

探索统编小学语文教材 “和大人一起读”栏目中教师的价值

吴海燕

(中山火炬高技术产业开发区香晖园小学, 广东 中山 528437)

摘要: 随着社会和时代的发展, 网络和电子产品将成为我们不可缺少的工具。虽然它们为我们提供了方便, 但也会使阅读离孩子们越来越远。统编本一年级语文教材每个单元安排一篇“和大人一起读”, 目前教学效果并不理想。因此, 教师应充分明确自己的价值取向, 组织家长与自己共同努力, 培养孩子的阅读能力和阅读习惯。

关键词: 小学语文; 阅读能力; 教师价值

如何让孩子在书中体验快乐是一项非常困难的任务。因此, 孩子们需要教师的沟通和帮助来阅读。这就是为什么我们提倡和大人一起阅读。但是, 在这个过程中少不了教师起着润滑剂的作用。因此, 笔者将分析教师在统编小学语文教材“和大人一起读”的价值体现。

一、“和大人一起读”的意义

(一) “和大人一起读”可以激发孩子探索的兴趣

在讲故事的过程中, 家长会用词语来描述人物、动物、风景等, 以提高孩子的想象力, 增加孩子的阅读兴趣。同时, 在阅读的过程中, 还会增加孩子对社会、历史、物理、文学等方面的了解, 从而激发孩子探索世界的兴趣。

(二) “和大人一起读”有助于提高孩子对世界的认识

在与大人一起阅读的过程中, 孩子会以故事中的正面人物为例, 提高自己遇到问题并及时解决问题的能力。家长应该引导孩子掌握这些做事的方法, 学习积极人的品德, 增加面对困难的勇气, 提高孩子对世界的认识。

(三) “和大人一起读”有助于增进家庭情感沟通

对于孩子来说, 家庭的亲子氛围是非常重要的。现在, 大多数父母白天都忙于工作, 而孩子们则忙于学习, 所以彼此交流的时间非常有限。如果家长每天晚上能花上十到二十分钟和孩子一起学习, 孩子们就会享受这段快乐的时光, 并把它铭记于心。

在这个过程中, 孩子可以学到很多阅读的经验。父母和孩子一起成长, 一起读书, 不仅可以增加孩子对读书的兴趣, 还可以促进亲子关系的升华, 使孩子感受到一种温馨和幸福, 从而增进家庭情感交流。

二、“和大人一起读”的教育与研究

在课题研究教学组准备中, 我们的课题研究教学组首先讨论了谁是“和大人一起读”中的“大人”。随着讨论的进行, 我们越来越感受到编辑内心的痛苦, 因为在生活中, 并不是每个孩子都能和父母坐在明亮的客厅里, 享受亲子阅读的乐趣。

在这里, “大人”一词的广泛使用首先保护了缺乏家庭生活的儿童的自尊。我们理解这个“大人”是指儿童的父母、其他家人、邻居、高年级同学、老师等都属于大人的范畴。根据试教情况统计, 大部分的孩子在老师的安排下可以与家长一起完成此栏。大约三分之一的农村学童和其他大人一起完成了这一栏。

重视课外阅读的引导, 实现课外阅读的课程化, 是“和大人一起读”的最大特点, 也是语文教学的必然方向。因此, 对于“和大人一起读”栏目的具体教学方法, 他们一致认为, 新语文教材特别注重阅读兴趣和阅读习惯的培养, 特别是语文课堂的发展, 并延伸到课外阅读和学生的语文生活。

因此, 我们决定尽量不在“和大人一起读”栏目中占用课堂时间, 让孩子采用自主阅读、兴趣阅读、亲子阅读和无压力阅读, 阅读的场所在不在语文课上进行讲解。

同时, 有必要利用这个栏目来树立“阅读无处不在”的观念, 让孩子们从一年级开始就认识到学习汉语不仅仅是在课堂上学习, 而是要利用所有的时间和空间来阅读。

阅读是语文学习不可缺少的一部分, 阅读是生活。需要让陪伴孩子长大的大人明白, 爱读书的孩子心里一定有微妙的感情和爱。儿童阅读能力发展的过程, 就是大人牵着孩子的手往前走的过程。儿童阅读能力的培养需要多年的积累和沉淀。培养儿童阅读能力的过程是一个漫长而美丽的过程, 是大人和孩子一起成长的过程。

三、“和大人一起读”中教师扮演的角色和价值

(一) “和大人一起读”对教师提出了更高的挑战

虽然“和大人一起读”是亲子阅读的一种课外阅读方式, 但确保这项活动的实施, 教师有很多责任。

首先, 教师应该积极开展活动。教师应激发儿童的课外阅读欲望, 激发学生的阅读期待; 鼓励孩子和家长把“和大人一起读”变成一种有意识的家庭习惯; 及时解决活动中遇到的困难和问题, 推动“和大人一起读”的实施。

其次, 教师是活动的指导者。如何开展“和大人一起读”活动? 教师有一个重要的引导作用。在学年的开始, 教师应该利用这段时间在家长会通知父母的计划本专栏的目的, 并提供具体指导如何创建一个在家里阅读氛围和父母与孩子如何阅读指导。

(二) 全面的教师培训

当代经济发展的基本形式和性质拓宽了视野, 更有利于教师从教材和生活中获得更多的教育观念和生活观念, 这三种观点得到了进一步的完善。

在“和大人一起读”的过程中, 学生会更多地受到自身知识的影响。小学生的认知水平对他们以后的生活有重要的影响。教

师可以用心理学知识来激发人们去思考人生和人性,更好地把握学生的心理,从而在最佳的机会中培养学生的教育价值能力。

通过经济训练,学生可以对当代社会有更全面地了解。今天的社会是一个创新的社会。学生能力的培养和素质的建立应从多方面进行。经济学的培养可以使教师给学生带来更深刻的见解,对学生的商业道德建设起到良好的作用。

(三) 教师严格要求自己,充分利用教育资源

学生不仅没有完全树立自己的价值观,而且缺乏自己的判断能力。除了用更全面的知识来影响学生之外,教师还应该严格要求自己的行为 and 穿着,保持自己的礼貌,举止得体,对学生产生良好的影响。他们应该自己的工作热情去感染学生,用自己的行为习惯去学习,对学生产生良好的影响。

如今,学生使用的教科书已经拥有非常宝贵的教育资源,我们应该开发它们。“和大人一起读”是学生获得价值教育的主要途径。各学科教师应加强对学科价值教育重点的深入探索,并与各学科教师进行交流,为未来教育价值的长期教育奠定基础。

正确的教师价值教育指出价值教育的误解点定位在每一个类,并进一步激发探索各学科和重点教育的同时,它促进理解教师的自我价值感。只有深入挖掘各学科的教育要点,渗透教师自身的生命智慧,才能加强教师价值教育意识的树立,使教学与学生的素质充分融合。

(四) 从“和大人一起读”中发现有价值的教育资源

今天的社会有更多的元素和意义,我们从不同的角度看到的东西有不同的价值。价值教育的探索来自生活的各个方面。因此,价值教育应该得到重生。

通过不断的努力,我们必须深入生活,寻求更符合小学生特点的更好的价值教育,关注学生对未来价值教育的认识,并从价值教育资源、价值教育社会和价值教育社会出发。

我们可以把“和大人一起读”带入学生能够理解和认同的知识中,从而培养学生成为一个多维的思维方式,良好的情商,德商和艺商。不同的情境可以帮助学生逐步发展,更注重对学生的个性化培养,实现高质量的价值取向,促进学生的幸福感。

四、重新思考“和大人一起读”策略

怎样才能使“和大人一起读”专栏更有用呢?如何使本栏目更好更快地促进学生语言素养的发展?笔者认为可以从以下几个方面入手:

(一) 搭建家长共同阅读平台

在孩子阅读早期,家长需要花更多时间陪伴孩子一起阅读。然而,很多家长不知道该读什么,更不用说如何引导孩子阅读。因此,亲子阅读在时间和质量上无法得到保证。

本栏目的安排让家长一目了然,并陪伴孩子学习,能有效保证阅读的时间和质量。父母受自身条件的限制,阅读水平和理解能力也不尽相同。

当他们陪伴孩子学习的时候,他们可以做出改变。所以养育父母是专栏运作的关键一步。教师要成为好的辅导员和组织者,通过家长会、家长学校等多种形式,以及“早期干预价值指导经验分享”等方式,搭建阅读平台。

例如,在开学典礼上,对新生家长进行了“岗前培训”,对家长进行了系统的介绍,明确了“和大人一起读”新栏目的设置。孩子们对这个专栏很感兴趣,他们的阅读技巧也在提高。我们也从父母的反馈中知道,喜欢这个专栏的孩子也会得到父母的支持。

(二) 加深对栏目意义和价值的理解

结果显示,参加陪伴学习项目的家庭中,80%的孩子阅读能力也很好。家长对亲子阅读的价值和内容有了更好的了解“和大人一起读”专栏宣传了一种轻松、愉快的阅读方式,但仍然缺乏理解。它误认为这只是一个死记硬背的阅读任务。

虽然“和大人一起读”部分只是教材的一小部分,但它包含了新的阅读概念。这是老师和家长鼓励激发孩子的阅读兴趣,创造一个好的学习汉语的氛围,培养学生良好的阅读习惯和能力,而不是功利的和有目的的阅读。

因为高品质、持续的亲子阅读活动可以帮助孩子阅读兴趣、阅读习惯和阅读能力逐渐巩固和加强,最终形成成熟稳定的心理素质。开设“和大人一起读”栏目的目的不是增加家庭作业,而是让孩子更快乐、更轻松地热爱阅读、享受阅读,从而培养和培养学生。

(三) 合理安排“读书伙伴”

根据调查,不难看出,家长工作繁忙是抑制实施“和大人一起读”计划的主要原因。很明显,父母需要从工作中抽出一些时间来和孩子一起学习。在父母忙碌的时候,其他的兄弟姐妹、邻居等,都可以成为“阅读伙伴”。

此外,偶尔更换一下“阅读伙伴”更有可能激发孩子与他人分享想法,激发孩子表现出热情,减少家长的忙碌工作带来的压力,而忽略了孩子阅读的负面影响。

(四) 注意阅读过程的互动性和阅读方法的多样性

“和大人一起读”不是一项机械的任务,因此不应该作为简单的阅读练习来实施。它旨在为孩子创造一个轻松愉快的阅读氛围,并通过多种方式与他们互动,而不仅仅是大声朗读和讲故事。

我们可以试着扮演一个角色,倾听他们的声音,在平等的基础上与他们交谈,而不是强迫成年人为孩子着想。在阅读过程中,更要注意激发孩子的兴趣,引导和发展思维,并注意阅读时间,每次15-30分钟。

五、结语

总之,“和大人一起读”栏目的设立,无疑是近年来语文教学改革中一项令人耳目一新的创新。本栏目在低年级学生的心理特征、教室内外阅读体系的整合、非功利阅读理念的强调、亲子阅读的帮助等方面取得了显著进展。与此同时,从一年级开始就强调“积极阅读和终身学习的概念”,并强调设置的系统性和长期性对于培养学生养成良好的读书习惯具有至关重要的作用。

参考文献:

- [1] 温儒敏.“部编本”语文教材的编写理念、特色与使用建议[J].课程·教材·教法,2016,36(11):3-11.
- [2] 郑宇.和大人一起读:让孩子在快乐阅读中悄然成长[J].小学语文,2016(11).