

基于微信公众号翻转课堂教学设计与构建

——以《小学信息技术》为例

陈秋梅

(东莞松山湖教育管理中心, 广东 东莞 523808)

摘要: 随着“互联网+教育”的快速发展, 翻转课堂教学改革迎来了良好的发展环境。传统的小学“信息技术”课堂中, 以教师为主、学生为辅的教学方式远远满足不了现代教学方式。况且信息技术课程存在实践性强、学生水平参差不齐、教学内容多且杂、课程时数少等问题。本文尝试在移动环境下把翻转课堂引入到小学信息技术课程中, 以加强学生的自主学习和师生互动交流。利用微信公众号传导教学信息, 并通过课前导学、课中研学、课后评学三个教学环节调动学生的积极性, 提高课堂教学的效率。

关键词: 微信公众号; 翻转课堂; 微视频; 教学设计

翻转课堂是指重新调整课堂内外的时间, 将学习的决定权由教师转移给学生。学生在课前利用移动设备或者平台在家观看视频。在课堂上, 学生可以通过小组合作、师生面对面交流等来进行课堂教学, 是促进教学效绩最大化的一种教学形态。

在小学信息技术课程中, 教师在教学过程中采用“以学生为中心, 教师为辅助”的教学方法, 将课堂的主动性交给学生, 使课堂气氛更加活跃, 进而提高学生的操作技能和思维能力。通过借助基于微信公众号的学习互动环境, 以移动微视频、教学课件为主要教学内容, 充分发挥移动设备在学习中的作用。

同时, 突破学生学习的时间、空间和设备的限制, 让学生通过观看教师提供的视频、课件、任务等进行分组教学设计、完成微视频的制作, 达到构建微信公众号的翻转课堂模式。

一、利用移动设备开展翻转课堂的可行性

随着“互联网+”信息时代的发展, 信息网络已覆盖全国。据互联中心最新报告显示, 网民人数比去年不断增加, 特别是手机网民。可见, 当下中国网络的应用环境已经是移动互联网的时代。

在信息技术发展的同时, 越来越多的人关注利用微信公众号进行学习的好处, 现在小学课堂借助多媒体网络、学生使用平板、电子书包等引入课堂已经在国内外的盛行, 促使传统课堂的教学方式发生了变化, 学习形式、学习内容、教学任务及师生互动交流正发生变化。

笔者认为, 在小学信息技术课程中一些陈述性知识及实操性强的阶段部分内容比较适合翻转课堂模式的设计, “互联网+教育”的时代不断影响着我们的生活及学习, 利用这些信息

可以让学生在课前通过移动学习平台观看教师制作的微视频和PPT课件提前预习, 对于疑点做好标记, 有利于教师节约课堂的教学时间, 抽取更多的时间为学生解答问题。

二、搭建平台, 开展翻转课堂的教学设计

(一) 创建公众号平台素材的设计

微信公众号基于微信各类信息推送平台, 也是近几年比较流行的社交推广应用平台, 相比其他慕课平台, 要求的技术门槛低, 建设成本花费小, 推广应用面广, 资源易保存、分类和搜索。它的使用对场地、时间没有特别的要求, 有网络和普通智能手机即可查看。而且很多学生已熟悉微信软件, 因此小学生只需简单培训即可上手。

小学信息技术教师根据教学大纲和课程标准通过屏幕录制软件录制微视频、课件、学习任务等, 通过微信公众号进行发布供学生随时随地学习。而信息技术课程组教师通过微信公众号官网申请订阅号, 并对公众号进行二次开发, 搭建信息技术课程移动资源的开发, 还可以使用微信公众号的聊天互动、在线交流、回答学生的疑难问题等。

(二) 基于微信公众平台的构建

微信公众号是师生在线教学交流的场所, 可以利用它的优点为我们的教学提供很多便利。这就需要我们做到以下几点:

首先, 教师用一个手机号或者邮箱注册一个订阅号;

其次, 利用微信公众号内置功能, 进行自动回复、自定义菜单以及主菜单和子菜单的分类设置;

最后, 根据本节课程的教学内容及目标将提前设置好的教学设计、视频、布置教学任务、教学资料等上传微信公众平台, 一天可发送一次, 一次最多可群发8条图文消息。教师可以通过在微信公众号后台的功能模块自动回复中的“关

关键词回复”向学生家长发布“消息”和教学任务。

(三) 翻转课堂教学设计

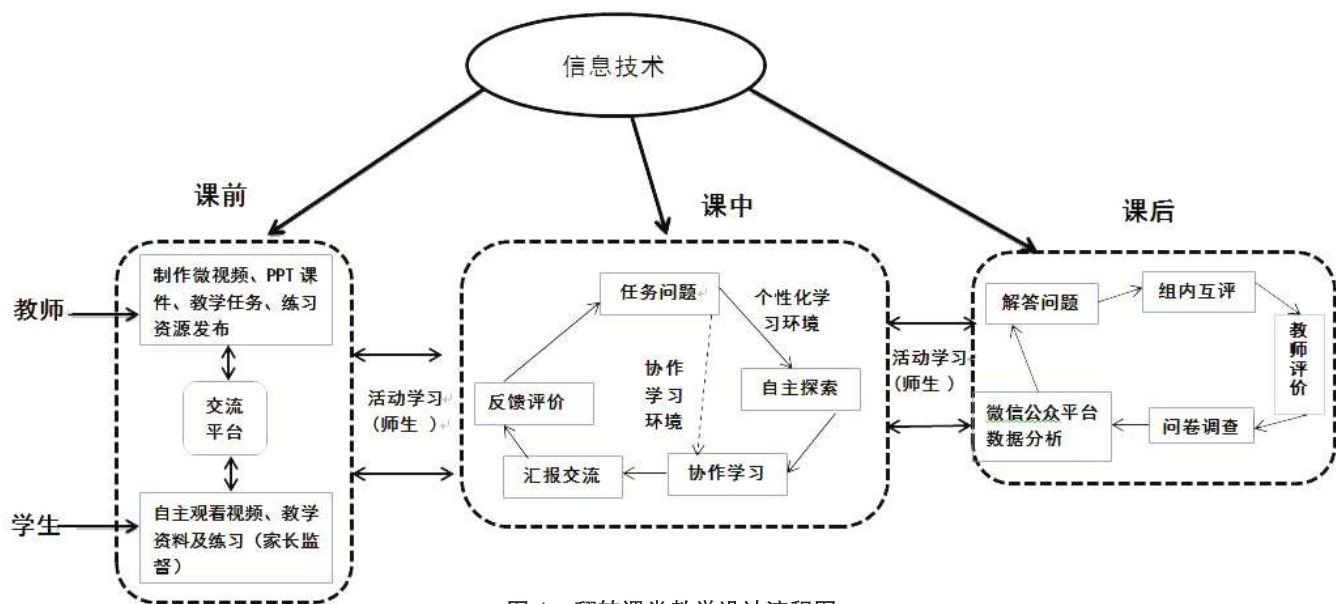


图1 翻转课堂教学设计流程图

1. 课前

利用微信公众号作为翻转课堂的学习环境，在开展前确保公众号能正常使用。考虑到授课对象为小学生，自我约束力较差及自主安排时间有限。所以在授课前先安排1课时作为准备课，教师利用课堂上给学生讲授微信公众平台的使用方法操作步骤，并提供电子文档操作说明供家长在家里指导学生学学习。

此外，还需班主任传达到每一位家长关注《小学信息技术学习资源平台》公众号，让家长引导学生进行如何获取正确的教学资料、视频及教学任务，提交作业等，可以利用网上资源查找相关的资料，同时学生也可以通过线上互动，寻求老师的帮助。

2. 课中

在课中，教师应转变角色由“知识授予者”转换成“教学活动的组织监督者”，通过组织学生进行任务确定、自主探究、协作学习等几个环节，具体实施如下：

(1) 任务确定

例如：小学信息技术三年级(上)教材当中“计算机的组成”内容，首先要求学生课前利用教师提供的微信公众号进行观看教学视频、PPT课件及相关教学任务，学生通过学习带着疑问去寻求答案。比如：学生提出“什么是硬件”“什么是软件”“除了书上列举的硬件和软件例子，现实生活中还有哪些？”“显示器的作用”等等问题

(2) 自主探究

在课堂活动上，独立探究显得尤为重要，因为它可以开发

大家独立处理问题的能力。还可以通过引导式的方法激发学生的创造能力，通过面对面的辅导与交流解决相关的问题。必要时教师会利用教室的多媒体设备进行集中讲解。

(3) 协作学习

在实施课堂活动中，教师可以有目的地对学生提问。教师根据班级人数和学习能力，将学生分为5-6人一组，每组设1名成绩比较好的为组长。根据教师设定的任务分工合作，组长根据学生特点安排人员的角色，比如：技术总监、查找资料者、记录者、跟岗学习者、发言者等，让每个学生都能明确自己的任务并能很好的完成。

(4) 汇报交流

每一组的成员经过分工合作取得的成果需在课堂上进行汇报和交流，将问题的解决方法和遇到的问题与同学们分享，其他组的同学也可以提出一些问题或者更好的解决方法，达到共同学习的目的。

(5) 教师指导

教师为学生解答问题，将解决课堂难题提供“强有力的支持”，这时可以对学生常遇到的难点进行解答，让学生能够及时解决疑惑。

3. 课后

课后，反馈评价是由教师、学生一起完成，采取过程评价与结果评价的方式，对过程的评价主要是考察每一组学生在参与课堂、活动的积极性及协作能力、思考问题能力等方面是否到位；对结果的评价重点是考核学生对知识和实践性操作的掌

握程度,重点考核学生的问题解决和作业完成的情况。所有组汇报完后,利用问卷星、UMU 等进行学生互评、组长评定、教师评定三者结合,形成一份结果性评价。

三、教学效果调查

(一)教学效果良好

通过问卷星,设计了两份问卷。一是翻转课堂实施的效果,二是关于传统教学实施的效果。从统计结果显示,高于90%的学生觉得利用微信公众号环境下翻转课堂的教学设计与构建更加感兴趣,而传统教学问卷只有80%左右,主要原因是,在信息技术飞速发展的时代,不断改变着我们的生活和学习,学生可以在上课前随时随地使用手机和平板电脑学习,能主动和老师进行了沟通解决疑难问题。学生完成课前任务的自觉性比较高,课堂汇报比较踊跃。而且时间比较自由,学习内容比较灵活性。

(二)学生自主学习性提高

与传统课堂教学相比较,利用微信公众号翻转课堂的学习,学生可以掌握更多的理论知识,通过教师在平台上传的PPT课件及视频进行学习,对作业学习的时间和次数可由自己把握,大大减少课堂练习的时间。这样可激发学生课后学习的自觉性,促使学生完成高质量的作业。

(三)学生实践能力提高

在信息技术课堂中,对于实践动手能力强内容,学生可通过微信公众平台提前预习,学生动手实施能力可大大提高。如“插入图片”等课程,在翻转课堂模式下,学生可通过微信公众号菜单里的微视频,在课前可以反复学习,在课堂上可在短时间完成操作,因此90%学生的操作技能能够快速提高。

(四)学生学习积极性的增加

利用公众号进行小学信息技术翻转课堂学习,创设课堂问题。让学生根据教师提出的教学任务去观看视频、PPT课件,善于思考、发现问题、解决问题。能够很好的开拓学生的思维。学生通过课前的准时学习阶段、提出问题、解决问题、还可以通过小组合作完成教学任务,遇到问题可以线上请求帮助。课堂上,对于教师提出的教学任务能够上台展示自己的劳动成果以及想法、还要灵活解决教师和同学的提问。可以现场激发学生的思维以及锻炼表达能力。与传统教学相比,95%的学生思维力和表达力有所提高。

四、结语

在翻转课堂实施中,学生在移动学习环境下对理论知识的理解有待提高,传统教学模式注重理论知识的传递,师生面对面点滴授课,学生易掌握知识点。而微信公众平台翻转课堂模式的理论知识学习,内容多、学生易忘记。所以掌握理论知识还有待提高,但从整体实施过程来看,翻转课堂还是占很大优

势。

实践证明,在当今“互联网+教育”时代,基于微信公众号翻转课堂教学设计与构建是对传统教学模式的一项重大改革,体现了“以学生为中心”、调动学生善于思考的新教学模式,能充分调动学习的主动性。微信公众号翻转课堂对于提高学生的独立自主和实践能力有较好的成效,但是理论知识的学习还有些欠缺。我们的教学模式也随信息技术的发展而发展,现在园区所有学校实行信息化教学全覆盖,学生在课堂能保证人手一台IPAD进行教学,同时为翻转课堂的发展提供了环境支持。综上所述,基于微信公众平台翻转课堂教学设计与构建,单用固化、单一的范式满足不了现有教学的需求,而应根据各类课程特点进行有针对性的设计。

参考文献:

- [1] 杨英. 翻转课堂在中学计算机应用基础教学中的尝试[J]. 无线互联科技, 2015(4): 94-95.
- [2] 陈晓菲. 翻转课堂教学模式的研究[D]. 武汉: 华中师范大学, 2014.
- [3] 陈子超, 蒋家傅. 高校翻转课堂教学模式探索与实践[J]. 现代教育技术, 2014(12): 112-117.
- [4] 苏仰娜. 翻转课堂学习评价研究, 基于多元智能理论与Moodle平台活动记录[J]. 电化教育研究, 2016(4): 77-83.
- [5] 向曙曦. 基于微信公众号的移动学习与实践[J]. 当代继续教育, 2015(2).

本文系: 东莞市教育科研“十三五”规划2019年度课题《基于微信公众平台翻转课堂教学设计的》的研究成果, 编号: 2019GH504。

作者简介: 陈秋梅(1983-), 女, 广东梅州人, 硕士, 中级职称, 供职于东莞松山湖教育管理中心, 研究方向为信息技术。