

以生为本 全面发展

——核心素养背景下小学英语教学新策略

安永霞

(陕西省榆林市绥德县明德小学, 陕西 榆林 718000)

摘要: 义务教育阶段英语课程的总体目标是使学生形成初步的综合语言使用能力, 促进心理发展并提高综合核心素养。英语专业的核心素养包括: 语言能力、学习能力、思维能力和文化素养。英语教学中核心素养的渗透深化了教育主题, 促进了学生听、说、读、写能力的全面发展。本文针对小学英语教学中学生核心素养的培养策略进行研究, 提出相关的教学策略, 指导教学活动的开展。

关键词: 核心素养; 小学英语; 教学策略

英语在小学阶段是一门十分重要的课程, 教师必须要保持对教学活动的创新探索, 从而不断提高英语教学效果, 培养学生的英语综合素养。

随着核心素养教学理念的提出, 教学体系正在加强对教学方法和教学思维的改革创新, 从而推动教学质量的提升。遵循核心素养教学理念, 教师要从听、说、读、写等不同的方面, 为学生提供科学的的教学指导, 帮助学生夯实英语基础知识, 提高运用能力, 达到预期的教学目的。

一、英语核心素养的内涵

2014年, 党和国家高瞻远瞩, 为了推进我国教育事业的发展, 提出了核心素养教学理念, 为今后学生发展提出了一系列的关键品质和能力标准。紧接着各学科都在围绕核心素养指导思想开展研究, 提出相应学科的核心素养理念标准。

英语核心素养理念主要围绕四个方面的内容, 分别是语言能力、思维品质、文化意识和学习能力。这四项基本能力素质构成了英语学科目前的主要教学目标, 成为指导英语教学活动的宗旨。

其中, 语言能力主要指学生能够利用英语语法、词汇、语句结构等知识, 实现语言表达和沟通; 思维品质要求学生能够按照英语语言特点展开分析、推断等活动, 结合英语语言习惯对相关的知识开展学习; 文化意识指的是学生要在理解英语国家文化的基础上, 汲取精华, 尊重语言文化之间的差异; 学习能力包括认知策略、学习习惯、情感体验策略等方面的内容。

英语核心素养的提出, 为今后的英语学习活动指明了新的方向和要求, 要求学生要关注英语综合素质的发展, 扎实学好英语, 提升英语关键能力素质。

二、小学英语教学现状问题

(一) 教师教学方法不够丰富

我国教育体系长期以应试教育方式为主, 导致教师在教学活动中缺乏主动创新的意思, 教师习惯于按照传统的教学方式和方法。

在实际教学过程中, 教师首先带着学生朗读英语文章, 为学生翻译文章的内容, 之后带着学生一起学习新的单词, 带领学生一起朗读新单词, 接下来让学生大声读写单词和文章。

这是传统的英语教学过程, 我们可以看到, 英语教学活动的形式如果长期局限于这样一种形式和方式当中, 难免会导致

学生产生疲劳感, 况且小学生天性活泼, 对于长期枯燥单一的授课形式早已失去了本该有的兴趣, 这也导致教学质量不够高。

(二) 教学活动没有突出学生地位

教师固然是教学活动的策划者和组织者, 教师的能力素质可以直接影响到教学活动质量的高低。但是由于教师长期过于凸显自身的教学地位, 忽视学生的思想特点, 这也抑制了学生学习积极性的发挥。

小学生本该是思维活跃, 想象力充足的, 但是学习过程缺少了自身主动性的倾注, 就会出现学习效果不佳的局面。想要学好任何课程都需要培养自身的学习能力, 但是由于教师过分关注“教”的过程, 没有注意学生“学”的活动, 这也难免导致学生的自主学习能力较低, 与教学目标存在一定的差距。

(三) 缺乏文化意识的培养

想要学好任何一门语言, 主动学习语言背后蕴含的文化知识是十分有必要的。教师对于这一特点没有很好地进行把握, 在教学活动中, 过于突出单词、语法、句式等方面的理论教学, 导致学生认为英语学习十分枯燥, 且学习难度大。

文化意识的培养没有得到及时的体现, 学生并不了解英语语言文化方面的知识, 由此带来的是学生对英语学习的兴趣逐渐降低。

由此可见, 英语文化方面的内容是必不可少的。一方面英语文化层面的内容是英语知识的重要组成部分, 能够帮助学生更好地理解英语知识; 另一方面, 英语文化知识作为英语教学调味剂能够有效地调动学生的学习兴趣, 促进学生保持足够的专注力, 保证学习效率。

(四) 学生自主学习能力不足

小学生在放学之后, 没有了教师的约束, 自己可能就会到小伙伴家中找其他的小伙伴一起娱乐玩耍, 并不及时对课上学习的内容进行复习, 这就导致学生并不能够很好地消化课上所学的知识。

小学生在自身的约束力方面的表现普遍一般, 即使是在课堂当中对于教师所讲的内容也不一定能够及时用笔写下来, 课后对于学习活动更是满不在乎, 将更多的时间放在了娱乐活动当中。在实际的英语教学活动当中, 学生的自主学习能力不够高, 学习英语的动力不足。

三、核心素养背景下小学英语教学策略

(一) 夯实学生语言能力

语言能力是学习任何语言的基础能力,只有夯实语言能力这项基础能力,才能有效提高学生的学习效率,达到预期的教学目标。随着小学核心素养教学理念的提出,语言能力被教学体系确定为最基本的教学目标,从而在教学活动当中逐步落实。单词、语言、句式等内容都属于语言能力的构成,教师要在教学活动当中关注学习的基础知识学习效果,单词有没有学会拼写,语句有没有背熟,在长期的关注之后,学生的基础知识水平必然会有质的提升。

在人教版四年级《What time is it?》当中,结合教材内容,教师首先要带着学生一起学单词, time、bed、lunch 等常见的单词必须要督促学生尽快掌握;其次,要带着学生学一些固定的表述词汇,如: am、pm、get up 等;之后教师要带着学生一起学习句子和句式, What time is it? (现在几点了?) It is time for English class. (现在是英语课时间) 等生活和学习当中经常使用的句子要和学生一起学习,一起开展对话交流,从而保证学生能够跟上教师的教学进度。

(二) 提高学生口语能力

英语作为一门语言,需要着重强调口语表达能力的教学,这样促进学生的快速提高英语能力,达到预期的学习效果。其实我们不难发现,英语国家的人们在生活当中开展交流的方式主要以口语表达为主,并不一定需要借助书面表达。这也就与我们的汉语是类似的,在生活当中人们开展交流的时候也是通过口语交流来实现的,没有必要一定使用书面形式。由此看来,想要实现学生英语综合素质的提升,强调口语表达,抛弃以往“哑巴式”英语教学活动是十分必要的。

在教学过程当中,教师要带着学生从单词到语句,从字母到发音,一遍一遍地读,纠正发音习惯,准确按照英文发音标准进行朗诵。

同时,教师要鼓励小学生开展英文环境模拟对话,围绕教材当中的单元主题,进行情境交流,大胆地说,消除羞怯心理,锻炼出自信的口语表达心理,培养良好的英文表达能力。

(三) 锻炼英语思维能力

英语学习活动的开展同样需要具备一定的思维能力,同时英语思维能力也是英语学习活动当中一项十分突出的能力。学生拥有良好的英语思维能力一方面可以按照英语的语言习惯开展学习活动,同时在与他人进行英语交流时也能更好地理解对方所要表达的信息。

在英语教学当中,教师结合中学生学习状况,为学生提供科学的的教学指导,帮助学生更快掌握英语语言思维能力,适应英语语言习惯。

英文当中一些陈述事物,表达信息的习惯与汉语有所不同,在这一过程当中,教师不妨为学生讲解一些英语国家人们的思维习惯和表达方式,让学生自行揣摩这些国家的思维习惯,在使用英语进行交流的过程当中,实现英语思维能力的提升。

(四) 渗透语言文化

语言文化是任何一门语言教学过程当中必不可少的教学内容,在语文教学过程当中,我们也会接触到一系列的汉语文化知识,

从而更好地学好课程。

因此,英语语言文化的教学在英语教学当中的作用也是十分特殊的。随着现代教学活动对于文化教学的重视,英语语言文化知识在小学阶段的渗透显得意义非凡。

英语语言文化,与汉语存在一定的区别,比如:英文当中的人名表述方式是名字在前,姓氏在后;英文句式当中的主谓宾语在句子当中的位置也与汉语存在不同,这些内容都是语言文化方面的知识。

在小学英语教学当中,教师可以鼓励学生在课下多阅读英文报纸、多看一些英文电影,在大量的英文学习资源当中积累充足的英语文化知识,从而提升对英语的理解能力。

同时,教师要结合一些英语国家的风俗习惯、历史故事等内容,为学生讲解英语语言的发展历程,帮助学生英语形成更为全面的认识 and 了解,实现文化品格的提升。

教师还可以为讲解一些英文文学作品,一些英文电影和文学作品也可以很好地反映英语国家的文化习俗和思想价值观念。一方面学生对于这样的教学形式很感兴趣,另一方面学生在其中可以学到更多的英语文化知识。

(五) 提高学生学习能力

任何学习活动的开展,都需要学生自己主动开展,这样才能取得最好的学习效果。英语教学活动的开展,同样需要以学生自身主动性的发挥为前提,实现教学质量的提升。

随着核心素养理念的提出,教师必须要设法提高学生的自主学习能力,引导学生主动开展英语学习活动,这样才能达到预期的教学效果。

在教学活动当中,教师要运用多种教学手段和形式,多媒体教学、合作学习模式、线上线下混合式教学模式等多种方式方法都可以成为教师的教学手段,借此丰富教学内容,为学生提供科学的的教学指导。

教师也可以为学生寻找一些网络教学资源,鼓励学生在课下借助手机、电脑等设备在网络当中学习更多的教学内容,获取丰富的英语语言知识。同时,教师要教育学生,英语学习必须要遵循语言学习规律,要尊重英语语言文化的规则,主动学习更多的语言文化知识,实现英语能力的提升。

四、结语

核心素养教学理念的提出,目的在于指引教学活动进行创新和改革,更加关注学生“学”的效果。小学英语教师要主动对教学活动进行创新探索,以更为符合教学规律和英语学习特点的教学活动指导学生提高英语核心素养,提高综合素质。

参考文献:

- [1] 钱敏. 核心素养视角下的小学英语措施初探 [J]. 新东方英语, 2019 (07).
- [2] 曹媛毓. 小学英语教学中核心素养的培养方法浅谈 [J]. 新课程·小学, 2018 (08).
- [3] 卫可心. 核心素养背景下初中英语教学的创新策略 [J]. 教育科学, 2019 (18).
- [4] 孙志琴. 核心素养背景下小学英语教学方法的研究 [J]. 湖南科技学院学报, 2018 (11).