

# 思维导图在中考评价中的应用探索

赵 晓

(濮阳市油田第一中学, 河南 濮阳 457000)

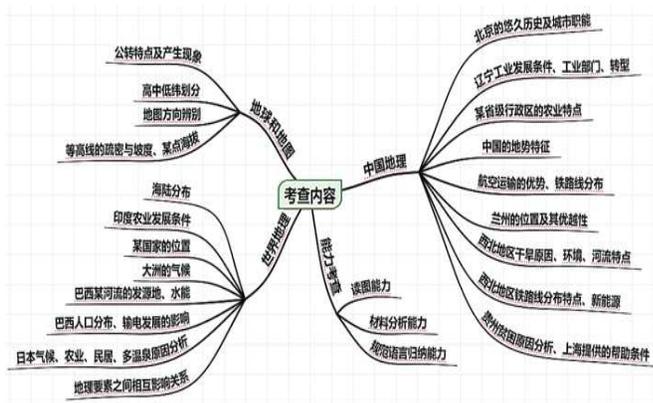
**摘要:** 思维导图是一种新颖的思维工具, 不仅激发学生自主学习的兴趣, 还能有效帮助学生建构知识体系, 促进地理学科综合思维能力的提升。本文尝试运用思维导图, 解读河南省 2020 年中考真题, 总结考查内容、探寻考查方向。同时, 把思维导图引入课堂, 引导学生构建地理知识体系、归纳学习方法、理清做题思路, 从而助力中考复习。

**关键词:** 思维导图; 中考试题分析; 中考复习

思维导图是一种新颖的思维工具, 不仅激发学生自主学习的兴趣, 还能有效帮助学生建构知识体系, 促进地理学科综合思维能力的提升。我们一直致力于将思维导图引入地理课堂, 探索培养初中生区域自然环境学习的有效方法。2020 年是濮阳市作为河南省地理中考试点的第二年, 对于一线地理教师而言, 研究中考试题, 依据试题考查方向优化教学策略是必修课。本文尝试运用思维导图, 解读河南省 2020 年地理中考真题, 助力中考高效复习备考。

## 一、运用思维导图, 总结考查内容

对照义务教育地理课程标准(2011年版), 中考试题考查范围涵盖“地球与地图”“世界地理”“中国地理”三个方面。主要考查内容可以用下面的思维导图归纳, 这样归纳的好处是结构完整、主干清晰、层次分明。一幅图囊括了全部考查内容, “地球和地图”“世界地理”“中国地理”“能力考查”为四个不同的主干。每个主干下有隶属的分支, 如“公转特点及产生现象”属于“地球和地图”, “兰州的位置及其优越性”属于“中国地理”。



## 二、运用思维导图, 探寻考查方向

纵观 2020 年河南中考试题的考查方向, 我们可以归纳为以下三个方面:

### (一) 突出素养立意, 培育家国情怀

本次地理中考试题以核心素养立意, 从地理的角度考查对国家政策方针的理解, 引导学生关注祖国的发展, 凸显思想性, 培

育家国情怀。

例如, 选择题第 1-2 题, 以我国珠峰高程测量登山队员成功登顶为背景, 彰显科技进步和不畏艰险的科学探索精神, 学生油然而生民族自豪感, 爱国情怀得到升华。综合题第 22 题, 以贵州正安县脱贫摘帽为背景, 首先引导学生从自然环境角度, 分析正安县贫困的原因。之后分析在上海帮扶下, 因地制宜发展养殖、吉它等产业的优势及带来的影响。既是对国家精准扶贫政策的肯定, 也是自然条件和社会经济条件对一个地区经济发展影响的实证。

### (二) 创设真实情境, 关注生活中的地理

试题选择与地理知识联系紧密的生活素材为情境, 引导学生用学过的地理知识解释生活中的现象, 养成运用地理思维学习和思考的思维品质。注重联系近几年的热点话题, 鲜活而生动, 贴近学生的生活实际, 引导学生“学习身边的地理”。

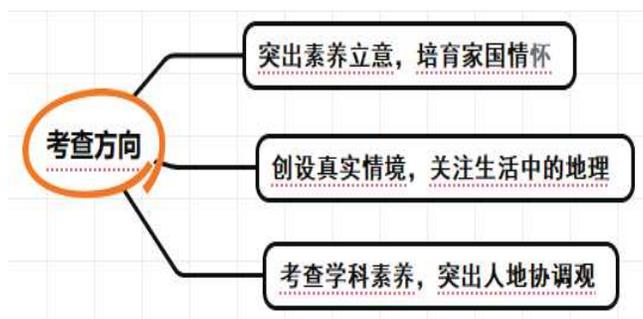
例如, 选择题第 16、17 题, 以我国携手应对新冠肺炎疫情, 各个省级行政区向武汉捐助物资为背景, 考查发展农业的有利条件。学生要答题首先要将这些情境转化为地理问题, 用地理思维得出结论。综合题第 24 题, 模拟研学旅行, 学生身临其境, 考查的是日本的自然及人文环境特点。设计的几个主题: 品尝大米、挑战滑雪场、体验沐温泉、探秘合掌造, 极富生活气息, 考查了日本的农作物、气候、民居、多火山地震等核心知识。在本题中还应用到了思维导图, 建构各地理要素间的相互影响及联系。

### (三) 考查学科素养, 突出人地协调观

试题命题以地理素养的发展为主线, 考试素材选取了不同尺度的区域, 其中即包括大尺度区域的非洲和欧洲, 也有小尺度区域的贵州, 考查学生对不同尺度区域的认知。

每个题组都围绕一个主题, 提供相应的图文资料。地图主要有示意图、分布图、区域图、曲线图、柱状图、交通线图、地形图、景观图、等高线图、漫画图等, 类型多样, 注重考查地理学科的综合思维能力。大量的真实情境, 突出考查学生用学到的知识解决实际问题的地理实践力。整份鲜明的思想性, 突显了地理学科的核心价值观念——人地协调。

如果我们用以下思维导图来归纳考查方向, 是不是更一目了然呢?



### 三、运用思维导图，助力中考备考

研究中考题的主要目的是为中考备考做好助，在备考过程中，我们也只可以用思维导图这个工具，使复习更加的高效。

#### （一）巧用思维导图，建构知识体系

中考试题整体难度不大，难度系数在 0.65 左右，侧重对学生基础知识掌握能力的考查。而初中地理基础知识比较琐碎，想要高效完成对基础知识的掌握，知识体系的建构至关重要。很多教师复习备考时，注重反复记忆和大量做题，这样获得的知识是零散的，很难建立知识之间的内在联系。

思维导图是一种可视化的工具，可以利用图像促进思考，将信息量大、结构复杂的内容用图形表示出来，运用思维导图可以将初中地理知识从概念理解到建构知识体系，以及发展规律逐层呈现出来。利于学生发现琐碎知识点之间的内在逻辑关系，梳理成清晰的知识网络体系，在理解的基础上掌握基础知识，培育地理思维品质。

#### （二）巧用思维导图，看见思维过程

地图是学习地理的基础，它是地是学科的显著特色，也是地理知识最直观的表达，近些年的中考题也是无题不图。日常教学中要培养学生良好的读图习惯，运用地图分析、归纳、推理，加深对地理现象、原理、规律的理解。地图的种类很多，有分布图、等值线图、统计图、景观图等，各种类型的地图所承载的信息不同，读图方法也各有特点。思维导图作为地理课堂一个很好的辅助工具，可以把地图中呈现的繁杂信息进行汇总、分类，看见读图思考的全过程，利于读图能力的提升。

初中地理教学中会涉及到等高线图、等降水量线图、等温线图等等值线图的讲解。对此，学生可通过看等值线的数值大小、看等值线的密度、看等值线的弯曲方向、看等值线的局部小范围闭合等值线的数值、等值线图中特殊的地方判断等值线图，即“五看法”。

一看等值线的数值大小。

二根据等值线的密度判断。以等高线为例，等高线越密集，坡度越陡；而等温线则是越密集，温差越大。

三根据等值线的弯曲方向判断。等温线弯曲遵循“高高低低”的规律；等高线弯向数值较大的地方，则此处为山谷，若弯向数值较小，则此地为山脊。

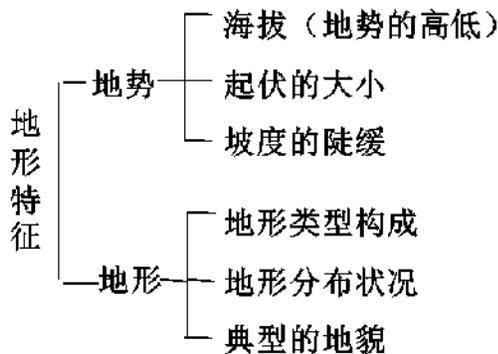
四根据等值线的局部小范围闭合等值线的数值判断。

五根据等值线图中特殊的地方判断。以等高线图为例，若存在几条线交会的情况，则可判断此处为陡崖。如此繁多的文字，我们可以用思维导图把这种思维过程一一呈现出来，繁琐的读图过程条理化、可视化，便于学生掌握。

地理是一门综合性比较强的学科，需要有一定的逻辑思维能力。只有把地图中的地理事物之间相互联系、相互影响的关系梳理清楚，才能灵活运用到实际问题中，思维导图这种可视化工具就展现了其独到的魅力。

### 三、巧用思维导图，规范解题思路

要想地理中考取得好成绩，掌握做题规范很重要。一是做题思路要清晰，二是语言表述要规范。很多学生做题时，没有认真思考就下笔，出现“心中有，笔下无”的失误。如果用思维导图把解题思路图形化，就能在学生脑海中形成深刻的印象，利于规范做题。例如根据某区域地形图描述地形特征，要从哪些方面描述？用哪些语言描述？下面的思维导图简明扼要，层次清晰，方便学生掌握。



提纲挈领的思维导图解读中考试题，方便教师对考查方向和内容的分析、归纳；图文并茂的思维导图用于地理学习，从多个感官刺激学生，加深学生对知识的迁移、理解和应用；脉络清晰的思维导图用于规范做题，可以梳理层次，引导，培育学科关键能力。

#### 参考文献：

[1] 王艳春. 用“思维导图”深化思维教育[J]. 吉林教育：综合 2016(7)：26.

[2] 白虹. 思维导图大脑使用说明[M]. 北京：北京联合出版公司，2014.

本文系河南省“十三五”规划课题《思维导图在初中地理区域自然环境教学中的应用》(课题批准号[2019]-JKGHYB-1107)的研究成果。