

就业导向下高职通信网络教学改革路径探究

陈慧敏

(广东邮电职业技术学院, 广东 广州 510630)

摘要: 新时代背景下, 高职学生的就业教育工作得到了越来越高的重视, 新时代的高职学生基础教育与就业教育应当融合起来, 将学生培养成为具有正确价值理念的新时代优秀人才。教学工作针对就业教育与专业知识教学工作的融合而展开研究, 希望以就业教育引领对学生的专业知识教育。本文围绕以就业为导向的高职通信网络教学改革路径开展探究, 指出高职通信网络教学活动当中存在的问题, 找到相关的教学策略, 为今后的教学活动提供指导和借鉴。

关键词: 就业; 高职; 通信网络; 教学改革

随着现代通信技术的不断发展, 社会网络系统十分成熟, 通信网络已经成为人们生活当中不可或缺的内容。高职院校作为培养相关人才的关键一环, 必须重视通信网络教学工作, 培养高职学生良好的综合素质, 以实现良好就业。

在实际教学工作中, 仍然有不少高职学校通信网络教学工作不理想, 存在一些突出问题, 难以达到应有的教学水平和教学目标, 从而导致学生就业效果的不理想。

一、高职通信网络教学现状问题

(一) 教学内容枯燥

通信网络在高职教育中占有相当大的比重, 但由于目前高职通信网络教学内容过于僵化, 缺乏创新, 并且教学方向不注重实用性, 导致学生学习成绩不理想, 所学内容缺乏实用性, 难以满足社会实际岗位要求。

通信网络知识难度较大, 且多枯燥乏味, 这也就造成学生不愿意学, 放任不管, 最终难以达到理想的学习成绩。通信网络的实际应用过程中实践技能较多, 教学课程却以书面内容为主, 这也是教学内容缺乏创意的一个方面。

社会通信网络就业岗位对于人才在方面的要求较高, 使得一些基础知识不扎实的学生在走上社会踏上工作岗位时发现自身的职业能力素质难以匹配岗位的要求。

(二) 教学方法单一

高职教育更多的是要为社会培养技能型人才, 学习内容主要是专业技能学习, 这也导致很多学校忽视实践技能课程的学习, 实践操作课时减少, 课程内容压缩。

而教师将更多的心思放在了教授理论知识上, 方法单一, 对于现代教育手段和技术的掌握不扎实, 缺乏与学生的沟通交流, 忽视高职学生的学习需要, 没有注重提高学生的实际应用能力。

教师不了解学生的兴趣点在哪里需求点在哪里, 学生也不明白教师在讲什么, 往往出现教师滔滔不绝地讲授理论, 学生听得一塌糊涂、昏昏沉沉的现象。

殊不知, 现代社会已不再单单要求高职毕业学生具备良好的理论知识, 同时也必须要有扎实的实操能力, 以匹配岗位实际工作环境, 实现为企业服务的目标。

二、就业导向下高职通信网络教学改革路径

(一) 改革教学内容, 创新教学方法

网络时代背景下, 多媒体技术、网络技术为代表的现代技术

手段正在蓬勃兴起, 但是现代技术与教育教学的结合更加体现的是教学观念的转变。

以网络为代表的信息技术与教学工作的结合, 体现的是教学体系正在紧跟时代发展趋势, 以更加适应现代社会的教学手段指导学生开展学习活动的探索。教师应主动转变教学观念, 以更为开放的态度, 结合就业教育对通信网络教学内容进行创新, 为学生提供良好的就业指导。

教师应合理安排教学内容, 划分出重点和难点, 并积极了解前沿的通信网络领域知识, 将行业信息和教育资源整合到一起, 制定出符合能够切实提升学生就业素质的教学计划。这样教学内容才能得到进一步优化, 教师也能按照教学计划高效教授各部分内容。

教师还可以利用网络资源, 学习总结优秀的通信网络行业案例课程, 并将其运用到自己的日常教学当中。例如, 在讲解现代通信手段和互联网领域的结合相关部分的内容时, 教师可以结合滴滴打车、外卖平台的发展历程, 为学生提供更为前沿和真实的教学案例, 帮助学生对现代通信网络概念形成更为科学、全面的理解, 从而对相关的内容实现理解和认识的深化。

(二) 注重实践教学, 提升学生综合素质

高职院校教育教學目的较为明确, 那就是希望通过较为贴近社会工作实际的教学活动来帮助学生实现综合能力素质的提升, 实现良好的职业发展。

因此高职通信网络教学工作也应以实践教学为主线, 注重提升学生的实践操作能力。提升高职学生的实践操作能力, 既是出于对帮助学生提升综合能力素质的考虑, 也是教学宗旨和教学目标的根本要求。

在高职通信网络教学当中, 教师要结合现代社会互联网和通信行业的发展现状, 联系一些互联网和通信公司, 与这些企业开展实践教学探索, 以校企合作为基础, 带领学生来到这些公司参加相关工作岗位实习活动, 在工作岗位当中深入地学习通信网络前沿理论知识, 开展岗位实践, 实现综合能力素质的提升。

教师要在教学活动当中及时更新教学内容, 结合最新的现实案例, 为学生提供更为新颖的教学指导。例如, 教师可以结合当前社会发展最为火热的5G通信技术为例, 针对5G通信网络的建设现状和关键技术为学生提供科学的教学案例。

同时, 教师要结合5G通信领域主要人才需求方向加以介绍,

鼓励学生主动学习相关领域的专业知识,在未来投入到5G通信领域,成为行业人才。教师要重点结合实践操作技能为学生讲解5G通信设备的使用和系统搭建知识,借此帮助学生在校园时代就奠定良好的职业素质。

(三) 参与社会活动,提前轮岗实习

对高职学生来说,理论知识的学习最终还是要回归到实践中去,因此在教学过程中,我们还要注意加强社会实践,让学生在实践中应用理论,加深对专业知识的掌握,在实践中积累经验,在实践中检验理论,以此形成良好的互动。

在很大程度上,通过社会实践,学生们可以清晰认识自身优劣、专业学习强弱、职业特点及发展方向,并据此建立合适的职业生涯规划,更好地、更科学地提升自身的就业能力,这也是学生提高就业能力的重要环节。

实践开展的形式也是多种多样的,如寒暑假社会实践、兼职,或者学校与企业建立合作,鼓励学生到企业实训、参观与学习;同时在深化校企合作的同时打造一支专兼结合的教师队伍,合理有效安排学生的社会实践,在工学结合、顶岗实习等形式中倡导并鼓励学生交流和学习,真正让学生走出校园,在相关岗位进行锻炼,积累经验。

此外,我们也要鼓励学生参加各种形式的职业发展比赛,通过以赛促学、以赛促教,培养并提高大学生的职业生涯规划能力与专业学习能力,激发他们的创新意识,培养学生的创新思维,让他们高质量、高效率地就业;安排一些社会实践服务和志愿服务,提升学生的职业认知和职业适应能力。

此外,我们还要激发大学生的内在学习动力与自我发展的意识,鼓励并倡导学生根据自身的优缺点,做好个人职业规划。这样在专业学习过程中,学生们才能更有目标性,更有针对性。

另外,我们还要借助心理咨询室、学校的就业指导中心等相关载体,为学生提供更专业的职业发展指导,特别是要将嵌入式理论渗透到学生就业能力培养的过程中,在专业课程、校园活动、项目中将规划的理念、具体内容渗透到学生就业能力培养的方方面面。我们只有从多方面培养学生的专业实践能力,才能促使其实现高质量就业。

(四) 鼓励自主创业,多种方式就业

随着“万众创新、大众创业”的提出,我国也倡导大学生通过创业实现就业。因此,创业也是大学生职业生涯规划中的重要组成部分。

现阶段,大学生们的创业知识还比较缺乏,创业能力不足,但我们也应该看到,我国现在越来越重视创业,同时也在为大学生创业提供更好的平台与政策。因此,学校也应该为大学生提供相应的就业培训,提升他们的创业能力,为学生的创业提供更多机会。

1. 营造创业氛围

经实践调查,我们发现高职学生的创业成功率不高,另外,学生们中选择创业的学生数量与比例也很低。因此,在高校里,大学生们的创业氛围不足。

为此,学校应积极加强宣传,树立成功创业或者勇于创业的

成功典范与模范,开展相应的校园文化活动,鼓励并倡导大学生积极参与创业,不抛弃、不放弃,鼓励他们敢于尝试,探索与创新。

2. 提升创业意识与能力

高职学生的创业现状普遍呈现出的特点是创业者少且失败者多,究其原因,还在于大学生们的创业意识不够、能力不足,临时起意、仓促创业,往往会导致失败。

从这一层面上讲,我们要为他们举办相关的创业培训课程、讲座、比赛活动等;还要与相关企业开展合作,根据学生所学专业带领他们到相关公司参观、实习,为其创业能力的提高奠定相应的基础。

3. 提供帮扶政策

创业是学生就业又一重要路径。创业不单单是学生个人的事情,也与国家创业政策与创业氛围有很大关系。因此,国家应出台更完善、详细且具有针对性的配套政策,从制度层面鼓励并支持大学生创业,同时还要设立相应的创业风险基金,让他们敢于尝试。

除此之外,也要设立相应的失败退出机制,这样可以让他们重新就业,走上其他岗位的工作,这样才能促使学生们更放心、更大胆地参与创业。

宜未雨而绸缪,毋临渴而掘井。在现阶段就业形势十分严峻的情况下,我们更要做好大学生的职业生涯规划工作,从专业教育、实践能力、综合素质与国家政策机制等方面出发,培养大学生的专业能力,努力为其探寻科学有效的服务体系,促使他们在实践活动中掌握专业技能、积累经验,提升自身对岗位与职业的适应能力。在此过程中,大学生可以及时调整并完善职业生涯规划,更好地做到从实际出发,规划自身的职业生涯,为实现就业蓄积能量。

三、结语

总而言之,高职院校作为专业技能型人才的主要培养阵地,在如今的市场环境下承担着培养通信网络领域高质量人才的重要责任。高职学生是祖国的未来,他们能否良好就业直接影响到社会稳定的大局,这就要求教师在教学活动当中加强就业教育,指导学生树立正确的就业观念。在就业教育和专业教育结合的大背景下,教师应积极吸纳就业教育内容,开展更为丰富的专业教育指导,引导学生树立正确的观念,帮助学生实现良好就业。

参考文献:

- [1] 刘周艳.关于高职计算机通信网络教学改革的探索[J].成才之路,2017(18).
- [2] 胡岩松.高职计算机通信网络教学改革的探索[J].读与写(教育教学刊),2018(02).
- [3] 陈臻.高职院校通信网络课程教学改革与实践[J].课程教育研究,2015(19).
- [4] 田荣明.高职计算机网络课程教学改革探索[J].山西青年,2019(11).