

关于新时期初中班主任班级管理工作的探索

杜 静

(广州市白云区新市棠安路新市中学, 广州白云 510410)

摘要: 初中班主任负责班级常规管理、学生成绩管理等工作。研究班主任工作实施策略对于促进初中教育质量具有重要作用。高效的班级管理有助于让学生在温馨的环境中学习成长, 有助于学生提高学习成绩, 帮助学生平稳且愉快地度过中学时光, 也有助于促进学生全面健康发展。初中班主任的班级管理应该随着教育理念不断更新, 班主任的班级管理思路也应该不断更新。本文将以初中班主任班级管理实施策略为研究视角, 对班级管理问题进行探讨。

关键词: 初中班主任; 班级管理; 实施策略

班主任作为班级管理的领导者和组织者在班级管理中的地位举足轻重。初中班主任加强班级管理能够提高班级凝聚力和向心力, 确保各类教学活动的有效开展, 从而促进教育目标的达成。初中阶段学生大多处于13-15岁, 热情冲动, 情绪敏感, 常常会因为生活或学习中的琐事引起情绪变化, 行为自控能力相对欠缺。班主任良好的班级管理能力和方式能够帮助学生发展正确的价值观。

一、初中班主任的角色定位

在素质教育背景下, 全面发展、和谐发展的教育主题越来越突出。班级管理中教师的角色定位发生了变化, 班级管理目标也发生了一些变化。

(一) 学校决策任务的执行者

班主任是班级管理的负责人。学校政策一般都是通过班主任传达给学生的。学校的教育政策、管理政策能否准确地传递给学生, 能否被有效执行, 跟班主任有密切关系。

因此, 初中班主任是学校决策任务的重要执行者。班主任必须对政策进行精准解读, 再通过把握学生的实际情况, 善用管理办法、沟通技巧, 将学校教育方针、政策有效地传递给学生, 做好学校决策任务的执行者。

(二) 学生心理工作者

在初中阶段, 学生的学习压力增加了。初中与小学不同, 很多学生无法适应这个转换, 无法适应中学的学习和生活。在升学压力、课业负担和家长教师的殷切期望下, 很容易出现心理问题。

班主任作为与联系最密切的教师, 承担着关注学生的心理状态和精神状态的任务, 需要对存在心理问题、精神压力的学生进行疏导。做好学生的心理工作可以为班级的教学工作、管理工作做后勤保障。

(三) 任课教师和学生之间的协调者

初中阶段课程数量增多了, 每位学生都对应多为任课教师, 每位任课教师对应全班学生。有协调好学生和任课教师的关系, 做好他们之间的沟通才能保证课程的教学质量, 保证整个班级的学习质量。

各任课教师主要是通过班主任向学生传递学习情况, 通过班主任来了解这个班级的学生状况, 当学生学习出现问题的时候, 任课教师也主要是跟班主任进行沟通和解决。因此, 班主任就担起了任课教师和学生沟通和协调者的任务。

二、学生思想行为影响因素分析

(一) 来自家庭层面

父母的言行和家庭氛围, 是影响学生心理状态的重要因素。研究发现, 家庭成员性情温和、家庭氛围和谐的学生性格较为开朗, 而家庭成员有暴力倾向的学生则容易自卑、懦弱, 甚至成为校园霸凌对象。

而缺乏家庭温暖的学生, 则可能与社会闲散人员为伍, 效仿某些影视或者网络小说的情节, 参与到校园霸凌中。显然, 来自家庭的不良影响, 给学生的思想和行为都带来威胁, 是初中班主任工作所面临的严峻挑战。

(二) 来自学校层面

在应试教育的长期影响下, 学校将更多注意力放在学生成绩上, 给师生都带来不小的压力。“分分分, 学生的命根。”这样的调侃之语广泛流传于学生中间, 反映了学生对成绩的重视, 也折射出应试教育给学生带来压力之大。

在长期的学习压力下, 学生一直处于紧张状态, 难免出现厌学行为和逆反心理易怒、容易与同学发生冲突、学习态度消极、不服教师管束等行为, 对学生各方面发展带来不利影响。

三、新时期初中班主任班级管理工作策略研究

(一) 构筑班级公约, 奠定管理基础

苏联教育家凯洛夫曾言:“没有规矩的班级无法形成凝聚力。”规矩通常有两种形成渠道, 一条是通过具有强制力的法律进行约束, 违反法律就要受到惩罚。这种威慑力使得人们遵守规矩; 另一条是通过公约, 公约是人们约定俗成的东西。

班主任可以制定规章制度, 并严格监督学生遵守规章制度。一旦有违反公约的行为, 严格执行相应的处罚措施, 班主任不能有个人情感的偏颇, 否则便会造成一种不公平感, 人人都想违反公约并不被惩罚。长期坚持后, 这些规章制度就会自动印刻在学生内心, 形成班级公约。班级公约一旦形成, 就会对学生形成约束力, 为班级建设奠定基础, 在后期班级管理工作中, 班主任的工作量也会大大减轻。

(二) 掌握技巧, 事半功倍

1. 调整战术, 促进纪律管理

如同作战一样班级管理也有技巧, 兵法也可以应用在班级管理中。比如, 在管理中, 班级制定的规章制度不需要很严格, 但必须要严格执行。例如, 规则“早读课不准迟到, 违者站着读书”, 这就是一件很平常的规则, 每位学生都能轻松做到。

但是,如果班上有迟到现象,班主任就要严格按照规定实施惩罚。执行惩罚过程中不能有漏网之鱼,否则规则在就失去了原本的价值,在学生心里失去威信力。又比如,“擒贼擒王”这一记也可以运用在班级管理。对班级的群体违纪现象,找出罪魁祸首,严厉惩罚,一招破解。

班主任可以多参加教学培训,听取教育专家或者资深教师的教学管理指导,多参加网络教学管理论坛,多和同行人士交流,学习并积累班级管理经验。

2. 走进学生内心,纠正不良习惯

初中学生的主要学习收获来源于课上,需要班主任帮助学生保持较高注意力。比如,有一名学生在听课到一半时,就开小差,甚至做出某些扰乱课堂秩序的行为,他和周围的同学都无法高效完成学习任务。解决这一问题不能完全依靠说教,还需班主任多了解学生,与学生打成一片,从而真正走进学生内心,找到行为根源,有效帮助学生转变思维。

根据笔者经验,产生这种行为原因,一般来说有两个方面,一方面是学生自身原因,另一方面则是外界环境的影响因素。“知己知彼,百战百胜”,在开始对学生行为进行引导之前,需要事先向他的同学了解情况,初步确认学生行为的影响因素。

其次,选择放学之后的时间,让其帮忙拿着学生的作业到办公室进行直接沟通。原来这名学生也尝试了很多办法,自己也很着急,但越是着急越是管不住自己,打扰到其他同学更是并非出于他的本意,他只是没有正确的办法释放自己的情绪。

了解到原因之后,我问道:“还能回忆起,最开始是因为什么不能集中精力吗?平时回家之后,跟爸爸妈妈说过这些困难吗?爸爸妈妈经常过问你在学校的情况吗?比如,都做了什么,学到什么之类。”他陷入回忆,过了一会抬起头来说:“有一次考试没考好,心情焦虑,上课的时候老想着这事,无法集中注意力。我以为过几天就好了。结果一直没有好转。”我能够从他的回答中感受到浓浓的无力,甚至还有一些不被理解的孤独。了解到问题所在事情就简单起来,接下来的时间里我经常为他做心理疏导,并且与各科老师一起关注他的进步。在师生的共同努力下,他渐渐放下压力,重新树立起学习信心,上课状态逐渐好转。

3. 建立家校合作机制,巧借家长之力

为学生提供良好的成长环境,帮助学生以更好的状态投入到学生中,是每一名初中班主任的工作目标。这一工作目标的实现,应在家校两个方面多花力气,以此家校合力来应对社会、家庭、学校等多个方面对初中学生思想行为所产生的不良影响。

首先,借助微信群建立起与现代生活相适应的家校合作机制。班主任可以将学生的成长和进步通过微信群告知家长,激发家长关注孩子学习的积极性。事实证明,当家长收到来自班主任和任课教师的反馈,他们会再次对学生进行鼓励。慢慢地放在孩子身上注意力也多了起来,那么学生在校生活和学习中所发生的事情就瞒不过家长,他们的行为就会得到及时纠正和引导。

其次,邀请各科教师有效参与到学生管理工作当中,将更多学生的成长的点滴和趣事通过语言、视频、照片等形式分享给家长,帮助各位家长更加全面地了解自己孩子在学校的的生活。随着家长对学生的了解和关注逐渐增多,家长与教师之间的沟通也更加顺

畅,家长在学生管理中发挥了重要辅助作用,班主任工作也事半功倍。

(三) 掌握学情,因势利导

学习质量管理也是班主任的重要工作内容。要想抓好班级学习管理工作,教师需要掌握学情,要了解学生的学习习惯、优势学科和问题学科。这也需要班主任仔细观察学生的学习生活,主动了解学生,关注学生学习习惯的变化、学习表现以及学生在任课教师、班级同学内的学习评价等。

了解学情后,教师就可以对学生的具体问题具体分析了。比如,我们班一位学习成绩优异的学生,最近成绩出现了下滑趋势。我在课堂上并没有观察到该学生有任何异常,但是我发现该学生在早操实践经常迟到,而且精神状态很不好,睡眠惺忪地跑步。

与学生家长沟通后,我才发现这位学生最近迷上了红楼梦小说,每天晚上熬夜看小说。晚上睡不够,第二天自然没有精力学习,成绩肯定下滑。

了解了这些情况后,我与该学生做了一个约定:小说由我保管,每天自习课将书还给他,他可以在自习课上自由安排时间看书,但是下次考试成绩必须有进步。通过掌握学情、因势利导,为学生制定个性化管理方案,帮助学生学习和发展。

(四) 阁中幽兰立,案前笔墨香

除了上述学习管理、心理疏导工作外,打造优雅的班级环境也是班主任的一项基本工作。班级环境包括外部环境和文化氛围两方面。

绿色是充满生机的颜色,和初中生的年龄特点、性格特征很适合。班级窗台上可以多布置一些绿色植物,绿色小盆栽生机可爱,增强视觉感染力。另外,小绿植放在窗台上请班级学生及时照顾,可以培养学生的爱心,把教室变成温暖、有感情的地方。教室卫生是教室环境的重要影响因素,班主任要常抓卫生管理,保证教师干净整洁,使学生可以在优雅的环境中学习。

班级环境的文化内涵也要增强。教室有很多空间营造文化气息。最常见的有教室黑板上方张贴学习标语、教室两侧墙面上挂名人名言、教室后黑板编制板报等。除了这些常用手段外,教室里还可以设置空白版,悬挂在班级角落,给学生留下表达空间,让学生写一些学习目标、励志语言等。

四、结语

上文是对初中班主任班级管理存在问题与具体解决手段的分析,为初中班主任在班级管理问题上提供了一些较为积极的建议。初中阶段是学生价值观念与人格品行养成的关键时期,班主任在学校学习环境中承担了一份重大的责任,这就要求班主任在自身的工作上一丝不苟、以身作则,充分地了解学生需求,帮助学生解决各种难题与烦恼,引导学生养成良好的学习与生活习惯,为学生树立一个好的榜样,帮助学生完成青春期的过渡。

参考文献:

- [1] 梁贵媛. 衣带渐宽终不悔,为伊消得人憔悴——一位初中班主任的班级管理艺术[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 013(001): 58.
- [2] 高琬鑫. 以班为家 感受爱的教化——浅谈新课程背景下的初中班级文化建设[J]. 新课程研究(下旬刊), 2020(10): 9-11.