

# 微课在初中英语语法教学中的应用探究

梁海丹

(广州市花都区新雅街清埗初级中学, 广东 广州 510800)

**摘要:** 随着教育信息化发展, 微课逐渐进入了各个学科课堂, 给课堂教学改革注入了新的活力, 初中英语教师要积极学习微课制作, 打造智慧英语课堂。语法是初中英语教学的难点, 很多学生语法知识运用能力比较差, 英语教师可以运用微课创设趣味化教学情境, 提炼单元语法知识重点, 运用图表进行语法知识对比和罗列, 建立新旧语法知识的新联系, 引导学生对语法知识进行自主探究, 引领学生深度学习语法知识, 帮助学生攻克英语语法学习难题。

**关键词:** 初中英语; 微课; 语法教学; 应用策略

初中英语语法知识点比较琐碎, 连贯性比较强, 学生学习难度比较大, 但是很多英语教师主要还是采用先例句分析再进行习题练习的方式开展语法教学, 这种教学模式很难激发学生对语法课的学习兴趣。

初中英语教师可以运用微课创设语法教学情境, 用风趣的微课导入语法知识; 提炼单元语法教学难点, 引导学生结合课文对语法进行拓展; 用微课融合图表, 对相关语法知识进行对比, 培养学生分辨能力, 提升学生语法知识掌握能力; 制作承上启下式微课, 整合相关语法知识点, 引导学生构建自己的语法知识体系; 用微课开展语法课下指导, 引导学生复习当天语法课内容, 提升初中英语语法教学有效性。

## 一、初中英语语法教学存在的问题分析

### (一) 语法知识点比较多, 讲解不太详尽

随着新课改的实施, 初中英语语法知识所占比重有所提升, 语法难度也有所增加, 这给英语语法教学带来了严峻的挑战。初中英语语法教学任务比较重, 教师对语法知识点的讲解不太深入, 没有对相关语法知识点进行讲解, 很多学生都是死记硬背语法结构和特殊句式, 语法教学效果不理想。

### (二) 教学方式比较单一, 没有体现个体差异

很多初中英语教师习惯采用先带领学生阅读课文, 然后再导入相关语法知识点, 结合课文例句进行讲解, 没有根据学生英语水平来制定语法教学方案, 一些英语学困生对课文内容都不太理解, 这样的语法教学模式难以激发英语学困生的学习兴趣, 导致初中生英语成绩逐渐出现两极分化。

### (三) 课堂互动方式单一, 学生学习兴趣不足

初中英语教师在语法教学中忙于讲解知识点和例句分析, 课堂互动也仅仅局限于课堂提问, 师生互动方式比较单一, 忽略了开展生生互动, 学生在语法课上的表现不太积极。例如学生在语法课上大多数时候都是被动听讲和记笔记, 很少主动提问和追问, 对语法知识都是“囫圇吞枣”, 很少主动对知识点进行深度探究, 这也是当前初中英语教师急于解决的问题。

### (四) 语法教学连贯性不足, 知识体系尚未形成

很多英语语法知识都是相联系的, 一些知识点更是承上启下的关系, 但是很多初中英语教师在语法教学中被教材束缚了思维, 只是单纯对当前语法教学内容进行讲解, 忽略了新旧语法知识的衔接。例如教师在讲解现在完成时态时, 只是对现在完成时的几

种结构进行说明, 并没有结合现在进行时进行对比, 这种断点式语法教学模式不利于学生学科核心素养培养, 很多学生语法知识体系比较混乱。

## 二、新课改下初中英语教师微课设计原则

### (一) 凸显语法教学趣味性

在很多初中生眼中英语语法课是非常枯燥乏味的, 他们很难在语法课上集中注意力, 为了扭转学生这种态度, 英语教师可以自主录制趣味性语法微课, 针对单元语法教学内容来自主编创微课, 展现语法知识生动有趣的一面。例如教师可以结合单元语法知识点搜集视频、图表和相关英语谚语等素材, 让微课内容更加多元化, 用课外素材激发学生语法学习兴趣, 满足不同学生语法学习需求。

### (二) 凸显语法教学重点

教师要精准定位语法教学重点, 围绕着语法重点来设计微课, 让本节课语法学习重点一目了然, 以利于帮助学生开展针对性学习。例如教师在微课设计中可以用颜色更鲜艳的文字、课外素材来对重点语法进行讲解, 合理利用课堂教学时间, 围绕着语法重点来设计课堂问题和小组讨论任务, 引导学生对知识点进行讨论, 提升语法教学针对性。

### (三) 巧妙穿插图表

微课不仅仅是简单的视频剪辑, 英语教师还可以结合语法教学特点, 合理穿插图表。例如思维导图和表格等, 用这些图表对语法知识进行对比和辨别, 强化学生对语法知识的记忆, 教师还可以用思维导图演示语法知识点之间层层递进的关系, 对相似语法知识点进行对比, 并把相关知识串联起来, 引导学生根据自己的语法水平和理解制定语法知识框架, 提升学生语法自主学习能力。

## 三、微课在初中英语语法教学中的应用策略

### (一) 微课创设互动情境, 导入新课语法知识

初中英语教师可以用微课开展课堂互动, 做好语法教学的课前热身活动, 用妙趣横生的微课来导入语法知识点, 让学生快速熟悉单元学习重点。

例如教师在教授上海牛津广州版教材八年级下册“Unit 3 Traditional skills”这一单元时, 可以把中国皮影戏作为微课设计核心, 搜集关于皮影戏表演的视频, 并在视频中添加相关英语单词, 用精彩的皮影戏表演视频来激发学生对本节课语法知识的学习热

情。

教师可以在微课中简单介绍本单元语法重点—现在时被动语态和过去时被动语态,引导学生思考二者是否有相似之处,被动语态是否有固定结构,应该如何辨别这两种时态等问题,再引导学生自主阅读课文,借助课文来寻找问题答案。

教师可以引导学生结合微课中展示的现在时被动语态和过去时被动语态例句进行分析,让学生标记出课文中类似的句型,让学生分析每一个句子的成分和汉语翻译,让学生快速完成课文阅读任务,让学生感受到语法知识在课文中的应用。

微课可以优化英语语法导入环节,也可以指导学生自主阅读,教师可以把单元主题和语法知识转化为微课,让学生在观看视频的过程中学习语法知识,加深学生对课文的印象,为下一步语法精讲做好准备。

### (二) 巧用图表和文字,凸显语法教学重点

教师要根据不同语法知识来制作微课,凸显出不同语法的特点,精心制作语法精讲微课,凸显出语法教学的重点,帮助学生明确学习和重点复习方向。

例如教师在讲解一般现在时被动语态和过去时被动语态时,可以在微课中运用表格的方式进行对比,结合微课中展示的皮影戏历史和表演方式进行讲解,筛选出课文中包含这两个语法知识点的例句,引导学生对这些例句进行辨析,让学生从时态上进行辨析,并指导学生进行这两种时态的转化。

例如 reading 部分介绍了渔民用鸬鹚捕鱼的故事,提炼出文本中的被动语态的基本结构,并填写在对应表格,例如被动语态结构为:助动词 be+ 及物动词的过去分词,让学生根据这一结构来自主探究现在时被动语态和过去时被动语态,学生自主选择图表来对比这两个时态。

学生在课文中提炼出一般现在时的被动语态为: am/is/are+done, 过去时被动语态则是 was/were+done, 学生可以根据对应的被动语态结构搜集相关例句,可以用教材中的例句,也可以自主造句。

教师针对学生自主绘制的图表进行提问,引导学生进行主动和被动语态的转化,盘活语法教学资源,培养学生举一反三的思维,提升学生英语语法归纳和总结能力。

### (三) 搜集相关语法知识点,构建语法知识链

英语教师要树立一体化教学理念,积极开发和本单元语法知识相关的知识点,引导学生复习语法旧知识,达到温故知新的语法教学效果,引导学生定期整理语法知识,帮助学生构建语法知识链。

例如教师在教授上海牛津广州版八年级下册“Unit 5 Save the endangered animals”这一单元时,可以针对本单元现在完成时和形容词+动词不定式两大语法知识点进行汇总,搜集之前学习过的语法知识,引导学生循序渐进地学习本单元语法,引导学生利用本单元语法撰写一篇关于大熊猫保护的作文,把语法和阅读、写作教学衔接起来。

例如教师可以用微课带领学生复习完成时代表的含义,复习常用动词的过去分词,为现在完成时语法精讲做好准备。教师可

以结合课文中的例句进行分析,凸显出现在完成时的持续性,引导学生自主归纳出现在完成时结构:主语+助动词+动词的过去分词,鼓励学生用这一时态造句,让学生真正掌握现在完成时用法。

此外,教师还可以对形容词+动词不定式这一语法进行讲解,例如 It is+形容词 (of/for sb) to do sth, 这一句式表示做某事对于某人来说..., 例如“It is difficult to fall asleep”, 引导对大熊猫生存现状和保护措施进行讨论,并用这一语法知识编写口语交际对话。

教师运用微课串联起相关语法知识点,引导学生结合学习过的语理解新语法,把语法和阅读和写作有效衔接起来,提升语法课教学效果。

### (四) 微课指导学生课后复习,方便学生课后学习

学习语法是学生课后自主复习的难点,学生一般都是结合笔记来复习语法,自主学习效果并不理想,教师可以利用微课指导学生课下复习,让学生随时随地学习语法知识。

例如英语教师可以把当天英语语法教学内容转化为微课,针对语法难点、典型例句分析、写作训练等来进行指导,把微课上传到班级微信群或线上教学平台,学生可以根据自身学习需求来下载微课,这样可以方便学生回看教学视频,学生可以针对自己的短板开展复习,提升课后自主复习效率。

此外,教师还可以组织学生对微课内容进行讨论,例如对微课例句解析是否有异议,是否可以列举出其他更典型的例句,鼓励学生进行线上英语语法讨论,鼓励学生发表自己的看法,开展有效的课下互动。

教师可以在微课中穿插一些英语诗歌和英文名著片段,指导学生进行自主翻译和句子成分分析,把语法教学和课外英语阅读衔接起来,用富有挑战性的英语素材来提升学生语法知识积累量。

微课不仅方便了师生之间的互动交流,也方便了学生之间的交流,学生可以针对微课语法进行讨论,对感兴趣的语法知识点进行深挖,激励更多学生开展课外自主学习,用微课来提升语法教学质量。

## 四、结语

初中英语教师要积极学习微课制作,全面解读教材,精准提炼单元语法教学重点,秉持趣味性、多元化和连贯性微课设计原则,把相关语法知识串联起来,引导学生把这些语法知识融会贯通,凸显语法教学重点,巧妙运用图表进行汇总,提升学生语法知识分析和应用能力,借助微课这一手段,打造多元化、高效初中英语语法教学课堂。

## 参考文献:

- [1] 王文忠. 浅谈微课在初中英语语法教学中的应用策略 [J]. 考试周刊, 2021 (18): 95-96.
- [2] 解雯. 微课模式在初中英语语法教学中的运用 [J]. 英语画刊 (高级版), 2020 (18): 101.
- [3] 王燕. 微课在农村初中英语语法教学中的应用研究 [J]. 校园英语, 2020 (21): 175.