

探究高中体育教学中德育的价值及渗透途径

陈伟超

(河源中学实验学校, 广东 河源 517000)

摘要:随着我国现代教育事业的不断发展, 体育课程在高中教育领域中的地位越来越重要。高质量的体育课程不仅能够强化学生的身体素质, 同时还能够使学生在参与体育锻炼的过程中养成良好的思想道德素养, 从而为学生今后的发展奠定基础。但是在当前的高中体育课程开展过程中, 很多教师把主要的教学精力放在了学生的体育技能训练上, 忽略了学生在学习过程中思想道德素养的发展。这种情况导致德育在高中体育课程中难以发挥其主要价值。基于此, 本文通过深入探究高中体育教学中德育的价值以及渗透途径, 以期提升高中体育课程教育教学质量, 为推动学生的全面发展提供一些有价值的参考。

关键词:高中体育; 德育; 应用价值; 渗透策略

高中是学生养成各项体育基础能力和思想素养的重要时期, 教师在这一时期的体育课程中渗透德育, 不仅能够深化学生对体育技能知识的理解, 同时还能够促进学生思想道德素养的发展, 从而为学生今后的成长奠定基础。

但是在当前的高中体育课程开展过程中, 很多教师受到传统应试教育理念的影响, 在教学过程中坚持以学生的体育技能和动作要领的训练为教学重点, 忽略了对学生进行思想道德素养方面的培养, 导致体育课程教学质量不足, 学生的发展不全面。

由此可见, 创新高中体育课程教育教学形式, 实现德育教育工作的有效渗透是很有必要的。

一、高中体育课程中渗透德育的意义

(一) 从体育课程发展的角度

当前高中体育课程中的教学项目众多, 大部分是竞技性的, 可以锻炼学生的意志。以跑步比赛为例, 既考验了学生的耐心, 又具有竞争力。在跑步训练中引入“马拉松精神”, 既能为学生的体育运动注入源源不断的活力, 又能磨练学生的坚强意志, 对学生体育素养的培养也具有积极意义。由此可见, 高中体育课程中渗透德育活动, 能够促进体育课程教学质量的提升。

(二) 从学生个人发展的角度

高中是学生养成各项基础能力的重要阶段, 很多高中生在面对繁重学业压力时, 自我控制能力差, 容易受到外部环境的影响, 对他们的身心发展产生负面影响。在新时期, 德育渗透到高中体育中, 不仅可以不同角度影响学生的心理, 而且可以促进学生与他人一起学习、锻炼, 促进学生身心健康和全面发展。

二、当前高中体育课程中存在的不足

(一) 学生体育素养方面

1. 组织方面

由于缺乏完善的教学制度, 一些高中学校的学生小组活动制度并不完善。学生群体活动的发展, 在纵向上缺乏组织实施的主要目标, 在横向上缺乏学校各部门的统一协调。学生体育素养的培养缺乏明确的中长期规划。

2. 体育知识

很多高中学校的体育文化氛围不够浓厚, 学生体育知识获取

渠道相对狭窄, 主要通过课堂讲课或师生交流, 或半知识化的网络媒体非正式渠道, 如微博、快手等平台。

3. 体育意识方面

高中学校培养学生体育意识的主要途径是学生的体育活动。

但由于学校自身的特点, 很多体育课程变成了学生的放松课, 学校更关注学生的文化课程成绩, 体育教师更关注学生的身体健康而非专业指导, 因此真正能获得体育专业指导的只有少数体育特长生。

(二) 体育课程创新意识方面

新课程标准提出了“健康第一”的指导思想。在体育教学中, 体育课程内容的的设计在很大程度上决定了学生的学习质量, 教学方法是教学内容实施的直接体现, 体育教学内容和方法直接影响着体育教学的质量。

现阶段, 大多数高中学校只注重学生专业技能的培养, 忽视了对学生的德育教育。教师对体育教学内容和教学方法的制定没有更深入的研究。他们往往对不同年龄、性别、专业的学生采用相同的教学内容和方法, 不注重学生的个体差异。

由于长期以来教学内容和教学方法更新缓慢, 学生作为体育课程的主体, 会逐渐产生厌学情绪, 间接导致学生对体育课程内容的学习兴趣不足, 从而降低了高中体育课程教学质量。

(三) 体育教师态度方面

在我国现代教育工作不断发展的时代背景下, 高中学校的学生数量不断增加。当前各班级采用的是“大班授课”的教育模式, 每个班的学生都比较多, 这给老师的教学带来了困难。面对大量的学生基数, 每一位体育教师每周都面临着巨大的课业负担。

由于高中生已经具备了一定的世界观和个人观点, 因此呈现出青春期常有的不服从教师管理、心理敏感等问题, 这些特点为体育教学带来了一定困难, 导致许多教师教学积极性不高。基于这种状况, 教师对体育教学改革兴趣不大, 大多倾向于采用传统的教学方法来减轻备课压力。

另外, 对于更支持体育教学改革的教师来说, 由于课间操、校运动会、校篮球赛、校跳绳赛、校趣味运动会等课余体育活动比较多, 所有体育教师都需要参与, 体育教师课余时间少, 导致

体育教师课改质量不高。

(四) 体育教师德育教学

在当前,很多高中体育课程教师在教学过程中,受传统体育课程教学理念的影响,往往坚持以学生的体育技能发展为主,很多体育课程教师将大部分的教学精力放在了培养学生动作技术要领方面,在课程中采用“体育理论知识讲述+动作示范”的课程教学模式。

在这种课程教学模式下,学生的思想道德素养的不断有效发展,教师也不注重与学生的交流,导致体育课程难以发挥其应有的作用。

三、高中体育教学中的德育价值及渗透途径研究

(一) 开展团体活动,渗透爱国教育

实现德育在高中体育课程中的有效渗透,需要教师立足于学生的能力基础,开展形式多样的团体活动,为学生构建第二课堂,在此基础上渗透爱国教育,推动德育教育的全局辐射,使学生重拾体育运动信心。

例如,对于一些班级中,女生比较多,教师可引入中国女排的视频,并让学生深度剖析女排身上的精神,敢于拼搏、积极奋进,谱写绚丽的人生篇章,这种情况下也能使学生萌生爱国之情。对于一些男生比较多的班级,教师可引入NBA比赛视频,并讲述姚明、易建联等事迹,通过这种方式传达“拼搏、奋进”的理念,使学生对体育学科有新的认识,积极投身到体育运动中,提升自身的民族自豪感,使爱国主义之情根植在其内心深处。

(二) 引入体育游戏,强化竞赛意识

体育游戏种类繁多,不同游戏的功能也不同。有的是娱乐型,有的是智力型,有的是竞技型。教师可以根据学生的兴趣爱好选择合适的体育游戏,激发学生的体育热情。

以篮球教学为例,教师可以开展竞技游戏。

首先,让学生四人一组进行投球游戏,老师选择任意一个篮筐作为“活动篮筐”,四人轮流投球,每人有10次投球机会。在投球过程中,学生可以站在任何位置,三分线内击中得1分,三分线外的另外得3分。这种竞赛游戏可以考验学生的默契,培养学生的团队精神,增强他们的竞争意识。

其次,老师也可以介绍一些智能游戏,比如“解手铐”,把学生分成几个小组(每组5-6人),每组派一名代表作为“系绳”,专门绑住其他小组的手,这样整个小组就绑在一起了。然后“拴绳人”回到他的小组解开绳子,被解开的小组帮助小组中的其他学生解开绳子。这样既能锻炼学生的耐心,又能锻炼学生的智力,对培养学生的各种能力具有积极意义。

(三) 抓住偶发事件,实施德育教导

体育教学中难免会出现一些不可预知的偶发事件,同时也为德育增添了灵活的素材。在当前的体育教学过程中,教师要抓住机遇进行德育,引导学生学习新的体育知识,不断提高个人能力。

比如有的学生在跑步过程中容易摔倒,篮球训练中容易造成手关节扭伤或被球击中。这些事件都是偶然的,但也不能低估。

教师可以从这一事件中进行道德教育。当学生受伤不严重,但是不愿意继续跑时,我们可以介绍马拉松运动员摔倒后仍然站起来跑完全程的案例,帮助学生培养毅力。当学生在传球中犯错误时,不应该受到严厉的训斥,而应该为他们演示正确的操作。

同时,要关注学生课前不规范动作可能带来的各种安全隐患,最大限度地减少学生的运动损伤,恢复学生的运动信心。从突发事件入手,实施德育,使高中学生爱上体育,培养认真、严谨的品格。

(四) 深挖课程内容,实施德育教育

德育与高中体育的融合要贯穿于体育教学全过程。在新的时代背景下,教师要寻找体育与德育的契合点,选择合适的教育方法,彰显体育的隐性教育功能。

例如,体育教师要严格遵守教师规范,不迟到早退,做学生的榜样,培养其“守时”观念;其次,教师还要给学生讲述体育课注意事项,如不能穿增高鞋、不能携带尖锐物品。通过这种方式培养学生的规则意识;再次,引入多元化的团体性活动,为学生创造更多互动交流的机会,能够帮助其缓解内心的压力,避免其走向极端;再次,结合教学内容融入礼仪教育。

以跆拳道教学为例,教师要引入“以礼始,以礼终”这一核心理念,培养学生的礼仪观;此外,部分中职学校开设了太极拳课程,在该课程教学中,教师可引入“身心合一”“心静体松”等理念,帮助学生舒缓身心,促进其健康发展。通过寻找体育德育契合点,使学生对体育课程有新的认识,进而发挥其隐性教育功能。

四、结语

高中生正处于身心发展的重要阶段,该阶段的体育教育不仅能帮助其提升身体素质,也能促进其良好品格的培养。现阶段在中职体育中渗透德育因子为大势所趋,高度契合中职生的身心发展特征,也能帮助学生形成良好的学习与生活习惯。在中职体育教学中渗透德育,教师可从多方面入手,如开展团体活动,强化爱国;引入体育游戏,强化竞赛意识;抓住偶发事件,实施德育教导;寻找体育德育契合点,彰显隐性教育功能。多措并举,全面提高中职生的身体素质,促进其身心健康全面发展,培养全能型人才。

参考文献:

- [1] 赵彩霞,倪正喜.强身铸魂 立德树人——高中体育教学的德育渗透策略探究[J].考试周刊,2020(86):123-124.
- [2] 王延军.高中体育课堂教学中德育教学的运用研究[J].考试周刊,2020(84):125-126.
- [3] 张晓渠.以德育人,德行并举——探究高中体育教学中的德育教育[J].体育视野,2020(04):101-102.
- [4] 黄素.基于体育核心素养下高中体育课堂渗透德育的策略研究[J].高考,2020(33):126.