

信息化背景下初中语文课堂教学策略研究

卢青

(湖北省十堰市丹江口市蒿坪九年一贯制学校,湖北十堰442707)

摘要:伴随着时代的发展,信息技术被逐渐应用于社会的各个领域,为我们的生产以及生活带来极大便利。将应用于初中语文教学中,有利于改善当前初中语文教学现状,攻克教学重难点,并充分调动学生参与主动性,使其在趣味内容的吸引下主动加入学习过程。但在信息化背景下,初中语文教学中还存在一些短板,这些短板在一定程度上限制了教学实效的提升,且学生的能力发展得不到保障。为此,语文教师要从实际出发,针对短板落实必要措施,有力推动教学革新发展。

关键词:信息化;初中语文;教学;对策

一、信息化背景下革新初中语文教学的必要性

(一)丰富教学内容

在初中语文教学中应用信息技术,是教师重视教学内容丰富的体现。这一举措在很大程度上丰富了教学内容,使知识更为系统、直观,易于学生掌握。

在传统的初中语文教学中,主要是教师通过分析教学内容,结合需要学生重点掌握的知识,直接将陌生词语、诗句、文言文和文章进行讲解,枯燥的教学内容在很大程度上削减了学生的学习主动性,导致教学效果不高。

信息技术的引入,可以将教学教学内容直观化、具体化,便于学生进行理解、掌握。在课前,教师可以结合教学内容制作微课,或者是在课堂上应用信息技术创设情境,能够丰富教学内容,从而深化学生的理解,强化他们对知识的记忆。

不仅如此,信息资源库以及其他教师优秀的线上教学案例为教师的教学革新提供更多参考,结合教学内容以及学生的语文素养发展需求,教师可以在资源库中搜索各种各样的信息,进一步充实教学内容,开阔学生的视野,强化课堂教学趣味性。

(二)打破传统教学的壁垒

信息技术的引入,有利于攻克传统语文教学中的难点与重点,打破以往教学中的壁垒,使单一的讲解教学模式朝多元化方向发展。

举一个较为简单的例子,语文教师在讲解文言文时,主要是针对词义解析、句子翻译以及文章思想进行探究,过于单一的教学方式既调动不了学生的参与主动性,且难以让学生掌握更多的知识。而信息技术直观的教学形式,可以将复杂的教学内容简化,以微课、情境创设等方式来调动学生的参与主动性,进而提升教学效果,引导学生掌握更多的知识。

在信息化背景下,教师在课前可以结合教学内容以及重点知识,提前制作精良的学习视频、微课等,引导学生把握本节课的学习重点以及难点,从而打破学习壁垒,为其接下来的深入学习做好充分保障。

此外,教师可以在课堂上借助信息技术,为学生创设良好的学习情境,在趣味、具有引导性的学习情境中,学生可以掌握更多的知识,且自身的创新思想以及探究意识得以发展,教学效果极佳。

(三)满足当前教育现状

伴随着素质教育的进一步深化,学生的整体能力提升,成为

现代教学的重要内容,也是教学改革的重要方向。素质教育呼吁广大教师在实际教学中转变教学思想,结合教育相关需求引入新型教学方式,并在这一过程中充分体现学生的主体性,借助引导的方式来满足学生的能力发展需要。

基于此,为了顺应教育时代的发展,并满足学生的能力发展诉求,初中语文教师可以在教学中融合信息技术,与教育时代同向同行。

一方面,信息技术的引入可以充分体现学生的主体性,在信息化教育背景下,课堂教学环节主要以学生自主加入、自主学习的形式而开展相应的学习活动,这有利于学生学习思维、探究意识等素养的提升与发展。

另一方面,初中阶段是学生完善自身知识基本框架、丰富知识积累的重要阶段,信息技术所提供的海量学习资源,可以开阔学生的视野,为其提供更为丰富的学习资源,进一步满足素质教育下学生的综合能力发展需求,顺应时代发展。

二、信息化背景下初中语文教学现状

(一)教师教学思想落后

教师落后的教学思想是限制初中语文教学实效提升的重要原因。具体而言,这一点主要体现在以下几点。

一方面,教师在教学中不够重视学生的主体性。传统语文教学中,教师仍占主体,围绕教学内容以及重点进行讲解,要求学生掌握必要的知识,这样的课堂容易削减学生的自主学习意识,教学效果提升被束缚。

另一方面,教师并未重视教学方式的革新,虽然一些教师开始重视新型教学方式的引入,但并未发挥其实际效果,仍旧认为讲解法是初中语文教学中的主要方式,其落后的思想,是限制教学实效提升的关键所在。

(二)教师信息化素养有待提升

在信息化的语文教学课堂中,教师的信息化素养是决定语文教学实效的关键所在,同时也是提升教学效果的重点考虑内容。但结合实际的情况来看,当前初中语文教师的信息化素养不高,在教学过程中没有充分意识到信息技术应用的重要性,且没有足够的“驾驭”信息化媒体,难以发挥信息技术的应用效果。

同时,一些学校也没有重视教师信息化素养的提升,仍旧以整体的成绩为关注点,这种治标不治本的行为,在很大程度上限制了教学效果的提升,且学生在这一过程中,不仅没有掌握更多

的知识,且自身的综合能力也难以提升。

(三) 教学针对性不强

信息化教学直观、系统的特征,使之成为各学科教学中的重要教学方式。但在实际的教学过程中,部分教师仅将信息技术视为辅助教学工具,并没有用其解决教学中存在的短板,导致教学针对性并不强,导致信息技术的应用价值无法被发挥,新时期背景下的教学效果也难以提升。

三、在初中语文教学中融入信息技术的对策

(一) 教师转变教学思想

针对当前信息化背景下初中语文教学实效性不前的现状,教师需要转变自身的教学思想,重视此种教学模式的应用,并发挥其应用价值。

时代的不断进步使得越来越多的教学模式出现在教师的视野中,作为其中之一信息技术,可以将教学内容直观化、具体化,通过精彩呈现的方式来调动学生的参与主动性,使其主动加入学习过程,并借助有效的引导,深化其知识理解,促进学生创新思想、逻辑思维能力的提升。

除此之外,信息技术的引入也符合初中阶段学生的认知情况,此阶段学生的认知还不完全,而这种新型教学方式通过声形并茂的表达形式,来引导学生进行思考,深化他们对知识的理解。正因如此,初中语文教师要转变以往的教学思想,重视此种教学模式的应用,借此来推动教学发展。

例如,在《桃花源记》教学中,教师可以结合教学内容,通过教学内容的直观呈现,来深化学生的理解,提升教学效果。本文以“武陵人”的行踪为线索,通过讲述发现桃花源、进入桃花源、再寻桃花源,为读者呈现了一个和平、自食其力的世外桃源,表达出作者对当时社会现状的布满以及对自有美好生活的向往。

结合这一教学内容,教师可以借助信息技术,为学生创设一个好的学习情境。

首先,以动画的形式呈现武陵人的行踪,其中可以添加文章朗读,使学生大体掌握文章内容。

其次,展示本文的思维导图,让学生在相关问题的引导下细读文章。

最后,借助信息技术呈现重点词语、句子,让学生尝试翻译,并引导他们感受虚实结合的写作手法,体会作者的内在情感。

这样,在教师的引导下,学生学习主动性得以增强,教学效果也显著提升,同时,也锻炼了学生的主动学习能力以及创新思维。

(二) 借助信息技术,完善课堂导入环节

课堂导入环节是开展有效教学活动的重要前提,但由于传统的教学思想的限制,部分教师可能直接对相关内容进行讲解,学生难以在兴趣的支持下主动加入学习过程,后续教学活动的有效开展也难以实现。

信息技术可以改善这一现状,通过为学生创设一个好的学习情境,将相关知识直观呈现,使其主动加入教学过程,教学效果更为显著。

为此,教师在课堂开始前,需要结合教学内容以及学生的认知能力,整合教学资料,并制作成视频、图片、导图的形式,从

而充分调动学生的参与主动性,为接下来的教学活动开展做好充分保障。

例如,在《小石潭记》教学中,笔者借助信息技术,为学生创设了一个良好的学习情境。本文是一篇情境交融的山水游记,描绘了作者游玩的整个过程,并用特写、移步换景等表现形式,绘声绘色地为我们描绘出小石潭的动态美,展现出周围环境的幽美、肃穆,并从侧面抒发出作者被贬后的凄苦之情。

为此,教师需要引导学生感受小石潭的幽美,体会作者的内在情感。

首先,笔者通过信息技术为学生展示此文的写作背景,让学生对作者的经历有大致了解。

其次,展示小石潭的图片、视频,让学生感受作者的内在情感。

最后,引出本节课的学习内容,开启探索小石潭的奇妙之旅。这样,在相关情境的引导下,学生可以主动加入学习过程,导入环节的目标也得以实现,接下来的教学活动可以顺利开展。

(三) 发挥微课实效,提升教学针对性

作为信息技术的衍生教学手段,微课逐渐应用于各阶段的教学,成为推动教学发展的重要方式之一。为了充分发挥这一教学方式的应用价值,教师需要在课前设计与教学内容相关的视频,并在其中加入引导性问题,从而充分体现学生的主体性,让他们以自主参与的形式加入到整个教学活动,信息化背景下的教学目标进一步实现。

为此,视频教学不仅要贴合教学内容,还要考虑视频时长,在5-8分钟左右为宜,太短的话无法调动学生参与主动性,太长则又容易使学生产生厌倦心理。

例如,在《曹刿论战》一文教学中,笔者借助微课,为学生构建了一个自主学习情境。本节内容包括理解文中的一词多义、特殊句式等文言文现象,分析课文的详略安排,并可以运用语言描写来刻画人物形象。

基于此,笔者在课前结合教学目标,制作了内容详细的视频内容,并通过相关的问题,来调动学生的学习意识,培养其主动学习能力,不仅教学效果进一步提升,学生的能力也得以发展。

四、结语

综上所述,在初中语文教学中应用信息技术,有利于推动教学发展,实现学生综合能力的提升,进一步实现教学目标。基于此,初中语文教师要转变以往的教学思想,紧跟时代发展,重视信息技术在初中语文教学中的应用,并在应用过程中落实必要的措施,从而满足学生的能力发展需求,推动教学发展。

参考文献:

- [1] 朱闻娟. 教育信息化背景下初中语文教学研究[J]. 中小学电教, 2021(21): 67-68.
- [2] 刘正波. 现代信息技术背景下初中语文有效教学的实践与思考[J]. 新课程, 2021(02): 125.