

基于成果导向的财会类专业课程思政建设与实践研究

王 静

(哈尔滨广厦学院, 黑龙江 齐齐哈尔 161000)

摘要: 通过财会专业课程思政建设, 在讲授专业知识的教学过程中, 将思想政治教育的相关内容融入其中, 使得财会专业课程增加隐性的思政教育功能, 杜绝诚信缺失、财务造假、核算不实等不良现象的发生, 不断提升财会专业人才职业道德水平。

关键词: 财会专业; 课程思政; 职业诚信

当前, 高校教育的新任务是立德树人, 培养担当民族复兴大任的接班人。财会专业人才在社会中具有特殊的社会分工, 决定了财会专业思政教学改革的必要性。财经学院开设财务管理、审计学、会计学共三个专业, 通过课程思政建设, 达到立德树人的成效。

一、课程思政建设具体的做法

(一) 确定了思政教育内容与专业知识的契合点

根据财会专业课程特点, 通过统筹、规划程设计, 无缝对接思政教育内容, 植入思政教育内容与专业课程内容融合。

1. 明确专业课程中思政元素的切入点, 会计学专业在“基础会计学”“财务会计”等课程教学中, 通过会计准则学习培养学生严谨、诚信的工作作风, 使社会经济秩序良好。学生具备遵循会计制度、会计准则, 强化学生的准则意识。在“成本会计”教学中, 讲授产品成本和核算方法等内容, 通过知名公司案例在节约成本、创造社会价值的思想教育进行结合, 使学生明确成本节约也是爱国主义的体现。在“行业会计”教学讲授中, 针对各个行业的特点及会计处理方法与“经济越发展, 会计越重要”进行社会主义核心价值观、思政教育。

2. 审计学专业在“财务审计”等课程教学中, 强化践行社会主义核心价值观, 自觉养审计职业道德, 通过注册会计师审计失败案例深度分析讲解, 以及受到相应的经济和刑事处罚的结果, 需恪守道德底线。典型案例中的财务造假、会计舞弊等事件为, 提高学生对“会计职业操守”和工作质量的重视。同时在此过程中应用启发式教学等方式, 培养学生在审计业务等工作内容中的独立意识, 从而实现学生职业道德素养的进一步发展。

3. 财务管理专业在“经济法”“税法”等课程教学中, 培养学生践行社会主义核心价值观, 依法纳税观念。强调遵循法律法规, 以身边正反两方面典型案例和明星等公众人物的实例分析, 强调依法纳税的重要性。“财务管理学”在筹资管理内容中强调企业信用评级的重要性, 关注失信成本是个人及企业的重要问题, 企业有信誉保证, 才能走得更远, 社会经济才能健康发展。

(二) 专业与时事结合化整为零融入思政教育内容

从大学生关心的实际问题着手, 融入更多的师生互动元素, 有利于增强课堂教学的吸引力、感染力, 激发大学生的参与意识。通过专业与时事的结合, 引导大学生探究关系国计民生的政治、经济、社会等热点问题, 实现思政教育与财会专业课程的有效融合, 达到事半功倍的育人效果。

教师结合当前时事, 专业课程教学通过话题教育方式, 财务管理风险价值理论结合案例, 提出风险理论观点讨论, 结合“国外疫情对中国经济的影响”引发同学思考, 深化风险价值理论学习,

同时引发出学生对“命运共同体”的思考。

学习财务管理目标时结合华为中兴企业案例, 提出利润最大化为何引起短期行为等, 什么样的目标为最优财务管理目标, 为什么要实现相关者利益最大化来建设和谐企业, 引导学生树立正确的政治观念, 和谐社会等话题教育促进学习, 提高认识和明辨是非、分析与解决问题的能力, 达到了较好的效果。

(三) 以实践教学资源为有益补充

1. “233+X”课内外实践教学为有益补充

思政教育贯穿的工学结合实践教学, “2”指的是双证书、双环境和双师资, 学校环境和企业环境共同育人、取得毕业证书与资格证书, 教师包括学校教师与行业教师, 形成了思政教育贯穿的双认证双环境和双团队。第一个“3”指的是行业和专业对接, 课程与岗位对接, 实践与教学对接。第二个“3”指的是学校和企业共同开发课程, 学校和企业共建实习实训基地, 学校和企业协同育人项目。培养学生勤于思考, 提高学生勇于探索的创新创业精神和实践动手能力。

2. 与财税服务公司连续合作3年, 共同开发财务综合实训课程, 共同制定教学大纲, 开设职场必备课程, 把企业文化植入到整个实操过程中, 培养了学生职业诚信、团结协作、爱岗敬业的精神。与会计师事务所合作, 引导学生依据职业道德, 执业准则, 恪守道德底线, 在业务中保持独立性, 提高职业操守和职业质量。与财务软件公司合作, 设置了ERP实施工程师就业班, 学校与企业提前植入岗位要求、职业道德、企业文化训练, 形成了思政育人的双环境, 在疫情背景下严峻的就业形势中实现了较好的就业。

3. 组织学生参加学科专业竞赛, 组织“创新创业大赛”“企业价值大赛”等多种形式的竞赛活动, 一方面通过竞赛激发学生的学习动力, 近三年以来本专业学生获得了一系列的省级、国家级的竞赛奖项, 并且学生在参加这一系列竞赛项目的过程中, 养成了良好的创新创业能力, 团队协作能力也得到了进一步的提升, 达到了“以赛促学”的教育目的。

二、思政建设仍需解决的问题

(一) 系统性和规范性在课程思政建设中不足

教师在讲授过程中没有进行总结, 没有详细的计划与方案, 教学体系未形成规范化和体系化。

(二) 课程思政安排时间不足

专业教师多注重专业知识的传授, 当前专业课程忽略德育养成, 专业知识教学任务较重, 导致课程思政内容不能有效内化, 教师的传授和输出更多地关注专业知识。

(三) 课程思政实施方式未达到效果

专业课教师的思政内容讲授方式效果不好, 思政教学的内容

需要通过探讨和交流才能充分吸收。当前教师思政内容与专业课程的协同性较弱,展示思政内容仅是按照自身的观点来实施。

三、课程思政建设下一步建设方案

(一)重新界定专业人才培养目标

财会专业思政改革的首要任务是重新界定人才培养目标,这是人才培养方案得以有效实施的重要保证。在人才培养的修订过程中课程思政理念融入,制定出体现思想政治教育的培养计划、教学大纲和教案,进而能够更加规范化和标准化地进行专业课程思政建设。同时突出团队合作能力、创新创业意识、人文素养、科学精神和诚信品质及良好职业道德修养和社会责任感的培养。在新的培养目标指引下,使得财会专业能够培养出具有“职业道德、行业发展、社会责任”核心价值观的财会人才。

(二)形成系统性规范性专业课程思政体系

在培养目标的指引下,结合专业课程的特点、专业人才的社会需求及学生成长规律,进一步规划及实施专业课程,拓展专业课程思政教育空间,推动专业课程革新。进一步开发新的课程,如《职业道德与执业诚信》等,升级现有与思政内容相关课程为专业核心课程,使得专业课程体系支撑社会主义核心价值观及专业思政核心价值观。

教师在准备课程大纲及课程教案过程中,将课程思政理念在课程大纲中予以明确体现,有计划、有方案进行备课,将课程思政内容引入课程方案中,以实现专业课程知识、能力和情感目标的统一,同时教研室教师每周组织课程组教师进行研讨,以保证专业课程中的思想政治资源能够深入发掘,集思广益以实施案例共享,拓宽思路,到专业与思政的“基因式”融合。

(三)注重专业教师团队的培养与建设

首先,不断提高专业教师的自身思想政治素养,专业课程教师需要充分理解“课程思政”的内涵,开设研讨会在授课之余以思想政治教育为主题,组织专业教师进行思想政治学习,树立“课程思政”理念。增强教师的专业使命及教书育人的社会责任感。

其次,加强专业教师的师德师风建设,强调教师的道德素养和个人品质修养的重要性,树立知识讲授与思想传播相结合的教育理念,做到以德服人,以德育人。通过每个专业教师的道德水平和个人品质的提升,更好地引导学生,影响学生,提高专业课程思政的教学效果。

校外专家走进课堂,进行企业实务经验的分享、管理方法的介绍、专业技能及职业道德问题的探讨,形成思政建设的校外团队力量,更加深入、有效地影响学生。

(四)深化专业课程思政教育教学改革

1. 教学内容方面,引入“职业道德、行业发展、社会责任”等方面的有机融合案例,深入挖掘教材获取社会责任、人文精神等要素,善于发现思政教育元素。使学生在专业知识学习中提高思想水平,政治觉悟。不断挖掘每门课程的思政融入点,探索专业教学内容与爱国情怀、与学生进行相关的探讨和思考。

2. 注重课堂教学设计,积极改变原来教师讲授为主的教学方式,通过全方位的教学互动,如在授课过程中让学生进行讨论,或者辩论,增加学生的参与度,提高教学效果,同时也能够使得专业课程思政功能更加深化。

3. 网络思政建设,促进网络信息技术与专业教学的深度融合,借助微课视频、各类宣传片、云班课等教学资源,使学生能够在

娱乐的过程当中及时的关注国家大事及经典案例,引发学生的思考,提高学生的综合素质。

(五)搭建完善实践学习平台深化专业思政

1. 积极开展第二课堂,组织“创新创业大赛”“企业价值大赛”等多种形式的竞赛活动,一方面通过竞赛激发学生的学习动力,另一方面通过竞赛培养学生的领导力、沟通能力及团队合作精神。

2. 成立专业社团强化课程思政内化作用。学院在已有社团基础上,建立专业思政社团,旨在研讨意识形态竞争与对青年大学生的价值引领,通过不同年级学生构成,定期活动研讨在探讨专业知识中融入思政元素,积极发挥学生学习的主观能动性。通过社团活动深入进行理性思辨,培养锻炼成为具有科学文化意识、健全的公民人格。

3. 校外实践基地建设,要在坚持互惠和双赢原则的基础上建立合作机制,通过实习,培养学生爱岗敬业、吃苦耐劳的工匠精神。

(六)健全课程思政的评价体系和制度保障

二级学院指导教研团队在此过程中积极学习并掌握课程思政的具体方法和策略。每门课程组成研讨组,根据专业属性及特征具体开展课程思政工作,定期集体备课,对思想政治元素的融入点及融入方式等具体问题明确。

四、结语

通过深入研究专业课程教学设计承载的育人功能,财会专业所蕴含的思政元素充分挖掘,注重“术道”结合。将社会主义核心价值观植入理论和实践教学之中,结合学生所关注的科研方向来挖掘思政元素、热点与现实问题、专业特点结合推进课程思政建设,感染学生通过潜移默化形式,为培养合格的社会主义接班人、实现育人本质而不懈努力。

参考文献:

- [1] 常媛. “管理会计学”课程思政教学实施路径的探讨[J]. 科教文汇(中旬刊), 2019(9).
- [2] 田宁. “课程思政”理念下会计专业课程教学设计——以《出纳实务》为例[J]. 教育现代化, 2019, v.6(63): 194-196.
- [3] 梁纯雪, 睦依凡. 课程体系重构: 基于增强思政理论课针对性和亲和力的调查和思考[J]. 中国高教研究, 2018(11): 63-70.
- [4] 陆道坤. 课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J]. 思想理论教育, 2018(3): 64-69.
- [5] 吕宁. 高校“思政课程”与“课程思政”协同育人的思路探析[J]. 大学教育, 2018(1): 122-124.
- [6] 蒲鸿志, 韦静月. 新时代高校思想政治理论课实践教学创新路径[J]. 大学教育, 2018(10): 119-122.

本文系2020黑龙江省教改课题《基于成果导向的高校财经类专业课程思政建设与实践》(课题编号: SJGY20200262)的研究成果。

作者简介: 王静(1982-), 女, 汉族, 黑龙江齐齐哈尔人, 管理学硕士, 副教授, 主要研究方向为财务管理。