等。在智慧课堂下的学习,最重要的就是需要学生学会发散思维地进行学习,以此提高学习的主动性。

例如,教师在对“人工智能初探”的相关知识进行教学时,便可以让学生在课后利用智慧课堂平台进行相关的练习,巩固知识难点。教师也要对学生完成的作业进行评判和分析,查看学生反馈,获取学情。针对高中信息技术教学,教师可以采用总结评价、学习报告、课堂展示等多形式的考核方式。通过个性化的统计分析,帮助自身全面了解学生学情,评价学习结果,反思教学过程,以此提升学生的综合能力。

三、结语

综上所述,智慧课堂的出现给高中信息技术课堂教学带来了福音,为高中信息技术课堂的改革指明了方向。教师要响应现代科技与智慧课堂共同教学的号召,以学生为主体,培养学生的思维能力,更好地对信息技术进行学习和掌握,并且能够运用到实际中去。所以智慧课堂的大范围推广势在必行,教师要与时俱进,不断创新智慧课堂内涵与实践方式,从而更好的进行高中信息技术的教学。

参考文献:

- [1] 商洪飞. 基于云平台的高中信息技术智慧课堂构建 [J]. 中国新通信, 2021, 23 (01): 192-193.
- [2] 李桂宝. 智慧课堂环境下高中信息技术课的有效教学策略 [J]. 中小学电教 (教学), 2020 (12): 33-34.